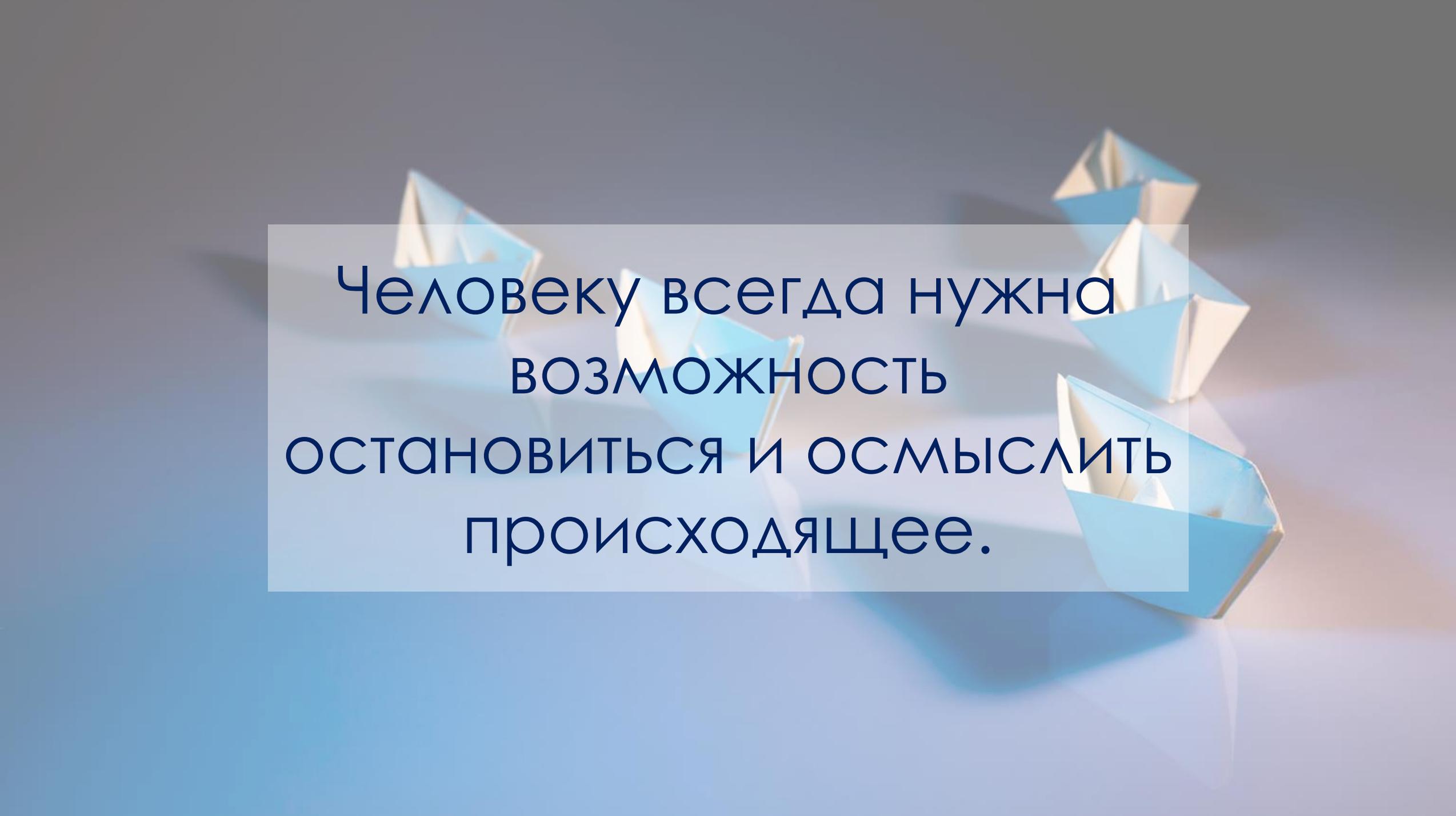
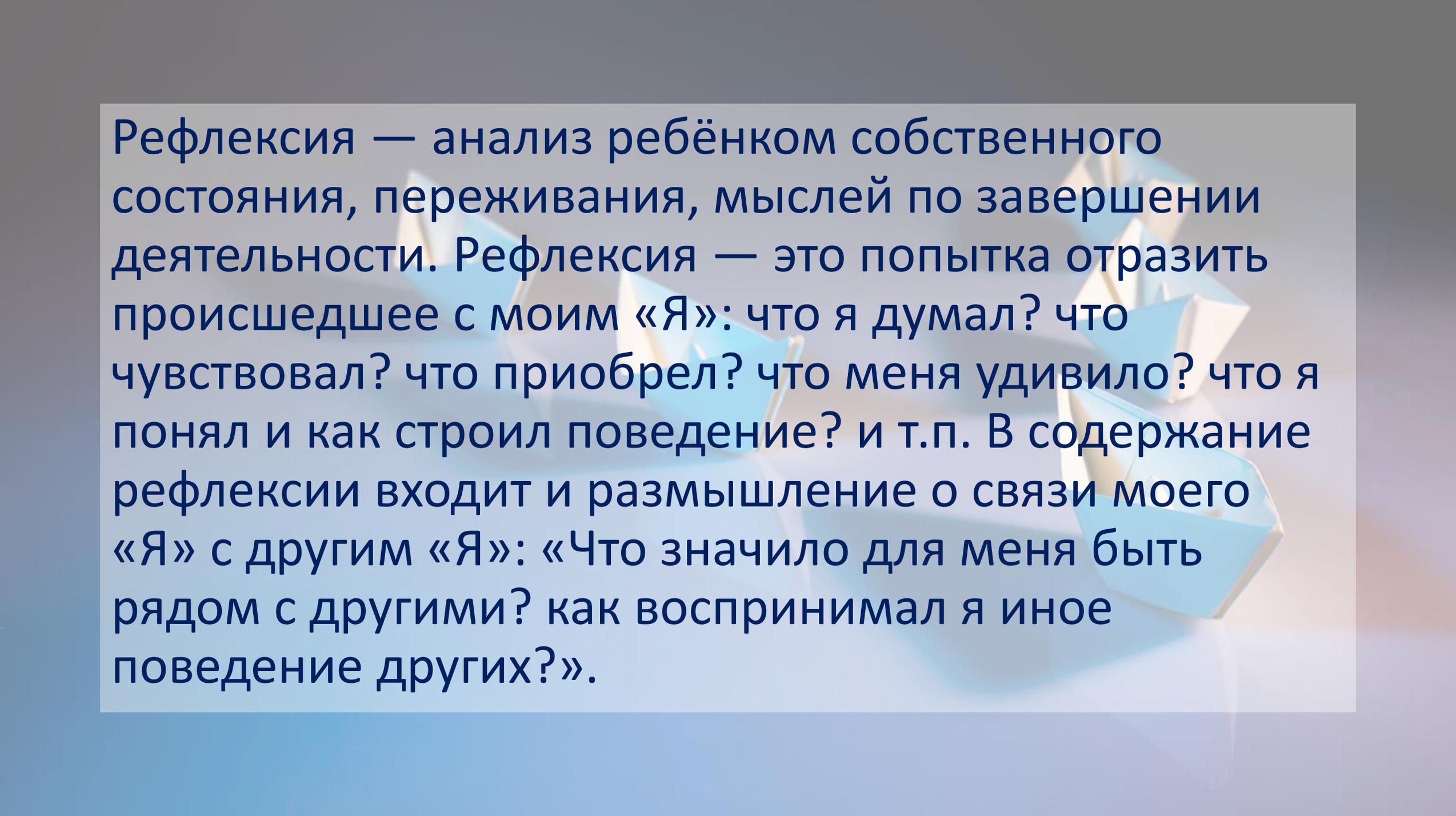




