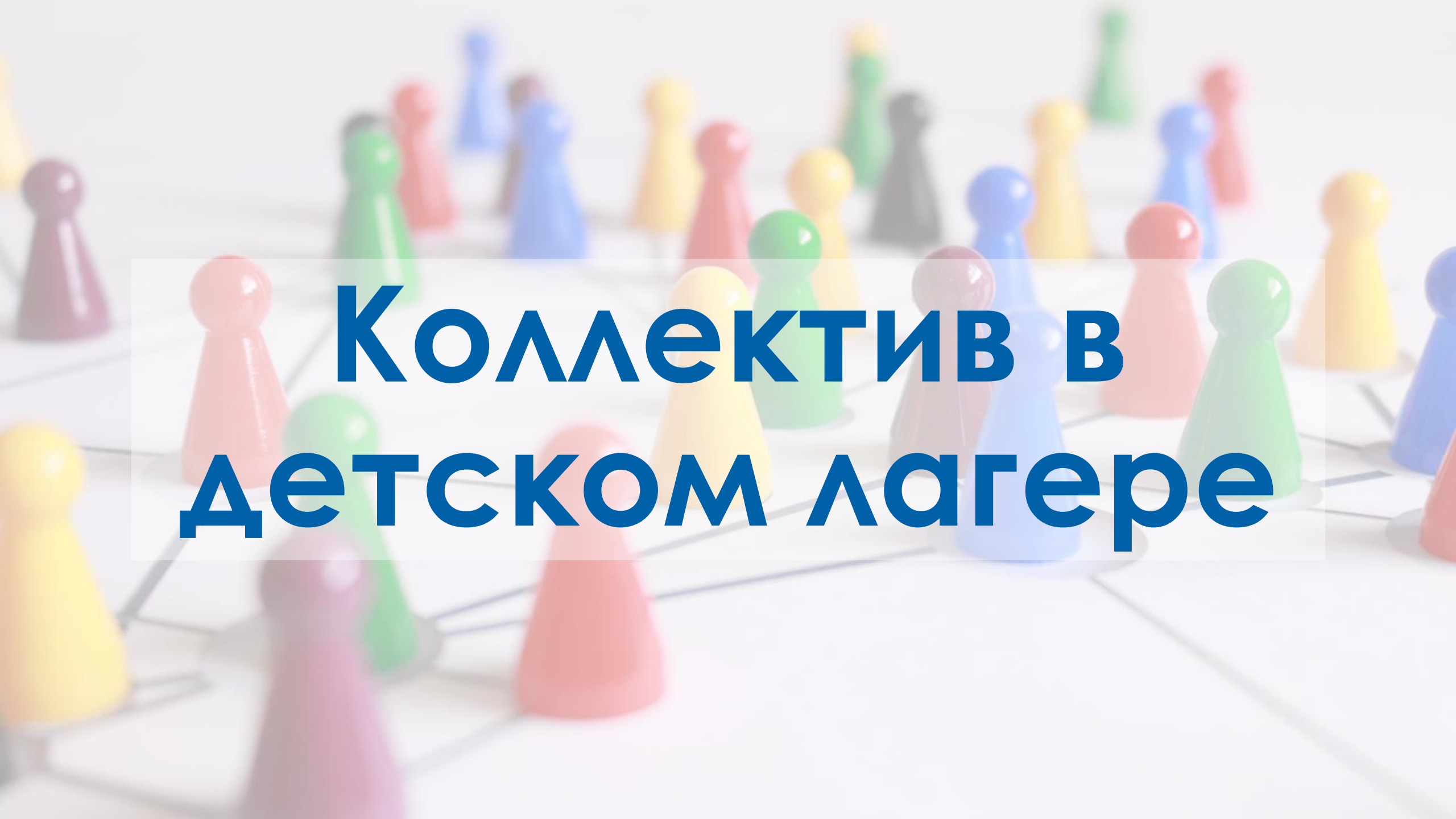
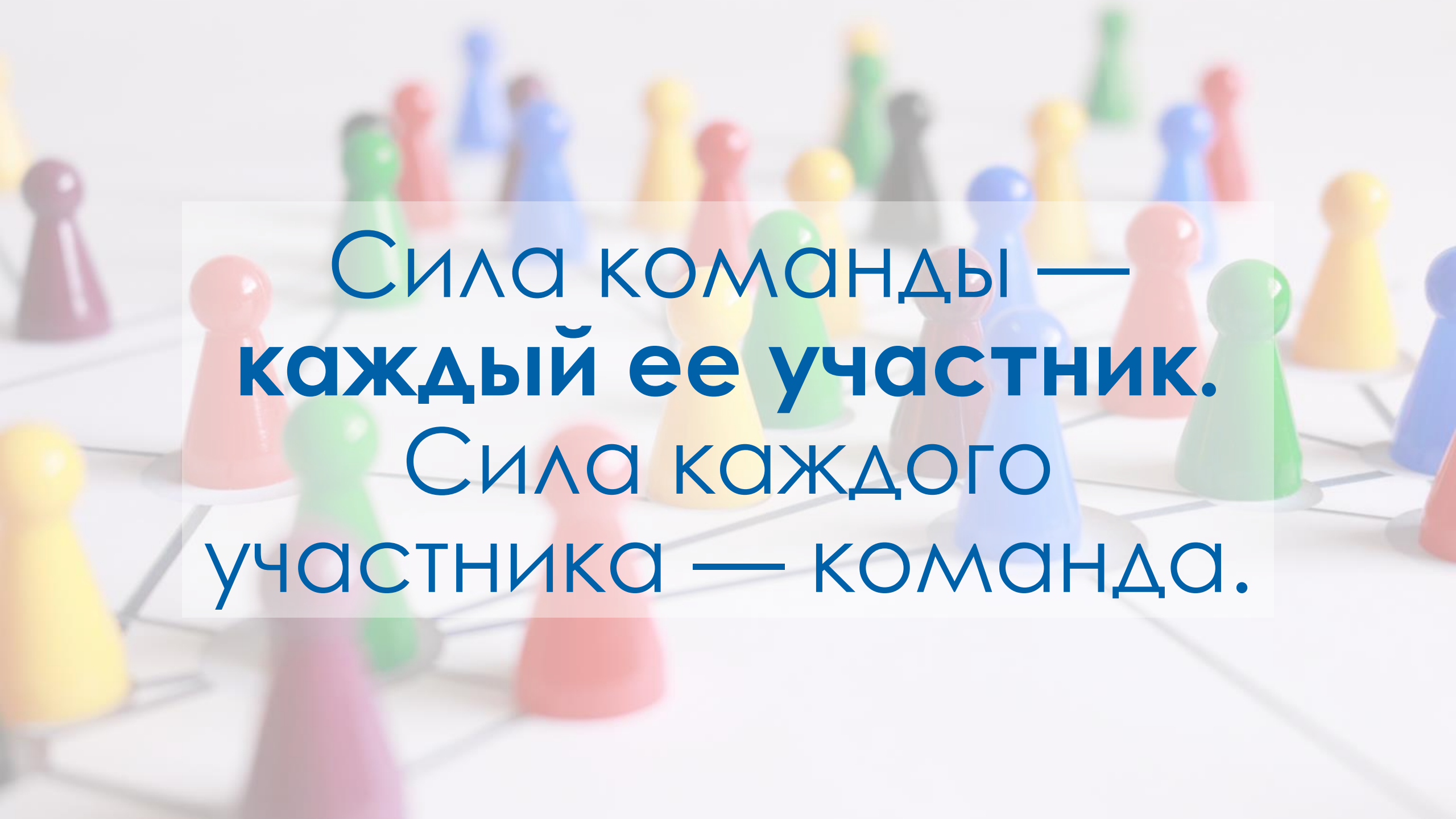
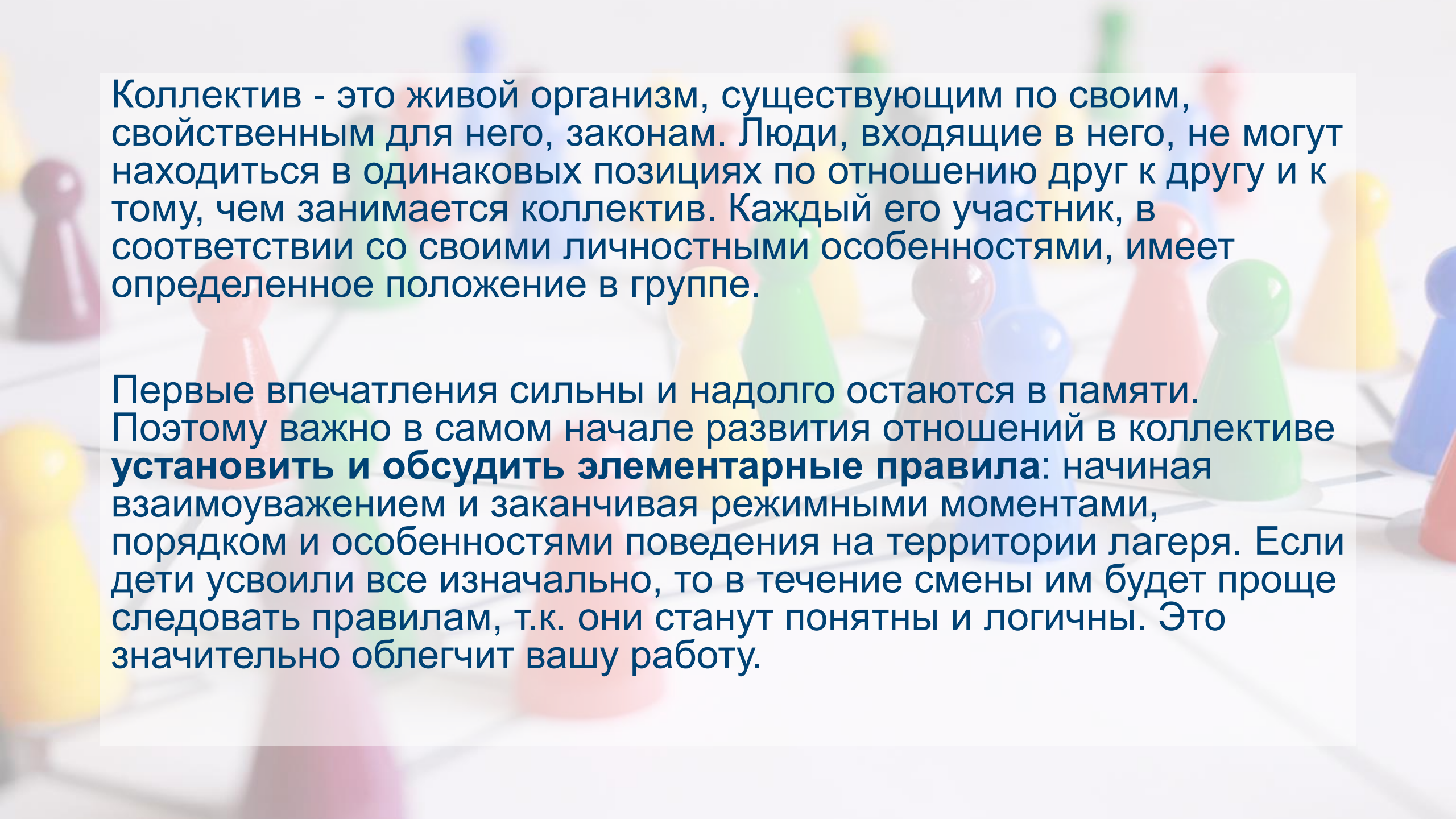


