

# Игры и КТД в лагере



Игра — высшая форма  
исследования.

Альберт Эйнштейн

A yellow paper boat is positioned in the lower right quadrant of the image, floating on a light blue background. The boat is a simple, folded paper model with a small mast and sail. The background is a solid, light blue color with a subtle gradient.

**Что такое  
КТД?**



## 3 ОСНОВНЫХ ИДЕИ:

**Коллективное** (совместная работа взрослых и детей).

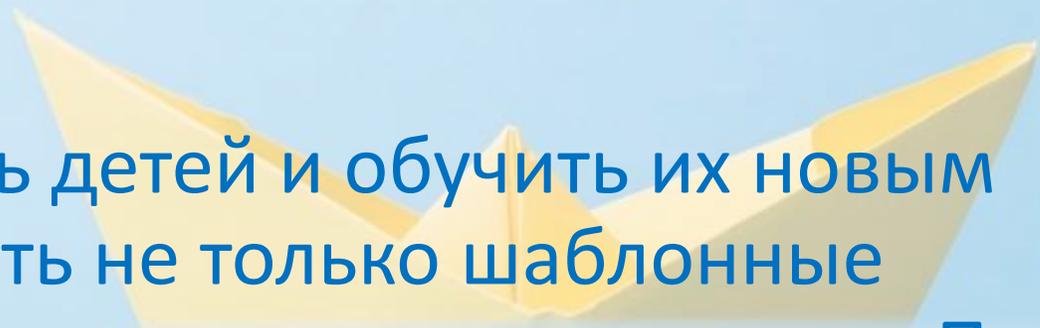
**Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).

**Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).



**Коллективно-творческое дело (КТД)** – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, **реализацию и развитие** способностей ребенка, **получение новых навыков и умений**, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Также данная форма работы с детьми позволяет проводить **воспитательную работу**.

КТД – это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам. Старайтесь использовать не только шаблонные сценарии, но и вносить свой вклад и идею в каждое дело. При таком подходе, каждое новое коллективно-творческое дело дети будут ждать с интересом.



Коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

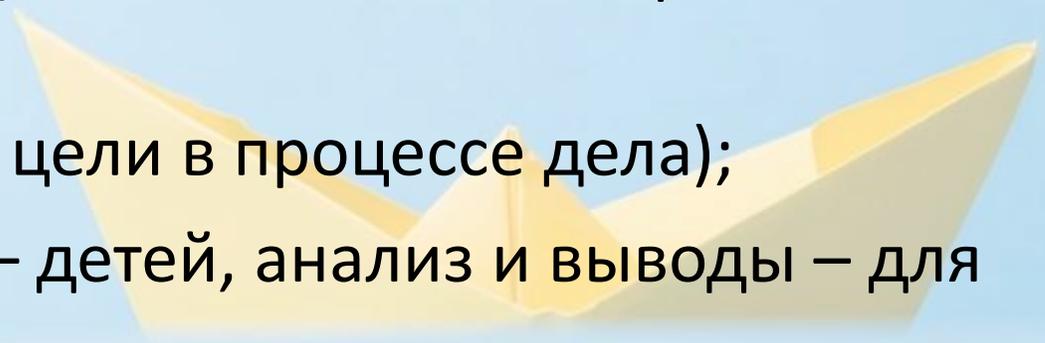
КТД проводится в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе.

В системе лагерной смены в организационный период отрядные КТД проводятся по 3-4 раза в день с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

Обязательным условием является темп проведения. Время от начала до конца КТД 40-45 минут.