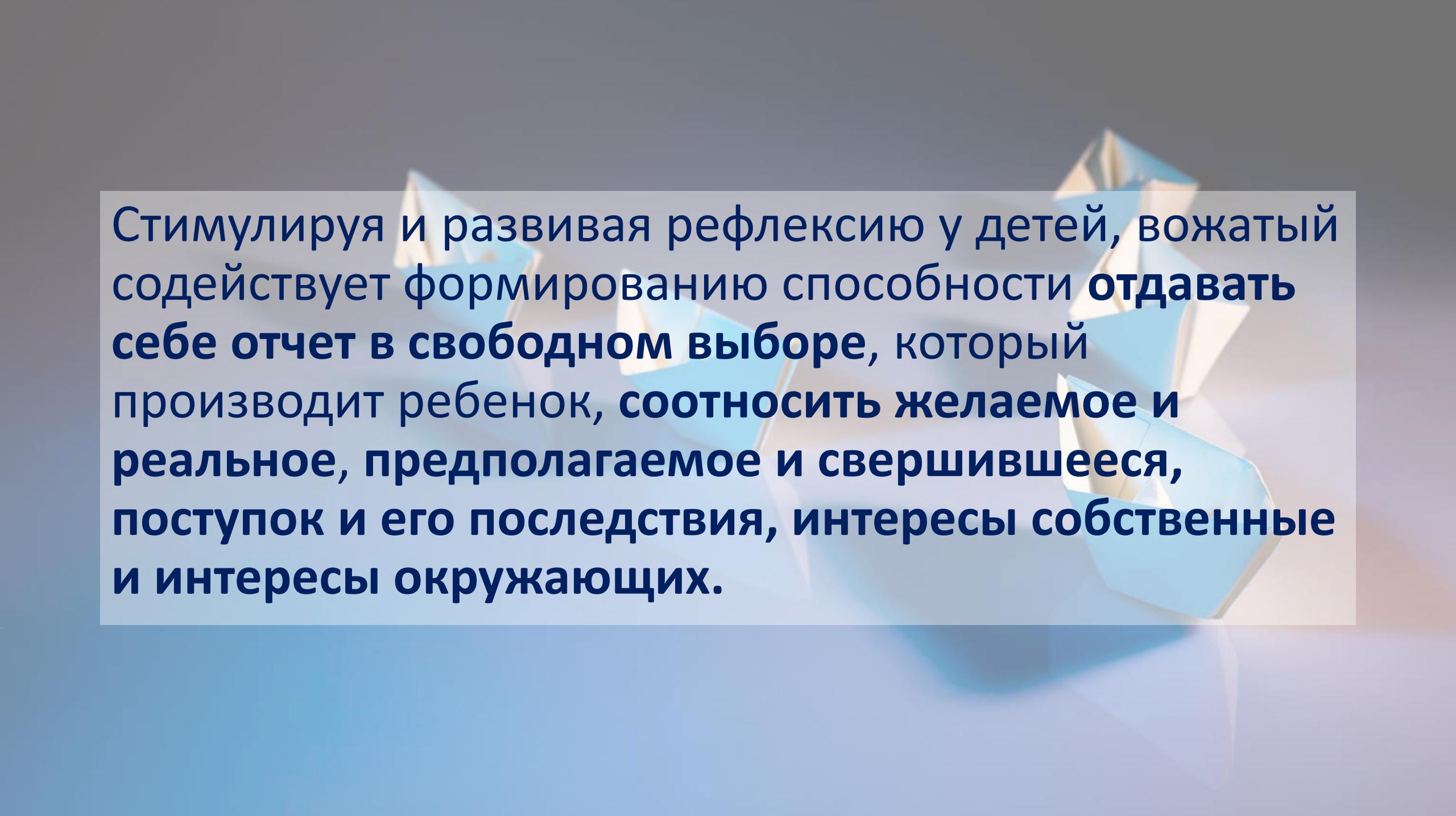
# Виды рефлексии в ДОЛ.



Человеку всегда нужна  
возможность  
остановиться и осмыслить  
происходящее.