The background of the image shows a collection of colorful chess pawns (red, yellow, green, blue, purple) arranged on a white chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, bokeh-like effect. A semi-transparent white rectangular box is centered over the image, containing the title text in a bold, blue, sans-serif font.

Коллектив в детском лагере

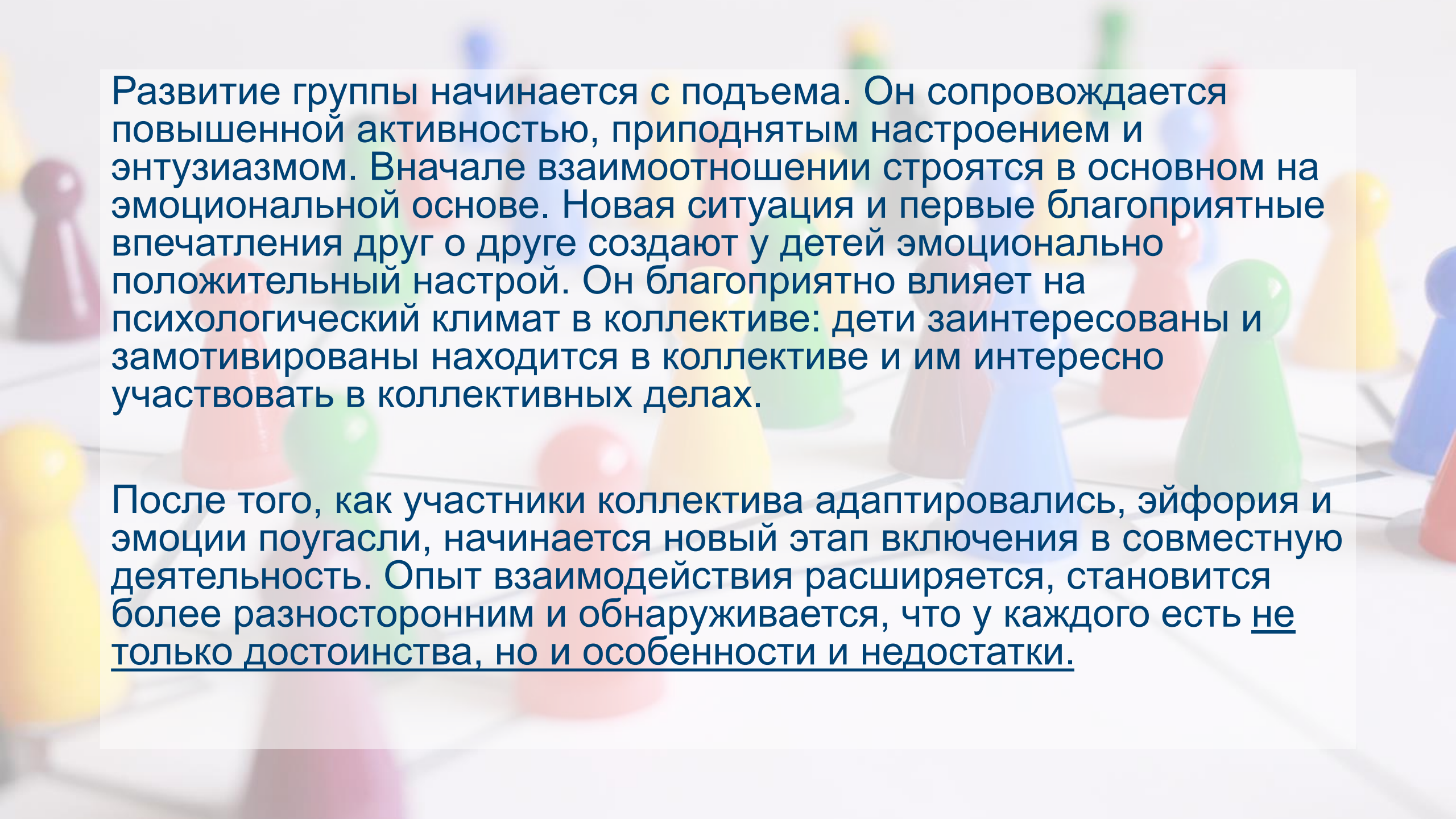


Сила команды —
каждый ее участник.
Сила каждого
участника — команда.

The background of the slide features a collection of colorful chess pawns in shades of red, yellow, green, and blue, arranged on a light-colored chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, artistic backdrop for the text.

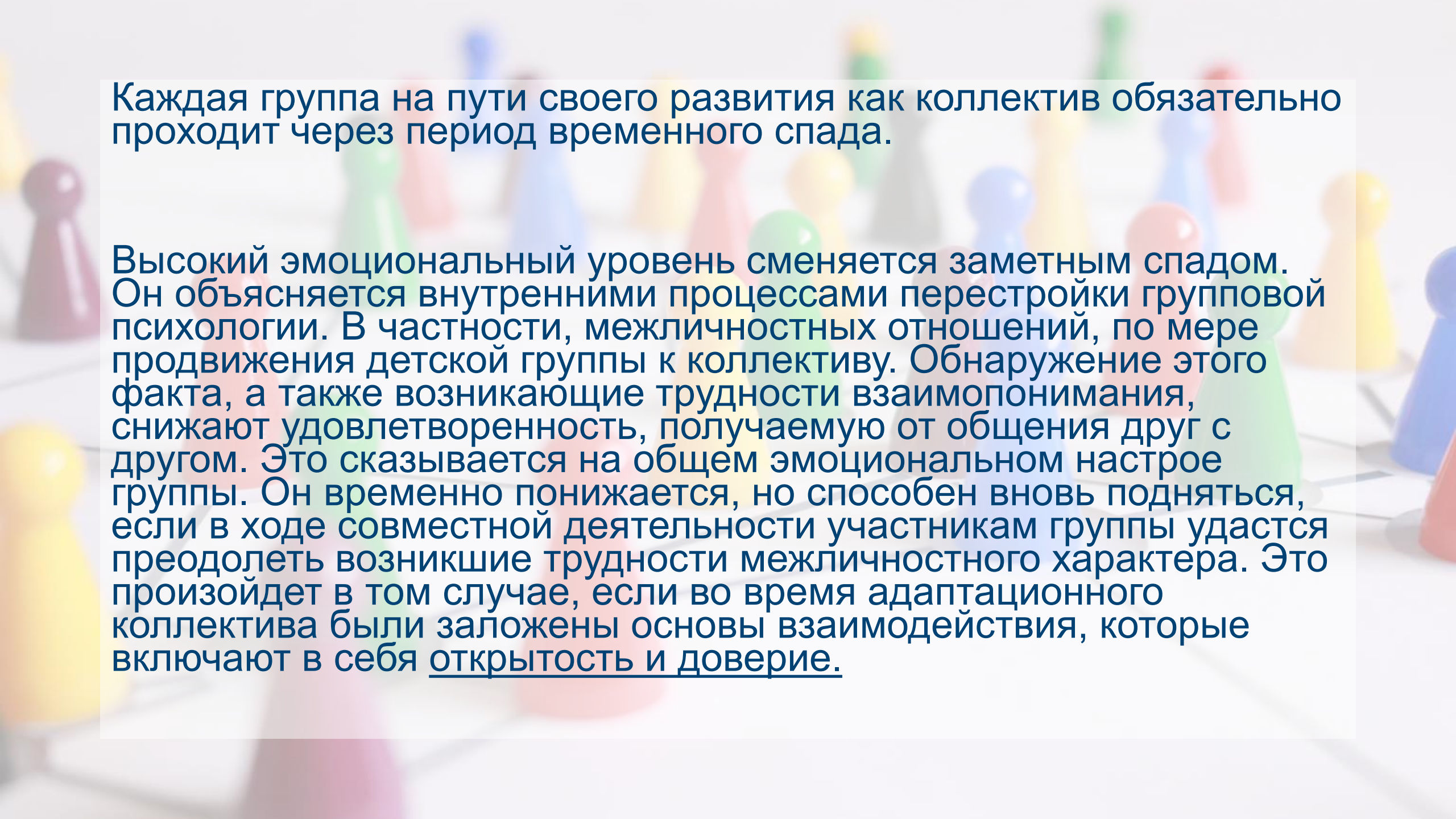
Коллектив - это живой организм, существующим по своим, свойственным для него, законам. Люди, входящие в него, не могут находиться в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к тому, чем занимается коллектив. Каждый его участник, в соответствии со своими личностными особенностями, имеет определенное положение в группе.