# Признаки КТД:

- Коллективная деятельность (взаимодействие детей, вожатых в процессе всего дела);
  - Творческая составляющая (развитие творческих способностей, нестандартного мышления в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых);
  - Мотивация (желание достижение цели в процессе дела);
  - Анализ дела (мнение участников – детей, анализ и выводы – для вожатых);
  - Все участники дела должны быть задействованы.
- 

# Виды КТД:

- ✓ Познавательные дела
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Художественные дела
- ✓ Спортивные дела
- ✓ Экологические дела
- ✓ Досуговые дела



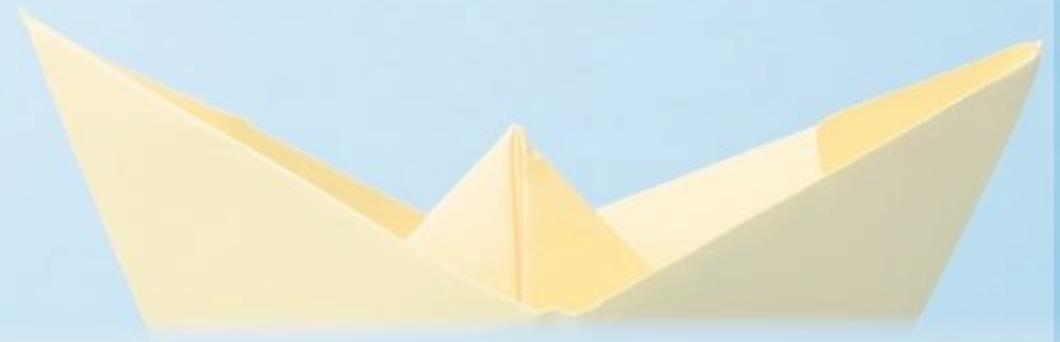
# Познавательные дела

Их цель – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у детей таких качеств личности как стремление к познанию интересного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД:

- «Вечер веселых задач»
- «Аукцион знаний»
- «Интеллектуальный футбол»
- «Защита фантпроектов»
- Конкурс «Эрудитов»
- «Познавательная олимпиада»
- «Турнир знатоков»
- КТД «Мы познаем мир»
- КТД «Сохранить природу - сохранить мир»



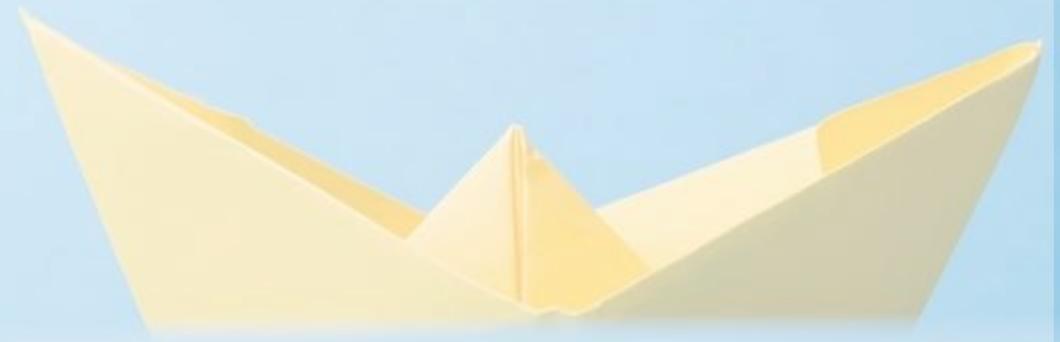
# Трудовые дела

Цель трудовых КТД - обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески.

В трудовых КТД воспитанники осуществляют свою заботу через труд – творчество.

Примерами трудовых КТД могут быть:

- Трудовая атака
- Трудовой десант
- Трудовой рейс
- Акция «Чистый дворик»
- Операция «Уют»
- «Трудовой десант»
- Акция «Чистый дворик»



# Художественные дела

Художественные КТД позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость.

Можно рекомендовать следующие КТД:

Кукольный театр

Вечер живописи

Конкурс поэтических жанров

Студия «Мы рисуем мир»

Ателье мод

Вечер сказок

Вечер песни под гитару

КТД «Сказки на новый лад»



# Спортивные дела

Спортивные дела развивают у детей гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД:

«Веселые старты»

«Город спортивных детей»

«Турнир спортивных комментаторов»

«Спортландия»

КТД «Малые олимпийские игры»

Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.



# Экологические дела

Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета.