Рефлексия — анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Рефлексия — это попытка отразить произошедшее с моим «Я»: что я думал? что чувствовал? что приобрел? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? и т.п. В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими? как воспринимал я иное поведение других?».

The background features several 3D geometric shapes, possibly paper models of pyramids or cubes, in shades of light blue and gold. They are scattered across the frame, with some appearing to be in the foreground and others in the background, creating a sense of depth. The overall color palette is soft and pastel.

Стимулируя и развивая рефлекссию у детей, вожатый содействует формированию способности **отдавать себе отчет в свободном выборе**, который производит ребенок, **соотнести желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.**

Одним из способов организовать эффективное взаимодействие вожатого с детьми является умение грамотно использовать рефлексивную деятельность. Самый **простой способ провести рефлексию** — спросить у ребёнка «чего ты хочешь?» или «чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».

**Рефлексия может быть проведена в письменной форме:** детям предлагаются недописанные фразы, задающие направление их мыслей. Например: «Мои новые товарищи — это...», «Мой идеал — ...», «Мой любимый герой...» и т.д.

Рефлексия может быть построена и **в игровой форме**, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности. Например, игры на «знакомство», имитационные игры, психотехнические упражнения «Кто я?», «Без маски», «Я глазами группы» и т.д.

**Целью нашей работы в лагере является создание условий для формирования у детей способности:**

- осознавать себя носителем знаний, чувств, воли, отношений;
- производить осознанный выбор, основанный на системе ценностей;
- вырабатывать активную творческую позицию по отношению к самому себе и собственной жизни.

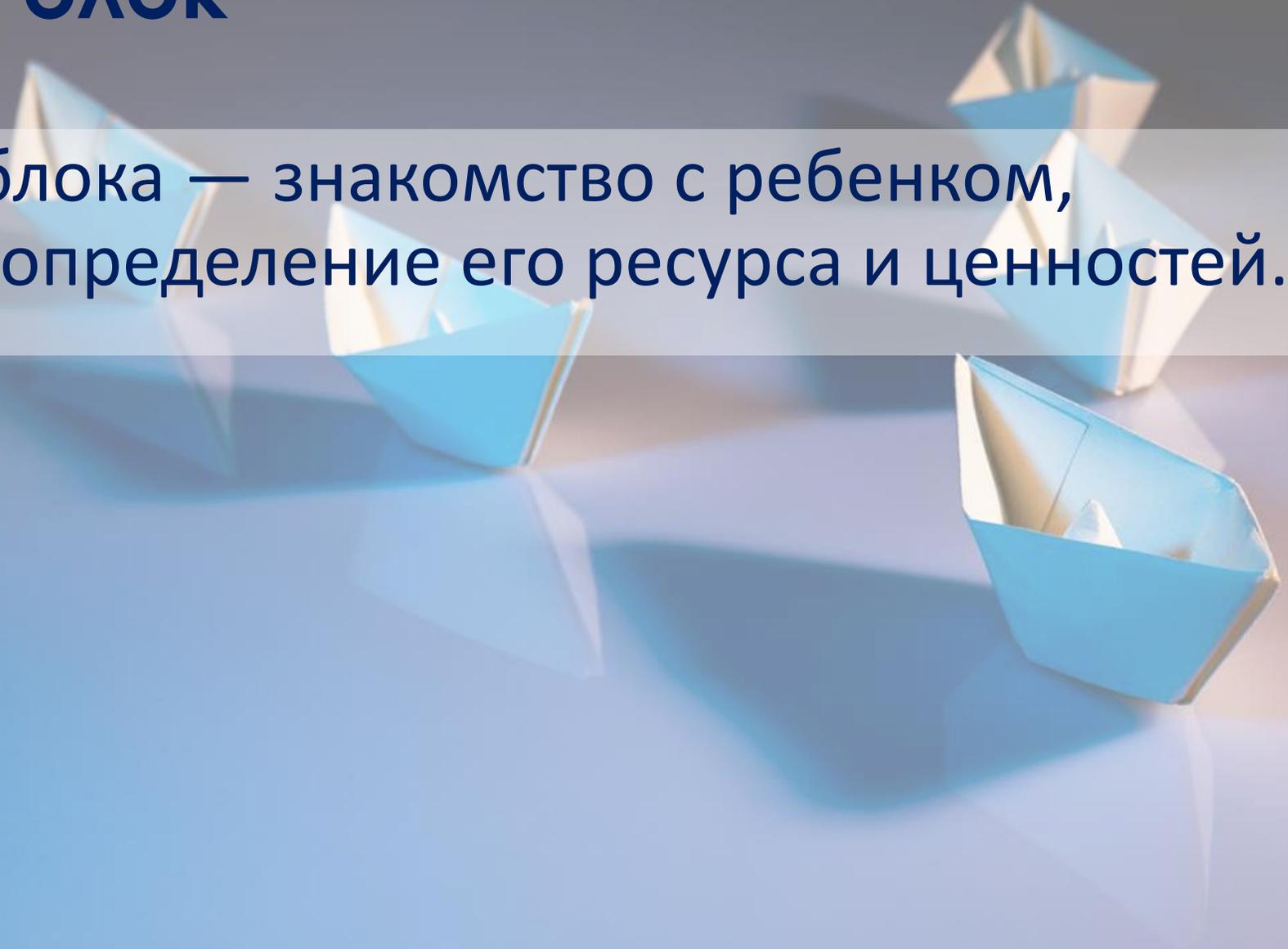
Рассмотрим психолого-педагогические особенности наиболее часто используемых нами средств, приемов и методов.

**Методики имеют обязательные составные блоки:**

1. именной;
2. задачный;
3. информационный;
4. диагностический;
5. рабочий;
6. рефлексивный;
7. проектировочный.

# Именной блок

Цель этого блока — знакомство с ребенком, возможное определение его ресурса и ценностей.