Первые впечатления сильны и надолго остаются в памяти. Поэтому важно в самом начале развития отношений в коллективе **установить и обсудить элементарные правила:** начиная с взаимного уважения и заканчивая режимными моментами, порядком и особенностями поведения на территории лагеря. Если дети усвоили все изначально, то в течение смены им будет проще следовать правилам, т.к. они станут понятны и логичны. Это значительно облегчит вашу работу.



Развитие группы начинается с подъема. Он сопровождается повышенной активностью, приподнятым настроением и энтузиазмом. Вначале взаимоотношения строятся в основном на эмоциональной основе. Новая ситуация и первые благоприятные впечатления друг о друге создают у детей эмоционально положительный настрой. Он благоприятно влияет на психологический климат в коллективе: дети заинтересованы и замотивированы находиться в коллективе и им интересно участвовать в коллективных делах.

После того, как участники коллектива адаптировались, эйфория и эмоции поугасли, начинается новый этап включения в совместную деятельность. Опыт взаимодействия расширяется, становится более разносторонним и обнаруживается, что у каждого есть не только достоинства, но и особенности и недостатки.

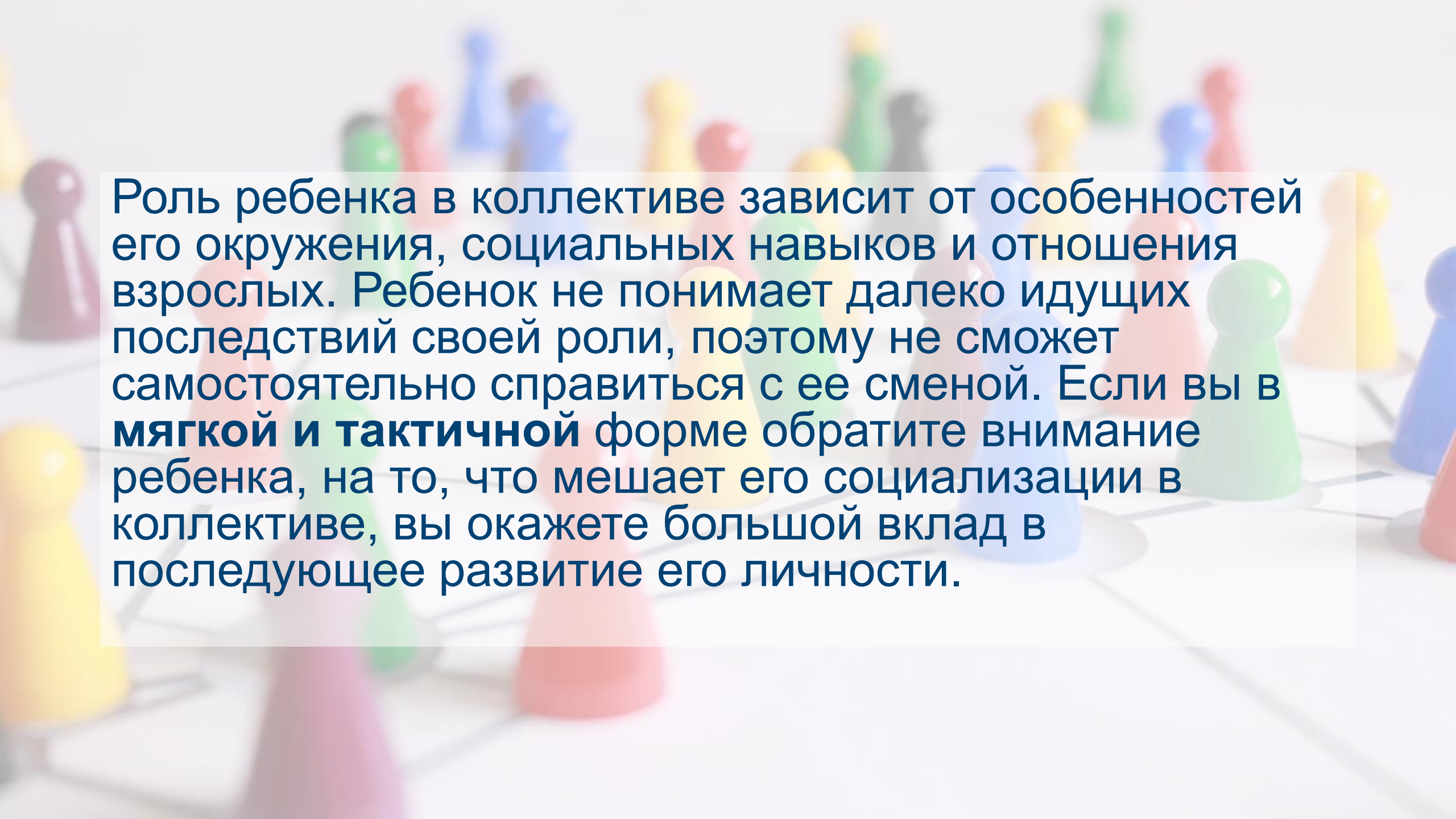


Каждая группа на пути своего развития как коллектив обязательно проходит через период временного спада.

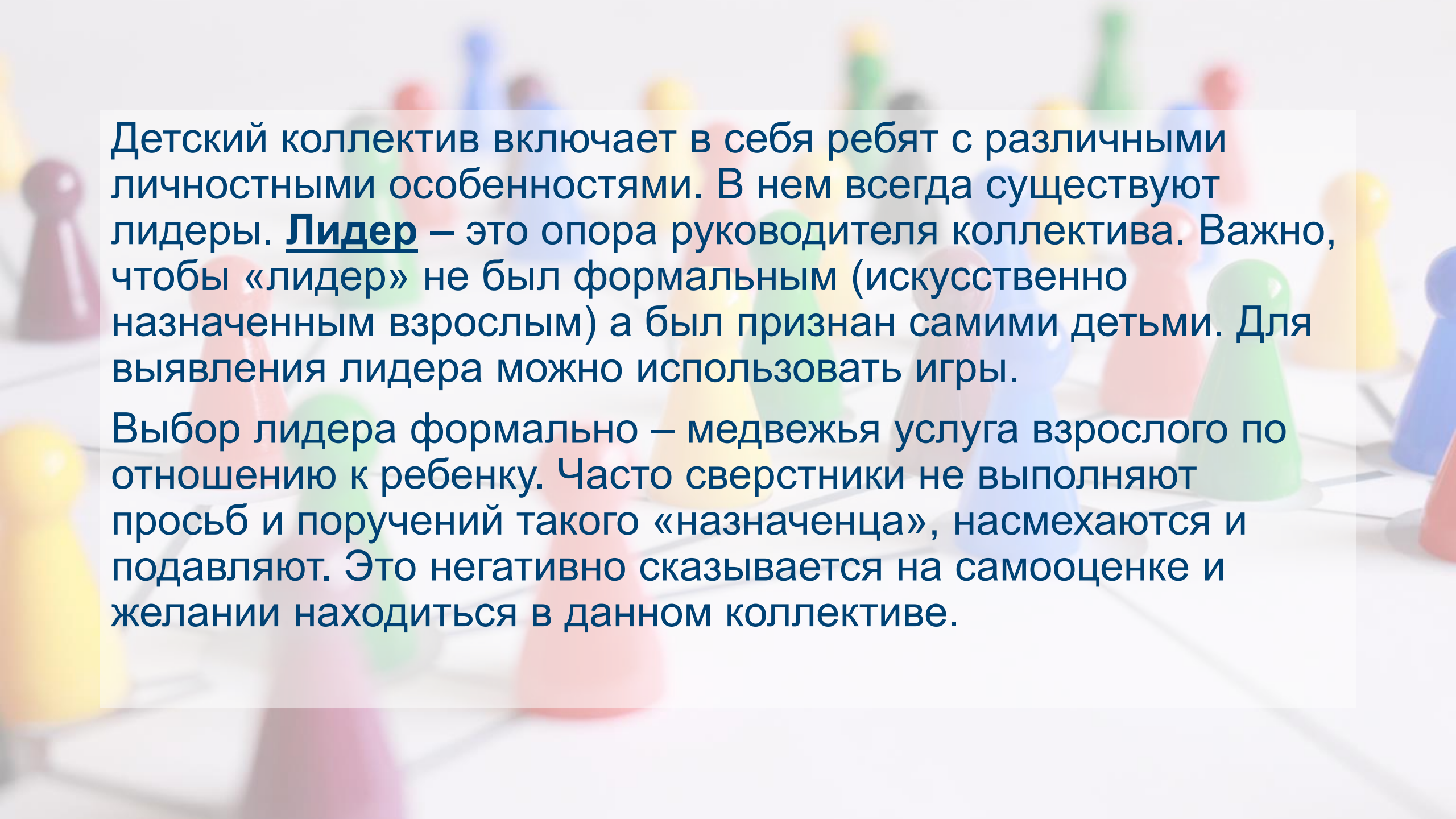
Высокий эмоциональный уровень сменяется заметным спадом. Он объясняется внутренними процессами перестройки групповой психологии. В частности, межличностных отношений, по мере продвижения детской группы к коллективу. Обнаружение этого факта, а также возникающие трудности взаимопонимания, снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом. Это сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе совместной деятельности участникам группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера. Это произойдет в том случае, если во время адаптационного коллектива были заложены основы взаимодействия, которые включают в себя открытость и доверие.