Примерами экологических КТД могут быть:

Операция «Родничок»

«Академия лесных наук»

Экологическая тропа

Экологический фестиваль

Экологические игры

КТД «Зеленая аптека»

КТД «Юный эколог»



# Досуговые дела

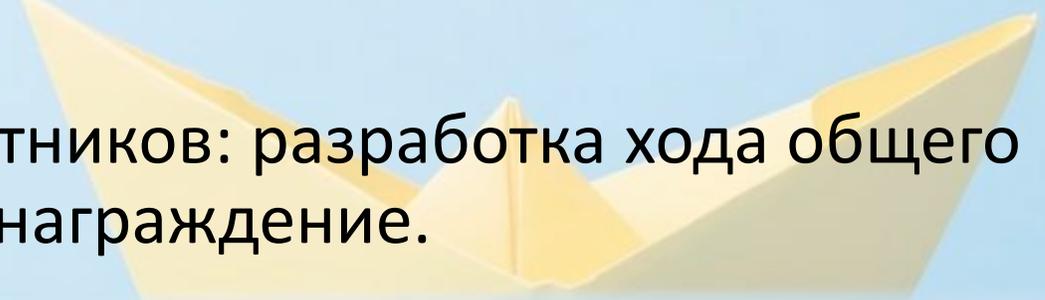
Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, есть их досуговая деятельность.

И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неоценима. Они действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

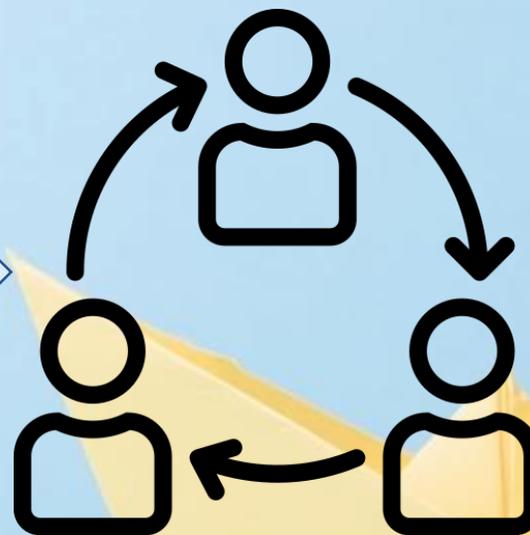
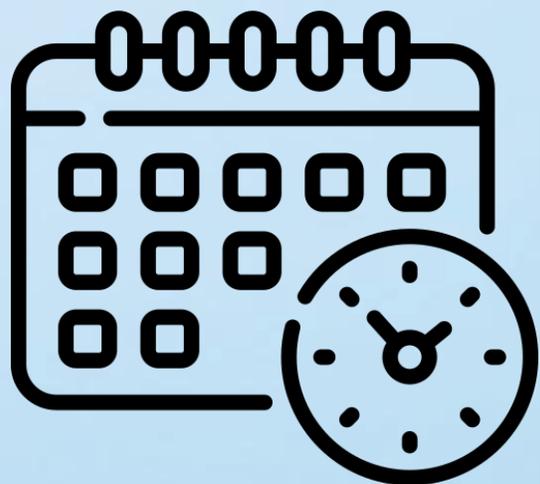
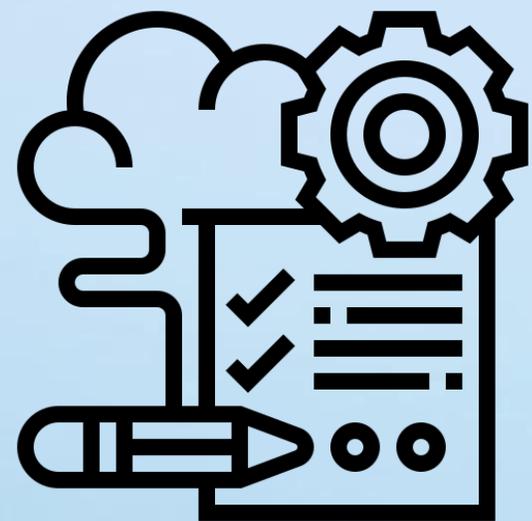
Можно провести следующие досуговые КТД:

- «Бал цветов»
- «Конкурс актерского мастерства»
- «Рекорды Гиннеса»
- «Мисс лето»
- «Ярмарка идей»
- КТД «Рекорды Гиннеса»
- КТД «Конкурс актерского мастерства»
- КТД «Веселые и талантливые»
- КТД «Нам здорово вместе!»
- КТД «Изюминка»
- КТД «Наша династия»

# Алгоритм разработки КТД

1. Разработка цели дела – то, ради чего дело создают и проводят.
  2. Определение возрастной группы, для которой организуется дело, и количества участников.
  3. Разработка общей идеи дела (игрового сюжета).
  4. Отбор содержания (определить, что будет являться содержательной стороной дела).
  5. Подготовка организаторов и участников: разработка хода общего дела; оформление; костюмы; итог; награждение.
  6. Описание общего дела: вступительное слово; задания; творческие представления выступлений.
  7. Проведение анализа творческого дела.
- 

# Алгоритм проведения КТД



ПОДГОТОВКА

организация  
участников

проведение  
дела

анализ  
дела

# Алгоритм проведения КТД:

- **Подготовка.** Разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
- **Организация.** На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
- **Проведение дела.** Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
- **Анализ дела.** Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

# Структура КТД

- Настрой группы (песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться).
- Разбивка (выделяют случайную разбивку и по симпатиям. Случайная разбивка: по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т.д.).
- Раздача заданий (общая идея одна, а задания – разные для каждой микрогруппы, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока и т. д.).
- Подготовка выступления (время составляет 15-20 минут).
- Жеребьевка (позволяет установить очередность выступлений групп).
- Выступления групп. (перед началом всего дела и перед каждым выступлением разыгрываются творческие номера, соответствующие игровому сюжету дела. Особое внимание обращается на поддержку выступающих аплодисментами, создается доброжелательная атмосфера поддержки и сопереживания).
- Подведение итогов. (награждение проводится по номинациям, вручаются грамоты и призы).
- Рефлексия (анализ дела). Может быть групповым и индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

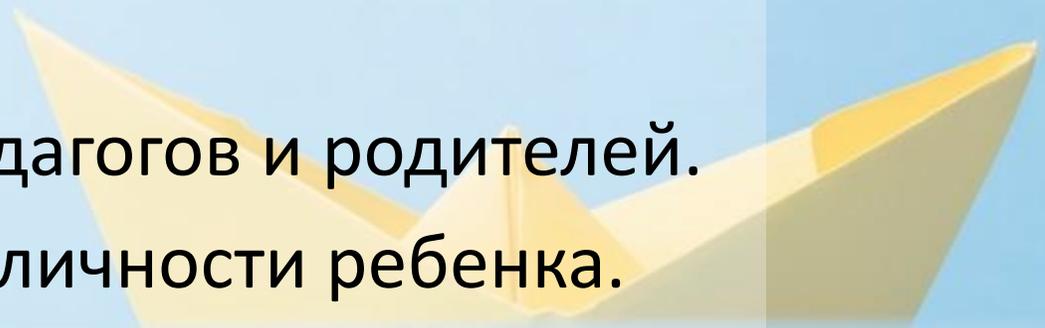
# Возможности КТД:

## Для детей:

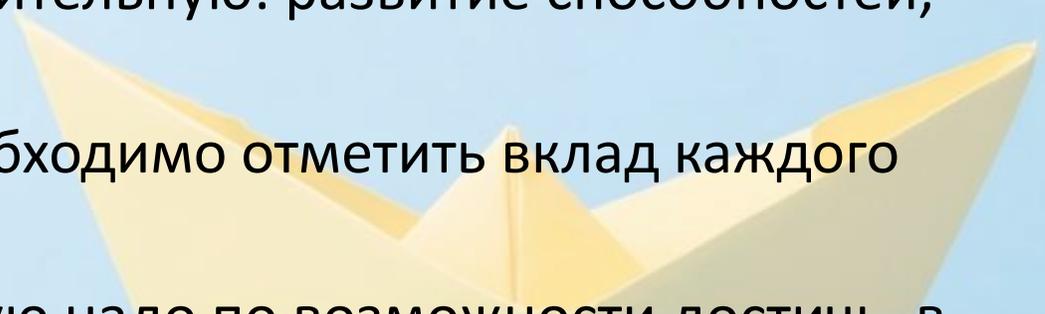
- Реализовать и развивать свои способности.
  - Расширить знания об окружающем мире.
  - Приобрести навыки проектирования.
  - Проявить организаторские умения.
  - Закрепить коммуникативные навыки.
  - Формировать способности к рефлексии (анализу).
- 