# Задачный блок

Цель этого блока — постановка самим ребенком тех задач, которые он хочет решить вместе с вожатым. Задача вожатого на данном этапе — помочь ребенку осознать актуальную задачу и переформулировать ее так, чтобы сделать понятной ребенку. Желательно, чтобы ребенок озвучил и какую-либо свою, не идущую от взрослых задачу. Если задач несколько, можно предложить их ранжировать (варианты — ранжирование по важности и срочности решения). Задачи необходимо оформить интересно и красочно на первых листах дневника сразу после именного блока.

Последующие информационный, диагностический и рабочий блоки не закреплены для ребенка в какой-либо последовательности. Эти подразделения важны, прежде всего, для самого вожатого как некие формы взаимодействия с ребенком. А то, как и когда будет идти эта работа, специалист решает сам.

# Информационный блок

Его цель — образовательная, то есть знакомство ребенка с будущей деятельностью ребенка в лагере. Задача вожатого — подготовить в зависимости от возраста ребенка содержание, объем информации о предстоящей деятельности и степени ее сложности. Вожатый может или заранее приготовить заготовку с написанной информацией, или непосредственно на сборе оформить вместе с детьми «шпаргалку».

# Диагностический блок

Цель — изучение и познание ребенком своих возможностей совместно с вожатым. Отличие этого блока от обычной диагностики в том, что ход и результаты диагностики достаточно открыты для ребенка. В данном случае задачей вожатого является подбор таких методик, которые были бы понятны самому ребенку, просты в исполнении, легки в анализе результатов. Методики, имеющие проективный характер и затрагивающие глубинные процессы, для такой работы не подходят. Необходимо помнить, что ребенок может неправильно понять результаты такой диагностики. Самостоятельная диагностика могут повредить ребенку.

# Рабочий блок

Цель этого блока — способствовать появлению у ребенка желания самостоятельно работать над собой. Задача вожакого — продумать и предложить ребенку такое задание, которое стимулировало бы его к самопознанию и саморазвитию. Нужно учитывать, что упражнения не должны отнимать у ребенка много времени на выполнение. На первых этапах совместной работы с ребенком такие задания могут носить творческий, эмоциональный характер; в дальнейшем можно вводить задания, требующие волевых усилий и самоконтроля.

Рефлексивный и проектировочный блоки могут завершать работу с ребенком в целом (например, в конце лагерной смены) и могут иметь место на этапе решения одной из поставленных задач.

# Рефлексивный блок

Цель этого блока — осознание ребенком произошедших в нем изменений, оценка этих изменений, принятие (или нет) новых способов решения поставленных перед ним задач, осознание изменений в окружающем мире. Задача вожакого — предъявление ребенку фактов изменения (или нет) в нем самом и вокруг него, помощь в вербализации изменений, фиксации нового опыта. Вожатый должен избегать таких вопросов, на которые ребенок может ответить только «да» или «нет». Вожатый помогает в формулировании «Я-высказывания», не предлагая своего представления об изменениях ребенка. На этапе рефлексии необходимо оформить действие необычно, красочно.

# Проектировочный блок

Цель — постановка ребенком новых задач развития. Задача вожакого состоит в том, чтобы, с одной стороны, помочь ребенку взглянуть в будущее и самоопределиться в направлении своего развития, с другой — показать, каким способом ребенок достиг поставленной задачи, продемонстрировать этапы в достижении цели. Эти этапы таковы: цель — задача — решение задачи — рефлексия — новая цель.

При проектировании необходимо избегать формального подхода к постановке новых целей, не подгонять ребенка, если он не готов осознать новую задачу, дать время на формирование нового этапа развития.

# Итоги

Итоговые результаты имеют различную форму и содержание, в зависимости от возраста детей и тех целей, которые ставит вожатый. В основу итогов могут быть положены следующие приемы: метод неоконченного предложения, опросы на рефлексии, график настроения и т.д.

Итоговое обсуждение может быть использовано вожатым, во-первых – для акцентирования конкретных задач, вопросов, качеств, способностей или состояний; во-вторых – для фиксации актуального уровня развития ребенка. Обязательным условием итогов является указание временных параметров.

Проще говоря, ребенок должен быть способен, встречаясь с задачей, ответить на два вопроса: «Я могу или не могу решить эту задачу?», «Чего мне не достаёт для её решения?». Определив, чего именно он не знает, ребенок, как правило, уже с 9-10 лет способен обратиться к вожатому не с жалобой «А у меня не получается», а с конкретным запросом на совершенно определённую информацию или способ действия. При этом центральным психологическим механизмом подобного поведения ребенка является определяющая рефлексия как индивидуальная способность устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю, умею и чего не знаю. Основная форма отношений - это отношения ребёнка с самим собой, отношение: "Я неумелый, незнающий — Я умелый, знающий". Деятельность, приводящая к построению таких отношений, обеспечивают самоопределение и самоизменение ребёнка.

Второе условие готовности — это открытость любого ребёнка любому содержанию, которое предлагает ему взрослый, лишь бы это содержание было значимым и высокоценным в мире взрослых.

Пути формирования рефлексивных отношений внутри группы совместно работающих детей являются игры и задания, обнаруживающие разные точки зрения на одну и ту же проблему. Перед вожатым стоит задача научить детей координировать вопрос и ответ, видеть в разных ответах не ошибку, а разные точки зрения, договариваться, согласовывать свои точки зрения.

# **ЕЖЕДНЕВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ**

**С первого дня смены по вечерам необходимо проводить ежедневную рефлекссию (оценка детьми прожитого дня).**

**Она может иметь разные формы, например:**

# «ЦВЕТОПИСЬ»

Это самая распространенная форма ежедневной рефлексии в лагере. Составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят из вашего отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение по цветовой шкале. Она может быть такой: красный - день прошел отлично, желтый - день прошел хорошо, зеленый - день прошел не очень хорошо. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности. Можно придумать другие характеристики дня и присвоить им другие цвета, но важно не использовать очень негативных определений: день прошел отвратительно, день прошел ужасно и т.п.