The background of the image shows a collection of colorful chess pawns (red, green, yellow, blue, purple, and black) arranged on a white chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, artistic effect. A semi-transparent white rectangular box is centered over the image, containing the title text in a bold, blue, sans-serif font.

Роли в детском коллективе

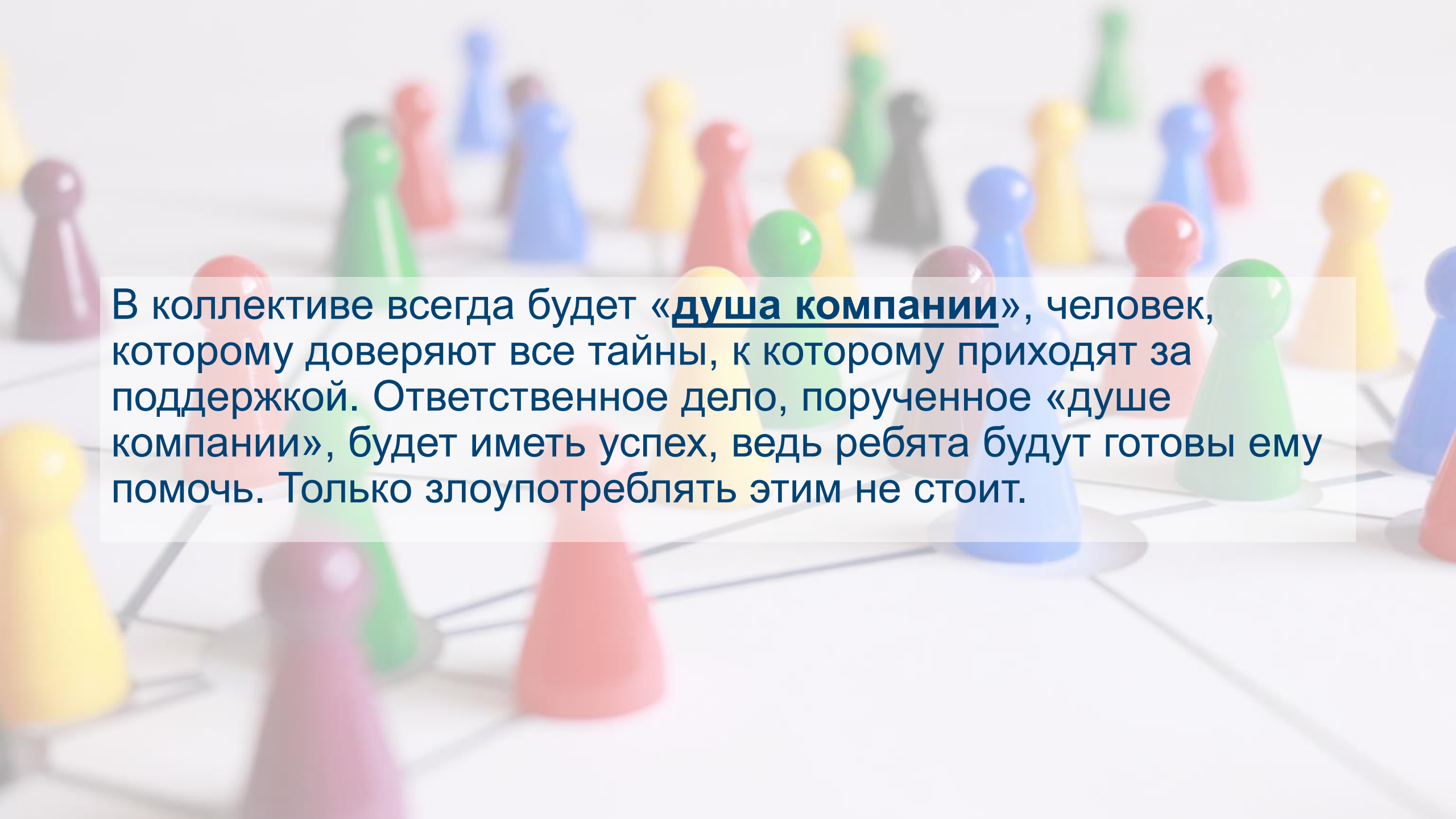
The background of the image shows a close-up, slightly blurred view of several colorful chess pawns (red, yellow, green, blue, and purple) standing on a white chessboard. The pawns are arranged in a way that suggests a game in progress, with some pawns in the foreground and others further back. The lighting is soft, creating a gentle glow around the pieces.

Роль ребенка в коллективе зависит от особенностей его окружения, социальных навыков и отношения взрослых. Ребенок не понимает далеко идущих последствий своей роли, поэтому не сможет самостоятельно справиться с ее сменой. Если вы в **мягкой и тактичной** форме обратите внимание ребенка, на то, что мешает его социализации в коллективе, вы окажете большой вклад в последующее развитие его личности.

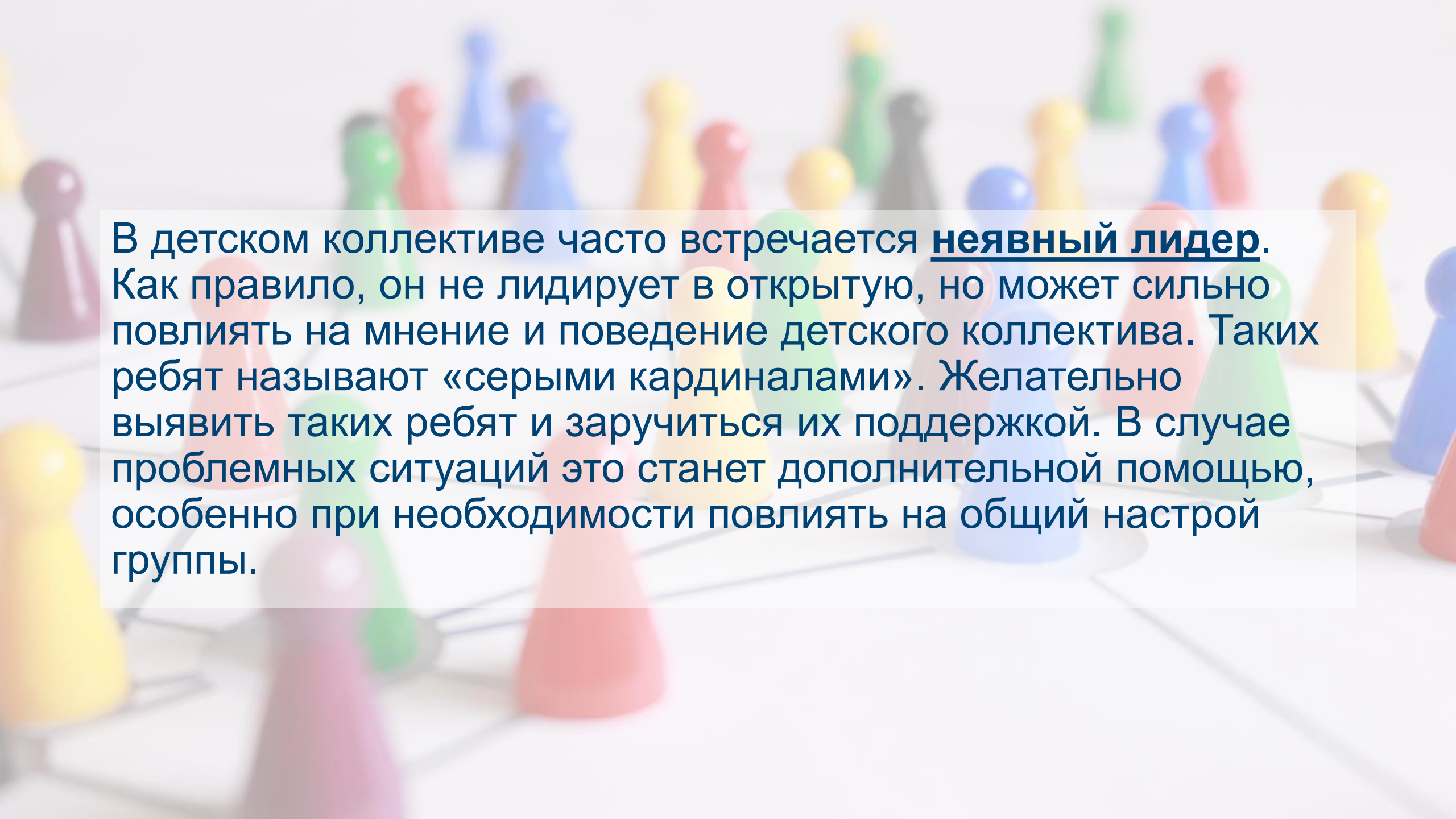
The background of the slide features a collection of colorful chess pawns in various colors including red, yellow, green, blue, and purple, arranged on a light-colored chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, artistic backdrop for the text.