# Возможности КТД:

## Для вожатых:

- Развивать творческий потенциал.
  - Совершенствовать организаторские возможности.
  - Изучить детский коллектив.
  - Объединить воспитанников, педагогов и родителей.
  - Управлять процессом развития личности ребенка.
  - Развивать рефлексивные возможности.
- 

# Рекомендации при проведении КТД:

- Особая роль отводится возможности самостоятельной работы детей в процессе проведения КТД. Вожатый при этом контролирует их действия, направляет при необходимости.
  - Необходимы разнообразные виды деятельности: познавательная, спортивная, трудовая и другие.
  - Мотивацию лучше использовать положительную: развитие способностей, призы, подарки, грамоты и т.п.
  - В процессе анализа и награждения необходимо отметить вклад каждого участника.
  - У любого КТД должна быть цель, которую надо по возможности достичь, в процессе проведения. Если цель не достигнута, необходимо изучить какие факторы на это повлияли и избежать их появления в будущем.
- 

## **Отличие КТД от игр:**

после завершения КТД можно  
наблюдать продукт  
деятельности, а в игре его нет.



ИГРА - Один из видов деятельности человека. Игру можно рассматривать как непреднамеренное самообучение. Для ребенка игра предоставляет возможность выбора и принятия ответственности, что является для него самым значимым в таком виде активности.

Какова цель игры или, другими словами, для чего вожатый ее проводит? Цели могут быть разными: создание и развитие коллектива; выявление и развитие талантов и способностей (интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры, упражнения на снятие зажимов); занять паузу.

Возраст, на который вы ориентируетесь при проведении игры? Многие игры, интересные для детей старшего возраста, малышам покажутся очень сложными, и наоборот, игры, в которые с удовольствием играют малыши, для старших будут не интересны.

Условия, которыми вы располагаете для организации игры: помещение или улица; территория передвижения; возможность сидеть в кругу; актовый зал; спортивная площадка.

На какой стадии находится формирование коллектива? Согласитесь, неразумно играть в середине смены в игры на знакомство, а при первой встрече проводить элементы веревочного курса.

Количество участников игры.

Какими реквизитом располагаете: бумага, ручка, скрепки, маркеры, мячи, обручи, скакалки, песок?

Сколько у вас свободного времени для проведения игры?

Какой итог игры вам нужен: победители, номинации, одобрение, глубокий анализ.

# Основные функции игры в жизни человека

- *Упражнение.* В игре осуществляется ориентировочно-исследовательская деятельность, позволяющая определить и закрепить оптимальные формы поведения в различных жизненных ситуациях. Игра служит упражнением во всех видах человеческой деятельности — физической, художественной, интеллектуальной, социальной, учебной и т.д.
- *Изменение отношений с действительностью.* В игре моделируются условия, отличные от условий деятельности в реальной действительности. В действительности человек осуществляет реальную деятельность с реальной ответственностью за ее результаты. Для ребенка игра предоставляет возможность выбора и принятия ответственности, что является для него самым значимым в игре. Феномен этого качества игры состоит в том, что для детей игра создает возможность смоделировать условия реальной действительности, а взрослым, напротив, дает возможность “уйти” от этих условий.
- *Способ управления эмоциональным состоянием.* Эмоции отражают степень удовлетворения потребностей человека. В то же время эмоциональные состояния могут быть созданы без непосредственного включения в деятельность. Игра является одним из наиболее эффективных способов управления эмоциональным состоянием. Благодаря своим значимым функциям в жизни человека игра является мощным средством воздействия на него.

# Значение игры в жизни ребёнка

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Через игру дети познают мир, осваивают бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях.