# «ДНЕВНИК НАСТРОЕНИЯ»

Эта форма рефлексии используется при работе с детьми старшего и среднего (приближенного к старшему) звена. Для каждого ребенка заводится индивидуальный дневник, в котором на каждый день смены отводится один лист. В конце каждого дня дети заполняют дневник - вписывают свои впечатления от прожитого дня. Этот метод хорош тем, что настроение ребенка не вынесено на всеобщее обозрение.

# «РОЖИЦЫ»

Этот метод можно использовать для младшего и среднего (приблизенного к младшему) возрастного звена. Детям всегда нравится работать с яркой визуальной информацией. Задача каждого ребенка - выбрать тот рисунок, который соответствует его настроению и внутреннему состоянию на данный момент. Для проведения необходимо приготовить карикатурные рисунки веселых рожicc. Например, выражающих усталость, восторг, вину, тревогу, одиночество, злость и так далее. Рожiccы развешаны по холлу и дети становятся возле той рожiccы, которая соответствует настроению.

The background of the slide features several blue paper boats of various sizes scattered across a light blue, reflective surface. The boats are simple in design, with pointed bows and flat bottoms. The lighting is soft, creating gentle shadows and highlights on the paper and the surface below. The overall aesthetic is clean and modern.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕЧЕРНИХ СВЕЧЕК**

Вечерняя «свечка» - это почти семейное, домашнее дело, на «свечке» должно быть тепло, уютно и душевно.

Быть может, в течение дня кто-то из ребят не смог себя проявить, побыть в центре внимания, но дать свою оценку и быть внимательно выслушанным он имеет полное право. **Не жалейте времени и сил на «свечки»!**

Педагогический смысл «свечки» - научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения - научить искусству разговора.

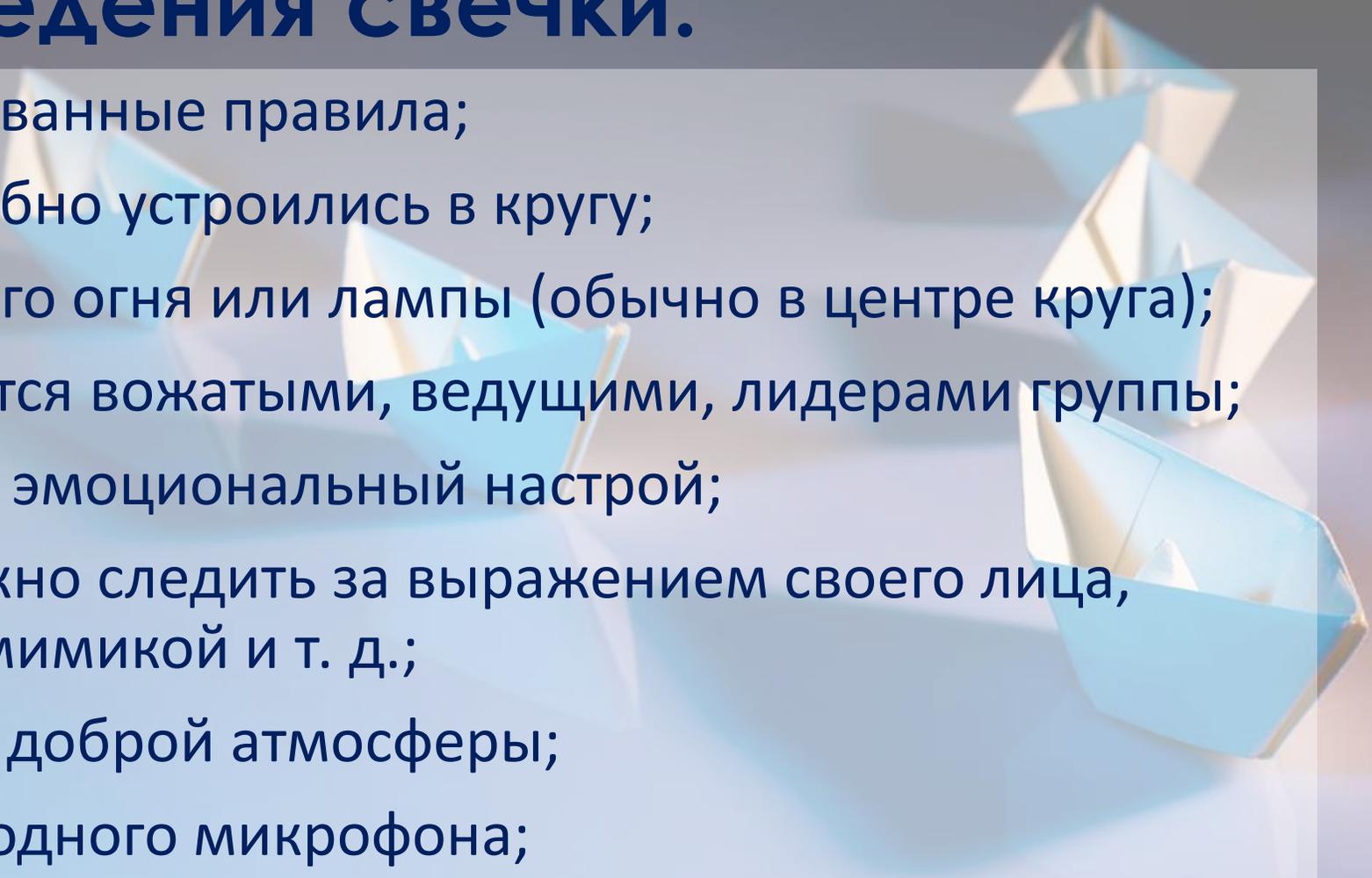
«Свечка» - это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На «свечке» идут самые важные разговоры о семейных делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни.