Детский коллектив включает в себя ребят с различными личностными особенностями. В нем всегда существуют лидеры. **Лидер** – это опора руководителя коллектива. Важно, чтобы «лидер» не был формальным (искусственно назначенным взрослым) а был признан самими детьми. Для выявления лидера можно использовать игры.

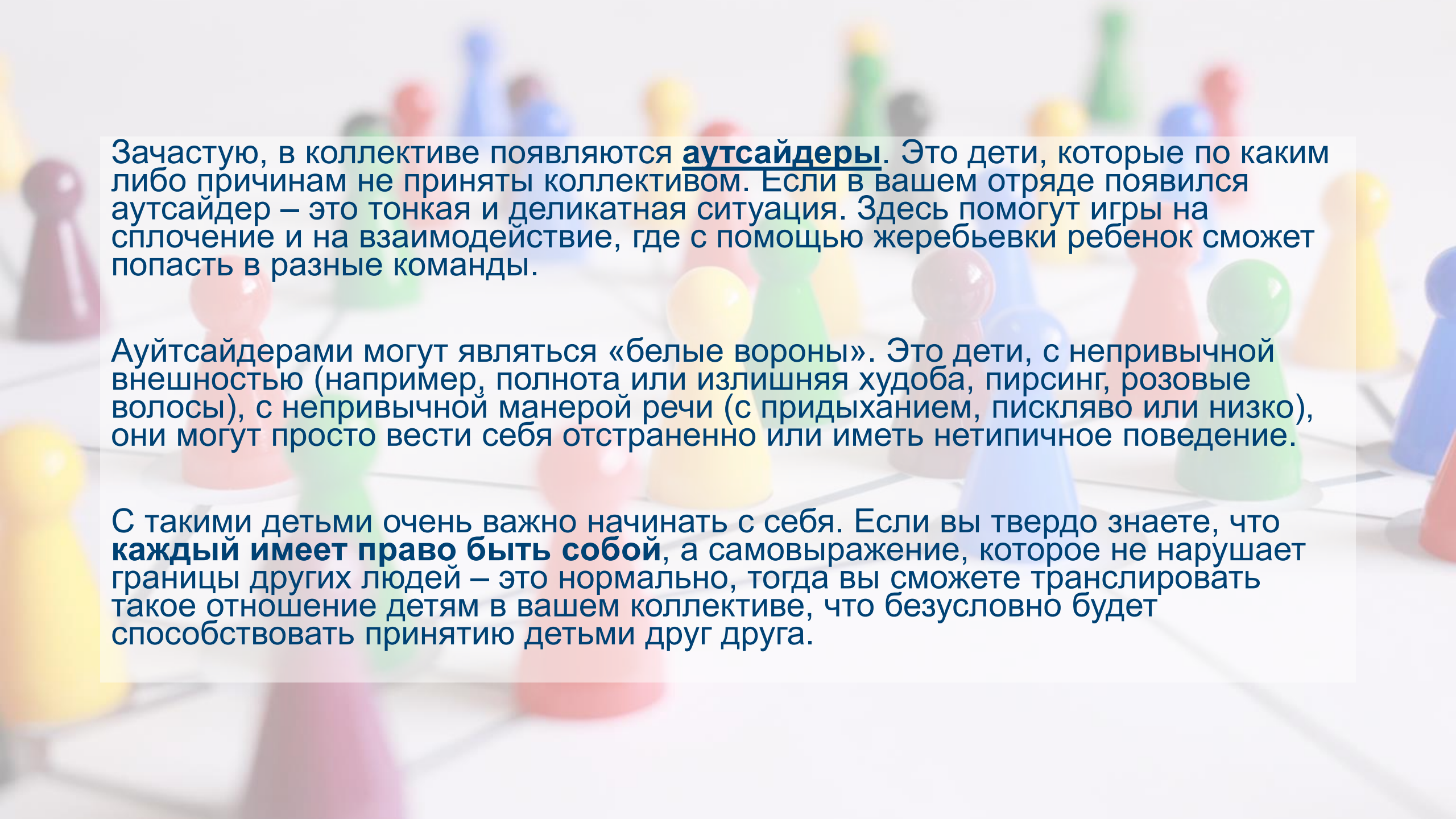
Выбор лидера формально – медвежья услуга взрослому по отношению к ребенку. Часто сверстники не выполняют просьб и поручений такого «назначенца», насмехаются и подавляют. Это негативно сказывается на самооценке и желании находиться в данном коллективе.

A network diagram is overlaid on a background of many colorful pushpins (red, blue, yellow, green, purple) scattered on a light surface. The network consists of thin grey lines connecting several of the pins, forming a web-like structure. The pins are of various colors and are positioned at different depths, creating a sense of a three-dimensional space.

В коллективе всегда будет «душа компании», человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой. Ответственное дело, порученное «душе компании», будет иметь успех, ведь ребята будут готовы ему помочь. Только злоупотреблять этим не стоит.

The background of the slide features a collection of colorful chess pawns in various colors including red, blue, yellow, green, and purple. They are arranged on a light-colored surface with faint grid lines, suggesting a chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, artistic backdrop for the text.

В детском коллективе часто встречается **неявный лидер**. Как правило, он не лидирует в открытую, но может сильно повлиять на мнение и поведение детского коллектива. Таких ребят называют «серыми кардиналами». Желательно выявить таких ребят и заручиться их поддержкой. В случае проблемных ситуаций это станет дополнительной помощью, особенно при необходимости повлиять на общий настрой группы.



Зачастую, в коллективе появляются **аутсайдеры**. Это дети, которые по каким либо причинам не приняты коллективом. Если в вашем отряде появился аутсайдер – это тонкая и деликатная ситуация. Здесь помогут игры на сплочение и на взаимодействие, где с помощью жеребьевки ребенок сможет попасть в разные команды.

Аутсайдерами могут являться «белые вороны». Это дети, с непривычной внешностью (например, полнота или излишняя худоба, пирсинг, розовые волосы), с непривычной манерой речи (с придыханием, пискляво или низко), они могут просто вести себя отстраненно или иметь нетипичное поведение.

С такими детьми очень важно начинать с себя. Если вы твердо знаете, что **каждый имеет право быть собой**, а самовыражение, которое не нарушает границы других людей – это нормально, тогда вы сможете транслировать такое отношение детям в вашем коллективе, что безусловно будет способствовать принятию детьми друг друга.

Роль вожатого подразумевает умение видеть социальные роли детей и, кардинально не вмешиваясь в них, сглаживать углы при возникновении сложных ситуаций.

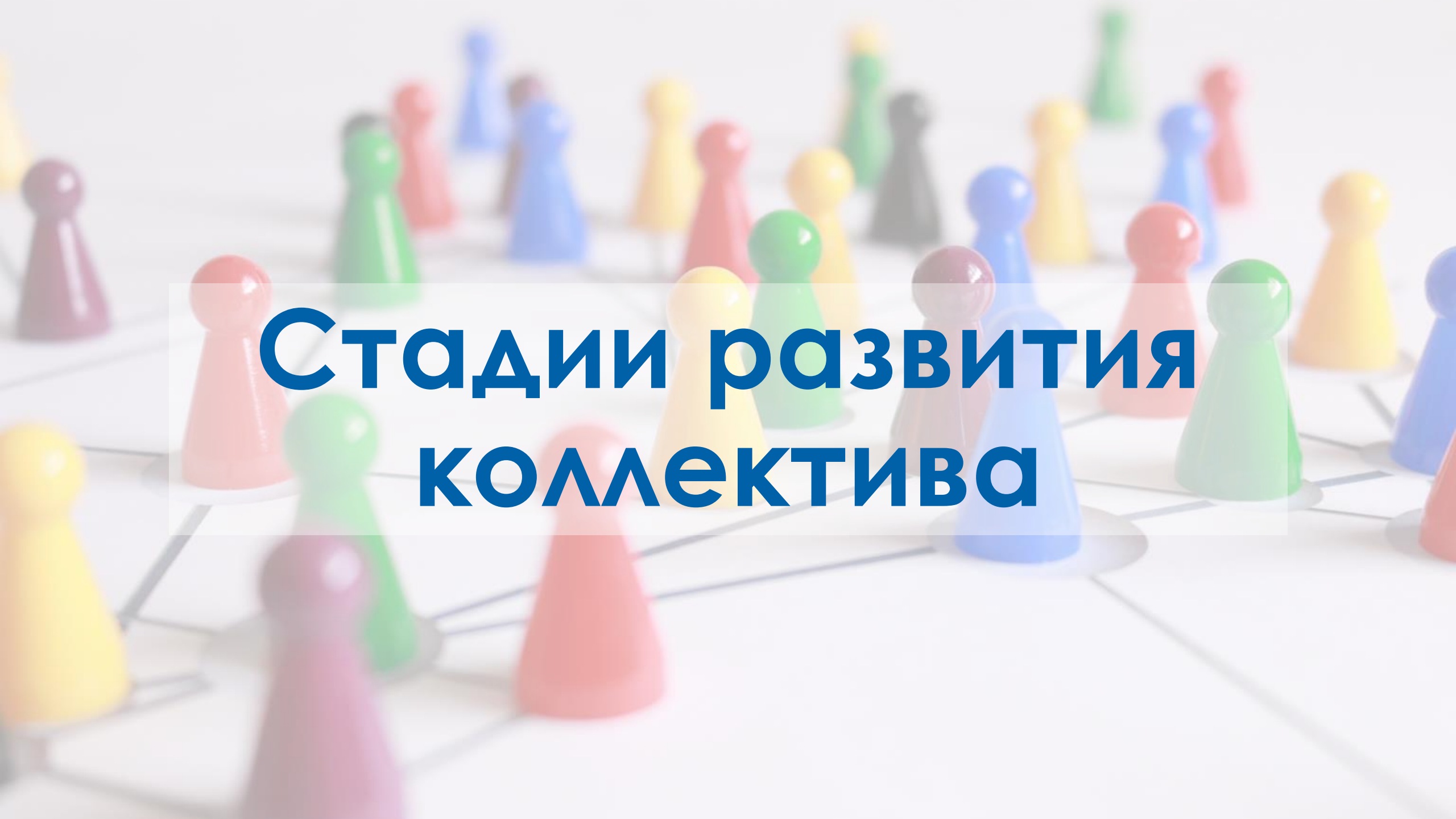
Недопустимо обесценивать и критиковать личность любого ребенка.