«Свечка» - это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь, по которой проходит токи духовного напряжения, общей мысли, чувств, тепла.

«Свечка» - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

# Условия, необходимые для проведения свечки:

- регламентированные правила;
- участники удобно устроились в кругу;
- наличие живого огня или лампы (обычно в центре круга);
- огонёк готовится вожаатыми, ведущими, лидерами группы;
- необходимый эмоциональный настрой;
- ведущему нужно следить за выражением своего лица, интонацией, мимикой и т. д.;
- поддержание доброй атмосферы;
- правило свободного микрофона;
- избегание повышенного тона.



# Свечки организационного периода

Свечки орг.периода проводятся первые три дня смены и направлены на знакомство детей с вожатыми и между собой. Помогают им лучше узнать друг друга. Отряду рассказывается о лагере, о его традициях. Узнается мнение непосредственно каждого участника свечки о его мыслях, планах ожидания связанных с лагерем.

**«РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ»** Эта форма традиционного «огонька» - знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д. При этом вожатый даёт детям образец, схему, как и о чём надо рассказывать. Обязательно на «огоньке» используется некий символ, «эстафетная палочка», которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно вожатый непременно познакомит ребят с какой-либо выдуманной красивой легендой о выбранном предмете - «эстафетной палочке» - почему именно эта шишка (цветок, игрушка - всё что угодно) стали символом нашего сегодняшнего знакомства. Если ребёнок в рассказе о себе говорит о том, что он любит петь, танцевать, читать стихи, то хорошо бы предложить ему прямо здесь на «огоньке» продемонстрировать свои увлечения таланты. Это сделает «огонёк» более творческим и интересным, внесёт живинку в общий ход «огонька». В большинстве своём классический вариант «огонька» - знакомства проходит не самым лучшим образом. Этому есть несколько объяснений: дети не адаптированы к новой ситуации; дети имеют различный уровень умения общаться в большой аудитории, поэтому не каждый готов, а главное способен, рассказать о себе всему отряду, да ещё так, чтобы это было интересно; внимание рассеяно, т. к. первый день богат новыми впечатлениями и к концу дня дети слишком устают и морально и физически для восприятия. Такое знакомство способствует реализации основной потребности ребёнка в первые дни - информационному поиску. Чем больше вопросов детей найдут ответы, тем скорее пройдёт адаптация ребёнка к новым условиям жизни. Таким образом, познакомив детей в течение дня, на «огоньке» знакомства стоит заняться тем, чтобы снять эмоциональное напряжение детей. Стоит в интересной форме познакомить их с собой - отрядными вожатыми, показать, что рядом с ними в течение смены будут находиться умные, добрые, творческие люди. Возможно, внести в ход огонька романтическую нотку, которая позволит положить начало развитию чутких, доброжелательных межличностных отношений в отряде. Очень хорошо, если вожатый, анализируя первый прожитый отрядом день, заведёт разговор о зарождающейся семье, о том, что первый день показал насколько все собравшиеся - интересные личности, о том, каким может и должен стать отряд к концу смены. Просто здорово, если на «огоньке» знакомства вы найдёте место хорошей песне.

**«МУЗЕЙ ЛЮБИМЫХ ВЕЩЕЙ»** Проводится в 3-4 день смены. Рассказ не о себе, а о любимом предмете, характеризующим хозяина (который и демонстрируется на огоньке). Позволяет развивать абстрактно-образное мышление, фиксировать ассоциативное внимание ребенка, дает возможность ребенку показать себя с неожиданной стороны. **«ГОРОСКОП»** Проводится во 2-3 день смены. Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Каждая группа представляет свой знак зодиака. Позволяет необычно характеризовать личности детей через выделение значимых, отличительных качеств. Рекомендуется для среднего и старшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста можно выделять группы по временам года, цвету глаз и т.д.

**«ФОНАРЩИК»** Проводится в 3-5 день смены. Для эмоционального настроения вожатый рассказывает красивую легенду о маленьком фонарщике. Говорит тот, у кого свеча (лампа, фонарь). «Фонарь» передается по свободному выбору. Позволяет определить формирующиеся микрогруппы в коллективе, т.к. «фонарь» передается чаще всего значимому для ребенка сверстнику. Вариант: **«БУКЕТ ЦВЕТОВ»** - на каждой цветке вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору. **«ПАМЯТНЫЙ ДЕНЬ»** Проводится во 2-3 день. Рассказывая о себе ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек - тест. Ведущий получает информацию о ценностях ребенка, его запросах. Сам огонек проходит очень ярко, эмоционально.

# Свечки периода конфликтов

**Свечки периода конфликтов.** Каждый отряд в своём развитии проходит через конфликты. Этого не избежать, поэтому к конфликту надо быть готовым. Один из возможных способов решения конфликта - проблемный «свечка».

Такая «свечка» - это большой **откровенный разговор**, который помогает вскрыть наболевшие проблемы. Она нацелена на то, чтобы каждый высказал своё мнение, своё отношение относительно проблемы в отряде. Позиция вожатого на такой «свечке» - честный, справедливый арбитр («арбитр» - в том случае, если конфликт не между детьми и вожатым), способный правильно поведи разговор, нацеленный на поиск выхода из сложившейся ситуации, которому доверяют все, к мнению которого прислушиваются.

Такая «свечка» готовится более чем тщательно. Ведь вам нужен максимально положительный результат, поэтому все ходы должны быть просчитаны, все аргументы продуманы и выверены. Обдумайте заранее, какого результат вы хотите добиться, и попытайтесь **простроить шаги для достижения этого результата.**

Иногда очень важную роль в положительном решении конфликта могут сыграть построенные и продуманные педагогические ситуации, «разыгранные» в течение дня, предшествующего проблемной «свечке». Зачастую такие ситуации просто необходимы, когда конфликт очень серьёзный. Они могут либо «подогреть», либо «охладить» конфликтную ситуацию, создать наиболее «выгодный» эмоциональный настрой у ребят перед «свечкой».

Построение таких ситуаций требует большой осторожности со стороны вожатого. Важно, чтобы ребята не чувствовали фальши. Необходимо помнить принцип **«Не навреди!»**.

**«КОНВЕРТ ОТКРОВЕНИЙ»** Проводится в 4-5 день смены, в начале периода конфликтов. Вожатый заранее готовит конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно - этический характер, типа: Что ты больше всего ценишь в людях? ■ Какая твоя самая большая цель в жизни? Какие черты характера человека тебе особенно неприятны? Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы изменили? На кого из известных героев прошлого (фильма, книги) ты хотел бы быть похожим и почему? и т. д. Ребята по очереди вытягивают вопросы и отвечают на них. Огонек позволяет раскрыть личность человека с новой стороны, выявить жизненную позицию, найти общие ценностные ориентиры.

**«ЗДРАВСТВУЙ, МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ...»** Каждый из сидящих в кругу по очереди говорит своему соседу слева фразу: «Здравствуй, мне очень нравится...», продолжая её по своему усмотрению, стараясь найти в своём товарище что-то приятное, хорошее.

**«Я НЕ ПОНИМАЮ ...»** Каждый из сидящих в кругу по очереди говорит фразу: «Я не понимаю...», продолжая её по своему усмотрению. Таким образом, ребенок может высказать проблемы, сомнения, которые возникли за прожитые дни.

**«ПО ОДЕЖКЕ ВСТРЕЧАЮТ...»** Ведущий: «Каждый раз, при встрече человека, у нас создаётся о нём какое-то впечатление, часто оно не ошибочно. Сейчас мы попробуем поделиться своими первыми впечатлениями друг о друге. Вы получаете карточку, на которой написано имя одного из участников, а также лист бумаги (всем раздаются одинаковые листы), где есть вопрос: «Кто Я?» Ваша задача - написать десять пунктов, отвечая на этот вопрос за человека, чьё имя у вас на карточке. И ещё одно условие: никто не должен знать, кто о ком пишет. По окончании работы листочки раскладываем на столе рабочей стороной вверх. Затем, когда всё будет разложено, каждый подойдёт и выберет тот листок, на котором, как ему кажется, написано от его имени». Этот этап работы вызывает интерес и лёгкое волнение у членов группы. В процессе поиска своего «портрета» им приходится прочитать не один, а несколько листочков, «поспорить» с кем-то из претендентов за одну и ту же характеристику, суметь отстоять своё право на неё. ■ При обсуждении ведущий предлагает ответить на несколько вопросов: ■ Удовлетворены ли вы тем, что написано на полученном листочке? ■ Что вызвало удивление, произошли ли «открытия»? ■ Что вызвало наибольший интерес в процессе работы? ■ Какие трудности испытывали при выполнении упражнения?

**«СОЛНЫШКО»** Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Все ребята (планеты) становятся на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит, на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

**«РАЗГОВОР С ИГРУШКОЙ»** Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). Хорошо, что есть тактильный контакт. Для детей младшего школьного возраста.

## Свечки основного периода

Свечки основного периода проводятся в зависимости от логики и событий смены. Желательны тематические свечки. Возможно использование «Конверта откровений», театра миниатюр, разговора на проблемную тему и т.д. Закрепляются и корректируются морально-этические нормы поведения, корректируются отношения между мальчиками и девочками. Может быть получение новой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ «ОГОНЁК»** Проведение такого «огонька» необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом и начинают возникать темы, проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких «огоньках» можно затрагивать такие важные понятия как дружба, любовь, верность, честь. Стоит эти понятия подкреплять литературными образами, поэтому надо помнить, что тематический «огонёк» крайне редко бывает удачным, если желание его провести появилось спонтанно. Такие огоньки готовятся заранее, чтобы прослеживалась логика разговора, чтобы все слова и примеры звучали убедительно. Не забудьте, что слова, сказанные на таком «огоньке», не должны остаться только словами - у «огонька» должен быть достойный финал, который позволил бы каждому участнику разговора найти свою позицию, утвердиться в своём мнении, выстроить принципы дальнейшей жизни (и не только жизни в отряде, но и в современном обществе).

**«ОГОНЕК» - АНАЛИЗ ДНЯ** После того как в отрядный круг подсел последний человек, вожатый напоминает события прожитого дня. (Это потому, что ребенку при насыщенных днях вечером уже бывает трудно вспомнить, что было утром). Каждый ребенок отвечает на следующие вопросы: Как ты оцениваешь каждое проведенное дело? ▪ Что сегодня в нашем отряде было хорошо? ▪ Что было не очень хорошо и даже плохо? Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше? 1 вариант. Рассказ-эстафета с передачей предмета по кругу. Высказывается каждый член отряда. Этот способ заставляет задуматься над проблемой каждого, но принцип добровольности сохраняется. 2 вариант. Обсуждение ведется по микрогруппам, после чего выступает один представитель от микрогруппы в общем кругу. 3 вариант. «Свободный микрофон». Высказывается по очереди каждый желающий в свободном режиме. Быстрый эмоциональный анализ дня и ситуации. Появляется возможность для самореализации ребенка, его укрепление в отряде, как личности, имеется возможность диалога. Не нужно никогда торопить, останавливать. Не страшно, если кто-то кого-то перебивает. Пусть поспорят, пусть выскажется каждый. Дети делятся на «разговорившихся» и «неразговорившихся». Вторые начинают исчезать примерно со второго «огонька» и к концу смены их, как правило, не бывает. Последним обычно говорит вожатый. Он оценивает работу и поведение отряда в течение дня. Завершается вечерний «огонек» песней из серии «День закончен, спать пора» и «сонной» речёвкой. Очень важно помнить, что «огоньки», на которых проводится анализ дня, вовсе не должны быть скучными и однообразными. Существует несколько приёмов, которые позволяют избежать формальности в проведении «огонька»:

**«ДОМ»** Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.

**«ПАУТИНКА»** Берете обыкновенный моток ниток и, держа его за конец, говорите свое мнение, затем передаете нить кому-то другому, лучше тому, кто сидит рядом с вами. Так передаете до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор. «Паутинку» затем можно разорвать или разрезать и завязать па память себе или другу.