У каждого ребенка в вашем отряде, опыт социального взаимодействия меньше, чем у вас. И вы выступаете **старшим и мудрым**.

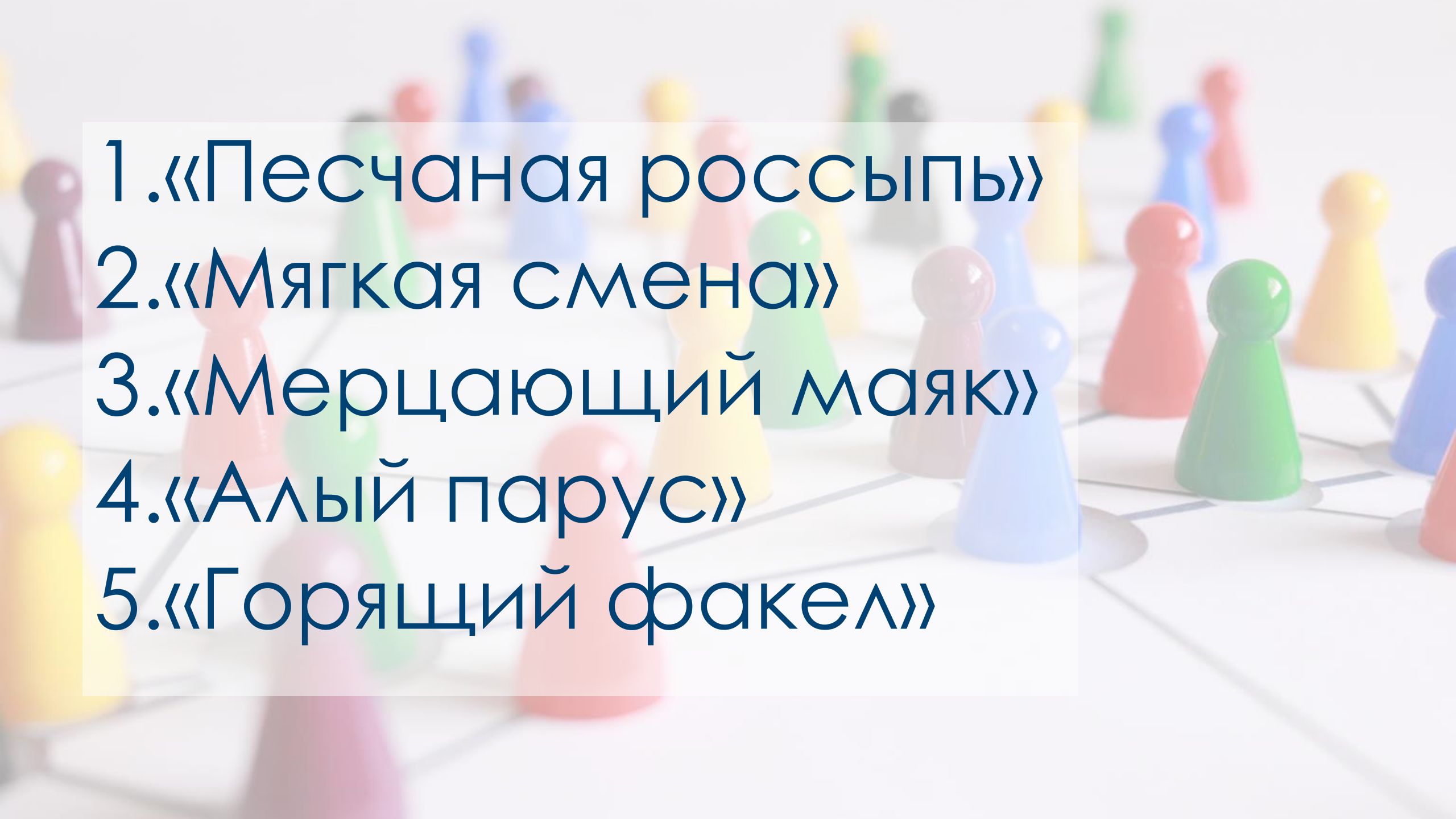
Нет необходимости напрямую говорить детям, что они что-то делают не так при общении с другими людьми. При необходимости можно использовать легенды и инсценировки, в игровой форме. Или же предложить различные игровые ситуации. Рефлексия и откровения на свечках, которые, благодаря вашим усилиям, проходят в уютной и доверительной обстановке, помогают детям принимать и видеть друг друга и себя самого.

Секрет: первое, вы никогда не будете относиться хорошо абсолютно ко всем детям, второе, об этом никто не должен знать.

Это не означает, что вы, подобно роботу, должны общаться со всеми одинаково. Нет, здесь всегда присутствует пластичность. Если вы видите ребенка и наладили с ним контакт, вы сможете найти уникальный подход! И вы прекрасно будете понимать, с каким ребенком лучше разговаривать ласковым голосом, с каким можно пошутить, а с каким стоит держаться строго и сдержанно.

The background of the image shows a collection of colorful chess pawns (red, green, yellow, blue, purple, and black) arranged on a white chessboard. The pawns are positioned in a way that suggests a game in progress or a strategic arrangement. The text is overlaid on a semi-transparent white rectangular box in the center of the image.

Стадии развития коллектива

- 
- The background of the image shows a collection of colorful chess pawns (red, green, blue, yellow, and purple) scattered across a light-colored chessboard. The pawns are slightly out of focus, creating a soft, artistic backdrop for the text.
1. «Песчаная россыпь»
 2. «Мягкая смена»
 3. «Мерцающий маяк»
 4. «Алый парус»
 5. «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Много песчинок собрано вместе, и в тоже время каждая из них сама по себе. Слабый ветерок налетит, отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Так бывает в группах людей. Каждый как песчинка: и вроде все вместе, и, в то же время, отдельно. Нет раствора для связки. Это можно объяснить тем, что дети плохо знакомы друг с другом, а может, просто не хотят пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Вожатый берет на себя организационную функцию: предъявить требования, задать правила и нормы взаимоотношений, и самое главное — **заинтересовать детей в совместной деятельности**. Об успешном переходе к следующему этапу можно судить по тому, как дети принимают требования вожатого и соблюдают дисциплину.

«Мягкая глина»

В руках хорошего мастера глина поддается любому воздействию. В ваших отряд может перерасти в хороший, слаженный коллектив. Но, если не приложить особых усилий, он так и будет сравниваться с простым куском глины.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, не чувствуется поддержки.

Актив отряда берет на себя часть организаторских функций. Вожатый помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить общение (посредством игр, КТД и бесед). Для большинства детей коллектив становится привлекательным сообществом, совместно вырабатываются нормы жизни, рождается групповое мнение. Но на этом этапе еще не всегда деятельность коллектива успешна. Иногда он не может самостоятельно справиться с решением коллективных задач.

«Мерцающий маяк»

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе чувствуется поддержка друзей, желание быть вместе. Но дружба требует постоянного горения, а не одиночных, правда, частых вспышек. Группа индивидуальна. Однако ей бывает трудно до конца собраться вместе, найти общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей. В группе не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Редка инициатива.

«Алый парус»

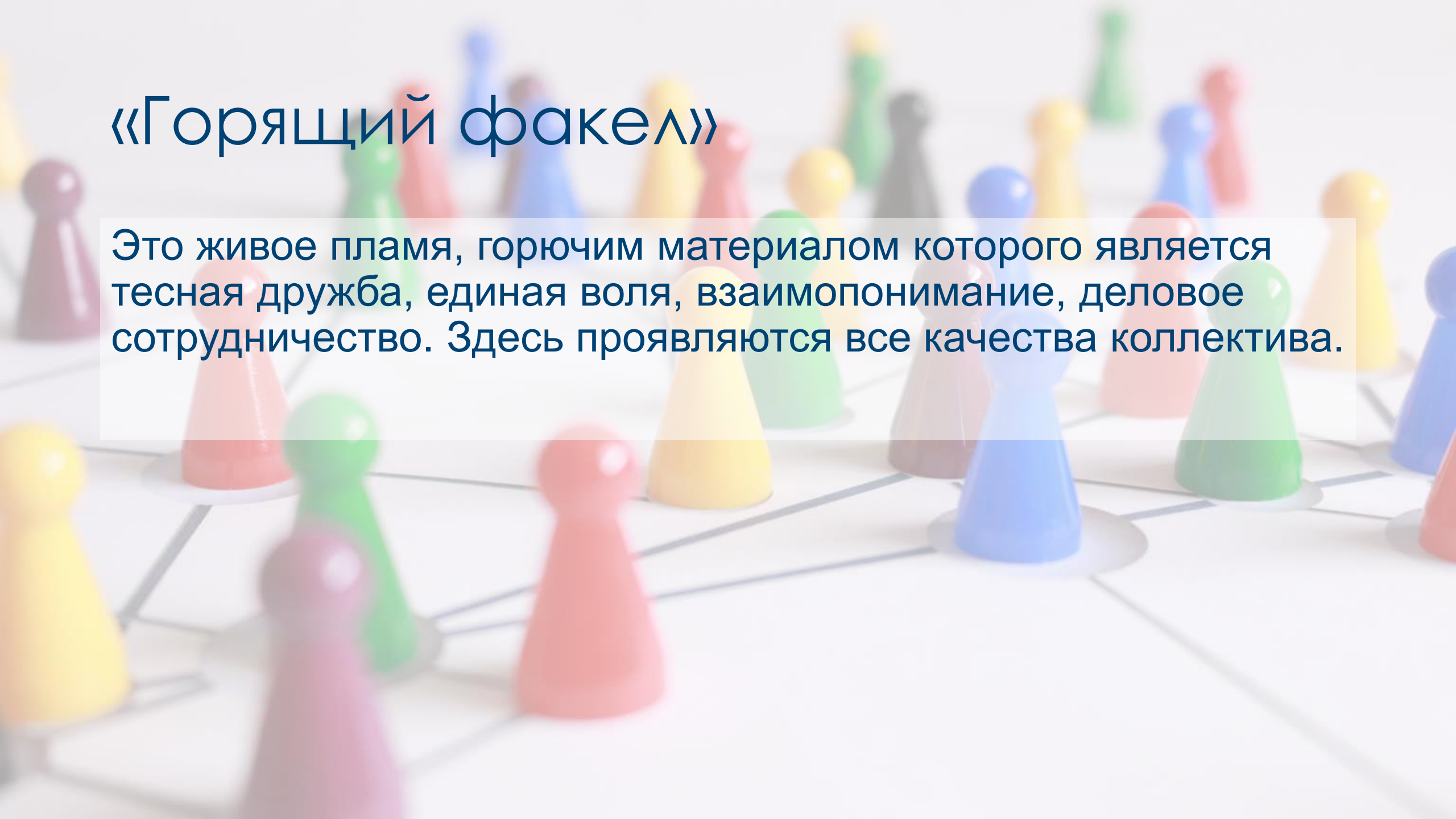
Это символ устремленности вперед, дружеской верности, преданности. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью.

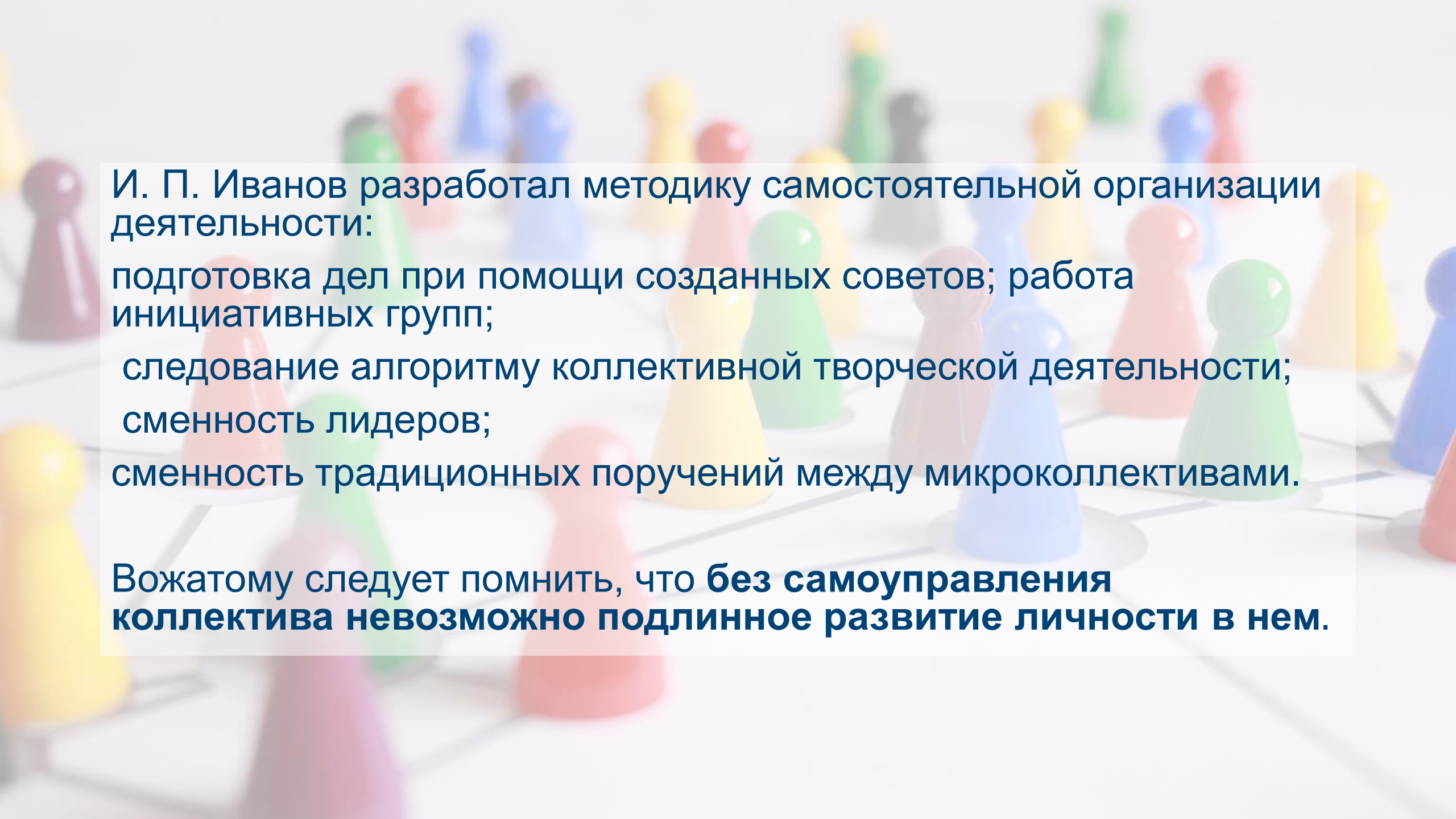
Хотя группа и сплочена, и инициативна, но бывают бури в их жизнедеятельности, наперекор которым они всегда могут следовать. Не всегда сразу готовы признавать свои ошибки, но постепенно положение может быть исправлено.

Все участники коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают за успехи и неудачи коллектива. И взрослые, и дети — сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности. Коллектив успешно осуществляет свою деятельность.

«Горящий факел»

Это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Здесь проявляются все качества коллектива.





И. П. Иванов разработал методику самостоятельной организации деятельности:

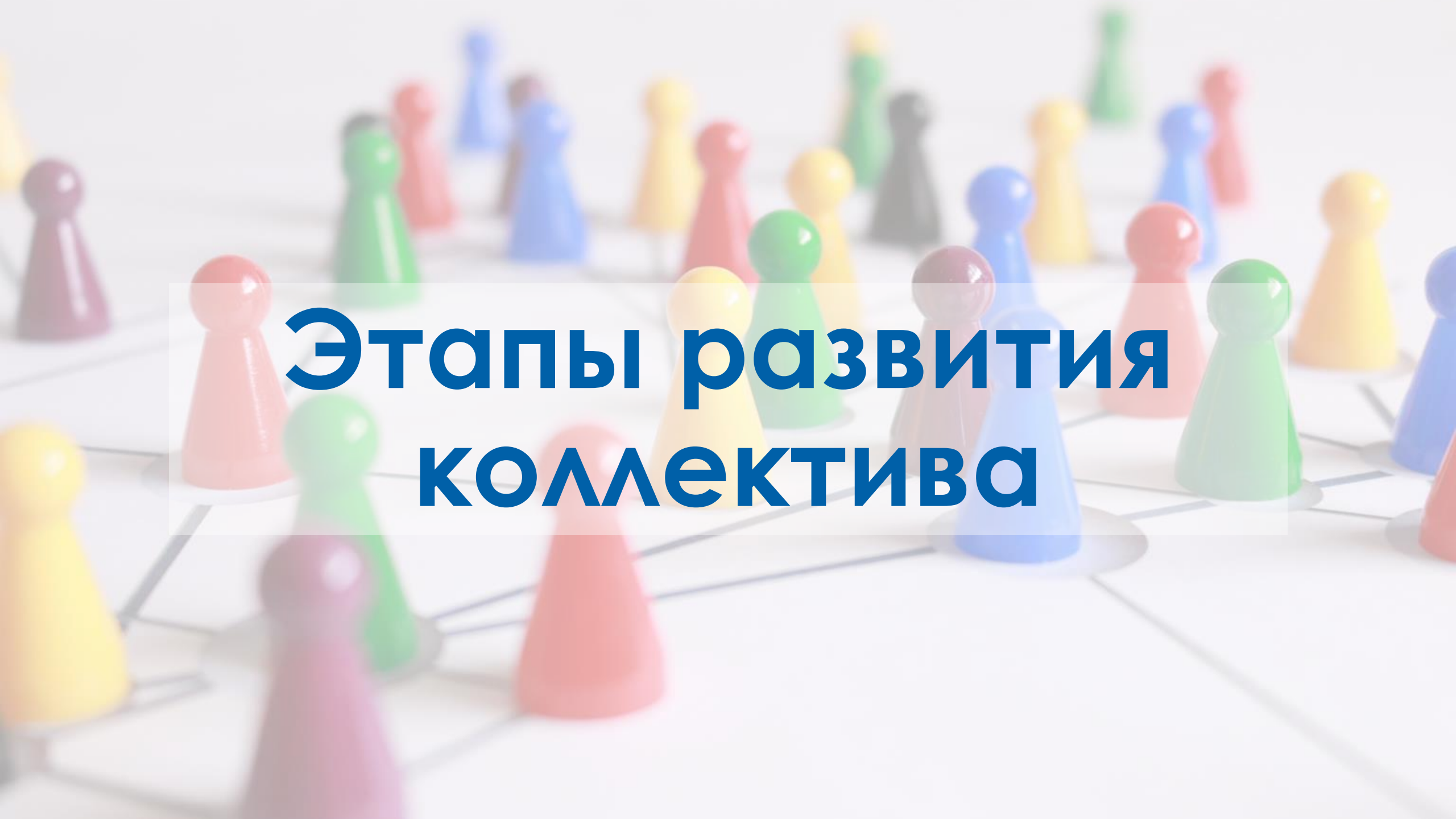
подготовка дел при помощи созданных советов; работа инициативных групп;