**«ШЛЯПА»** Рекомендуется проводить в период второй конфликтной зоны «пик привыкания» - 13-14 день смены. Каждый ребенок пишет два вопроса, которые накопились за несколько дней, которые волнуют всех. Они касаются как положительных моментов, так и не очень (о каше, уборке, об удачах, проступках и т. п.). Затем все вопросы складываются в «шляпу». На следующем этапе огонька ребенок, вытаскивая из «шляпы» вопрос, называет его и говорит о своем отношении к проблеме, событию, отношениям в отряде.

**«РОМАШКА»** Иногда детям трудно начать разговор, поэтому вожатый может сам написать вопросы на листочках ромашки. **«НИТОЧКИ»** Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

**«ДЕРЕВО»** В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего «огонька» на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми - самыми, например, Саша организовала ребят на уборку, Лена помогала подружиться рассорившимся девчонкам и они ее за это благодарят и т. д. Таким образом, отражается личностный рост каждого ребенка. Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня, т.е. заполняется цветограмма дня.

**«ПИСЬМО ДРУГУ»** Рекомендуется проводить в 8-11 день смены. Участники огонька устно пишут письмо другу, родным. Переключается внимание с себя на окружающих, удовлетворяется потребность во внимании, в сочувствии других людях.

**«МАШИНА ВРЕМЕНИ»** Рекомендуется проводить в середине смены, на «экватор». Ребятам, предлагается отправиться в будущее, высказать свой взгляд на предстоящий период смены с точки зрения уже прожитых дней и перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене как будто они ее уже прожили до конца. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепляет навыки построения перспектив деятельности, творческих проектов. Ведущий может также выделить проблемы, волнующие детей.



## **Свечки итогового периода**

**Свечки итогового периода** проводятся для закрепления детьми полученного ими опыта, осознание появления новых друзей, ярких впечатлений и получение огромного спектра эмоций.

**«РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ»** Эта традиционная форма последнего, прощального «огонька» в отряде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать «свободный микрофон». Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе. В завершении можно раздать каждому по небольшой звезде (или другому символу), на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звёзды на загрунтованный ватман - это будет ваш прощальный звездопад. Этот «огонёк» должен стать запоминающимся, самым важным событием для ребёнка. Задача педагога - поддержание высокого эмоционального настроения. Недопустимо, чтобы этот «огонёк» превратился в перечисление всевозможных обид. На нём должны быть сказаны самые тёплые, самые важные и нужные слова. Так же недопустимо, чтобы этот «огонёк» стал массовой истерией расставания. Пусть на этом «огоньке» будет не только обнажение душ. Напомните ребятам всё самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом. Вспомните лучшие номера, самые любимые песни. Заготовьте ребятам памятные сувениры от вожатых. Не сомневайтесь, это будет самым приятным подарком для них. Дайте ребятам время, чтобы они написали вам «прощальные письма». Это неплохая диагностика, хоть и основана она на эмоциях, а не на логике. Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации. Пусть сюрпризная группа подготовит внутриотрядное награждение по номинациям, придумает каждому на память стихи - посвящения. Если вы живёте в корпусе несколькими отрядами, сходите к ним в гости. Пусть для ребят это будет неожиданностью. Но такой поход надо подготовить. Это дело вожатых. Договоритесь, как будет проходить встреча, что вы будете на ней делать. Пусть этот «огонёк» продлится дольше остальных, для этого стоит начать его раньше, чем обычно. Но он не должен продолжаться до утра, ведь есть же режим дня (не забывайте, что вы педагог и отвечаете за жизнь и здоровье детей!).

**«Я КАК В ЗЕРКАЛА СМОТРЮСЬ В ЛЮДЕЙ...»** Перед огоньком проводится социометрия, анкетирование. В помещении создается эффект зеркала при помощи оформления. Говорящий и слушающий находятся в креслах друг против друга. Достигается концентрация внимания на диалоге. Тема - прожитая смена.

**«ОТРЯД ДЛЯ МЕНЯ...»** Каждый участник огонька отвечает на вопрос «Чем стал отряд для меня за эту смену?». Осмысление детьми прожитого за смену.

# Домашнее задание

Внесите все необходимые и запланированные свечки в план-сетку.

Подготовьте отдельный файл с названиями свечек, их описанием и актуальностью проведения исходя из теории о динамике развития смены.

Например: **1 день**. Свечка знакомств «Ромашка». Необходима для ознакомления детей друг с другом и поиска общих интересов.

Домашнее задание необходимо сдать до 18.05 мне в личные сообщения.

# Полезные ссылки

- О методических особенностях рефлексии:

<https://summercamp.ru/Рефлексия>

- О рефлексии подробно:

[http://vozhatnik2.blogspot.com/2014/04/blog-post\\_29.html](http://vozhatnik2.blogspot.com/2014/04/blog-post_29.html)

- Примеры упражнений для рефлексии:

[https://vk.com/@kopilka\\_blue\\_birds\\_rsu-stat-refleksia](https://vk.com/@kopilka_blue_birds_rsu-stat-refleksia)

- Игры на рефлексию:

[https://summercamp.ru/Игры\\_на\\_рефлексию](https://summercamp.ru/Игры_на_рефлексию)

- Рефлексия совместной деятельности:

<https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>

- Методики проведения самоанализа:

[https://summercamp.ru/Методики\\_проведения\\_самоанализа](https://summercamp.ru/Методики_проведения_самоанализа)

- Анкетирование детей:

<https://infourok.ru/anketa-dlya-detey-v-lagere-na-konec-smeni-refleksiya-2992225.html>