следование алгоритму коллективной творческой деятельности;

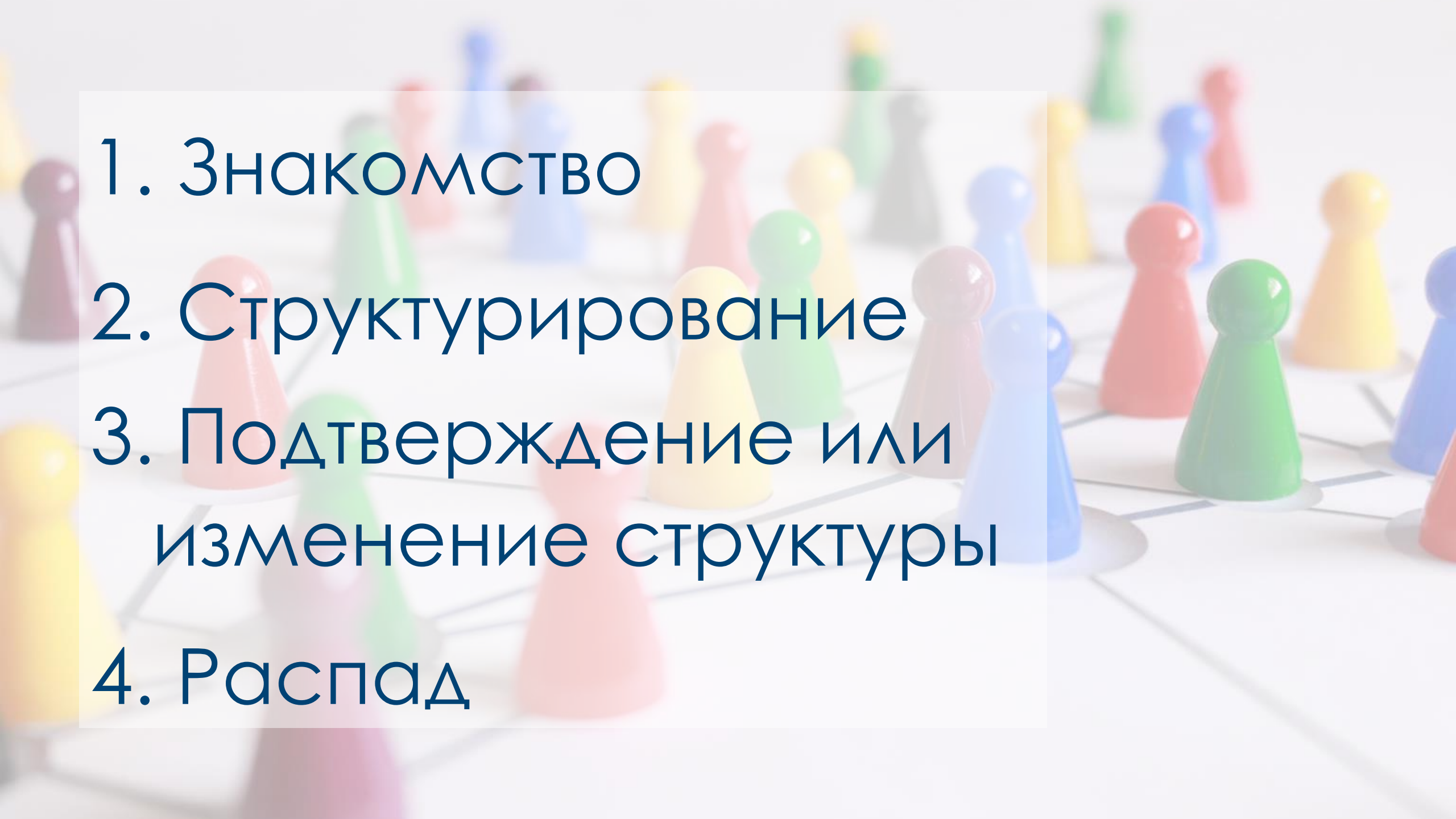
сменность лидеров;

сменность традиционных поручений между микроколлективами.

Вожатому следует помнить, что **без самоуправления коллектива невозможно подлинное развитие личности в нем.**

The background of the image shows a collection of colorful chess pawns (red, green, yellow, blue, purple, and black) arranged on a white chessboard. The pawns are positioned in various rows and columns, creating a sense of depth and movement. The lighting is soft, highlighting the smooth texture of the pawns.

Этапы развития коллектива

- 
- The background of the slide features a close-up, slightly blurred view of several colorful chess pawns (red, green, yellow, blue, and purple) positioned on a white chessboard. The pawns are arranged in a way that suggests a game in progress, with some pawns in the foreground and others receding into the background. The lighting is soft, creating a gentle glow around the pieces.
1. Знакомство
 2. Структурирование
 3. Подтверждение или изменение структуры
 4. Распад

Знакомство

Этот процесс начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Увидев впервые человека, даже еще не заговорив с ним, у каждого формируется первое впечатление. Человек может вызвать симпатию или антипатию или же оставить равнодушным. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или с другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложились.

Первое мнение о человеке может быть ошибочным, и поэтому задача вожакого создать условия, в которых ребята как можно больше смогут узнать друг о друге. Важно, чтобы они смогли найти точки соприкосновения и стали интересными друг для друга, с возможностью открыться в дальнейшем.

Структурирование

Каждый занимает определенное место в коллективе, в большинстве случаев это происходит неосознанно. Не каждый ребенок стремится к лидерству, и не каждому это нужно. Каждый может найти свое место в коллективе. Главное, чтобы оно устраивало его и участников коллектива, которые с ним находятся.

Здесь необходимо при помощи игр и ряда совместных занятий привлечь ребят к взаимодействию друг с другом. Ведь в процессе взаимодействия они определяют свои роли в данной группе людей. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направлять развитие коллектива. Вы ни для кого не выбираете социальные роли, но вы можете создать для этого условия и помочь ребятам с определением ценностей.

Подтверждение или изменение структуры

Если кажется, что лидерская структура окончательно сформирована – это может оказаться не так. В процессе прохождения новых дел, которые вы и лагерь предлагаете ребятам, структура может меняться и этот процесс почти всегда является дискомфортным. Но дети не всегда могут понять причину, и со стороны это будет выглядеть как резкое ухудшение дисциплины и повышение конфликтности в отряде.

Если от ребенка отвернулся коллектив, вы – его последняя надежда. Вы ни в коем случае не должны принимать сторону отряда, но и становление курицей-наседкой для отвергнутого ребенка тоже пользы не принесет. Ваша задача суметь создать ситуацию успеха для всех участников команды. Предлагайте детям в этот период как можно больше различных форм деятельности, чтобы каждый смог утвердиться или переутвердиться в комфортной для него роли. Каждый ребенок должен увидеть, за что он может уважать другого.

Распад

Мы все знаем, что смена закончится и на придется разъехаться. Происходит распад коллектива, и важно, чтобы он был продиктован временем, а не желанием коллектива поскорее сбежать друг от друга. Дети будут испытывать разочарование друг в друге на протяжении смены, тогда будет важно помогать ребятам увидеть друг друга под другим углом, для этого подойдут сюжетно-ролевые игры.

Если говорить о распаде из-за окончания смены, здесь очень важно подвести итоги совместного существования, сказать теплые и добрые слова, вспомнить смешные моменты (вы можете их записывать в заметки на протяжении смены, потому что к концу смены вы не сможете достоверно вспомнить все, что произошло). Каждый ребенок, уезжая домой, увезет с собой свои уникальные воспоминания и чувства, яркие и неповторимые. Для кого-то это будет победа в «стартине», для кого-то грамота за второе место по прыжкам. Один ребенок запомнит, как вы его утешили, когда он был расстроен. Другой никогда не забудет свой дебют на сцене. Кто-то просто будет рад, что побывал в месте, где его приняли и полюбили.

Важно помочь детям вспомнить и осознать уникальность и прекрасность проведенного времени на смене. Вы удивитесь, когда узнаете, за какие мелочи дети умеют ценить время, проведенное в лагере.

Домашнее задание

Подготовьте свод законов для своего отряда и напишите комментарий-обоснование к каждому закону, то есть как вы их будете объяснять детям, в случае возникновения вопросов. Законов должно быть не меньше 10.

Задания принимаются в печатном, рукописном и электронном виде.
Жду готовые выполненные работы до 25.05 в личные сообщения.