Игра не только обучает, но и позволяет ребенку в доступной форме разобраться со многими психологическими и житейскими проблемами, которые постоянно встают у него на пути.

Игра это естественный способ обучения социальным навыкам: соблюдение правил, ожидание своей очереди, переживание неудачи – все это пригодится ребенку в будущем.

# Значение игры в жизни ребёнка

- *Самоанализ.* В игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность.
- *Достижение эмоциональной близости.* Игра дает больше возможностей для достижения важной для ребенка эмоциональной близости, путем его вовлечения в совместную значимую деятельность.
- *Развитие прогностических функций.* В игре у ребенка развиваются важные прогностические функции поведения. Для ребенка очень сложно предположить результаты своих действий и деятельности в целом, поскольку в основном их результат отнесен на неопределенное будущее, в то время как результат игры известен в “ближайшем будущем”.
- *Приобретение социального опыта,* В игре ребенок приобретает опыт улаживания конфликтов, справедливого распределения результатов совместной деятельности, опыт распределения социальных ролей.
- *Развитие воображения.* Игра развивает воображение ребенка. Эта функция игры особенно важна для детей дошкольного возраста. Воображение позволяет ребенку приобретать опыт, устанавливая взаимоотношения между предметами и явлениями действительности.
- *Преодоление комплексов и страхов.* В игре детям легче преодолеть собственные страхи, поскольку моделируемая действительность управляется тем, кто ее моделирует.
- *Ощущение полноценности собственного бытия.* Одной из важнейших проблем для подростка является его отчужденность от мира взрослых. Этот мир непонятен, загадочен, запрещен и в то же время привлекателен. Игра способствует созданию детьми своего особого мира, отличного от мира взрослых. В этом мире есть свои правила, традиции, свой язык, секреты, тайны, особые отношения. В эмоционально-психологическом смысле наличие такого особого мира уравнивает взрослых и детей.

# Классификация игр

**По месту и условиям проведения.** Подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и т.д.

**По целям проведения.** Обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др.

**Комплексные игры.**

**Сюжетно-ролевые игры.** В основе этих игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками. В основе такой игры могут быть книжные сюжеты.

**Тематические ролевые игры.** Игры, в которых сюжет развивается самостоятельно, а задана только тема игры (например, игра “в войну”).

# Классификация игр

## **По содержанию поставленных задач:**

на знакомство  
на сплочение  
розыгрыши  
познавательные  
развлекательные

## **По форме:**

танцы  
интеллектуальные  
эстафеты  
Тренинги

## **По месту проведения:**

на воздухе  
в воде  
в помещении

## **По количеству участников:**

индивидуальные  
командные

## **По составу участников:**

возрастные  
по половому признаку

## **По скорости и времени проведения:**

сезонные  
игры-минутки  
кратковременные  
длительные

## **По степени активности:**

малоподвижные  
подвижные  
«сидячие»

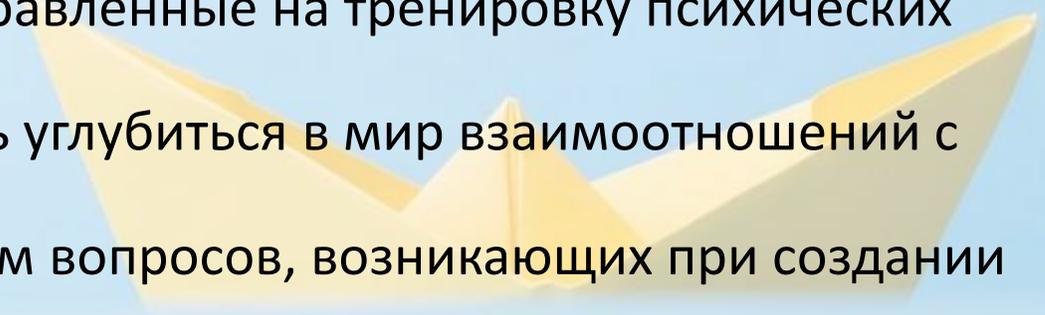
## **По уровню организации:**

спонтанные  
управляемые  
стихийные

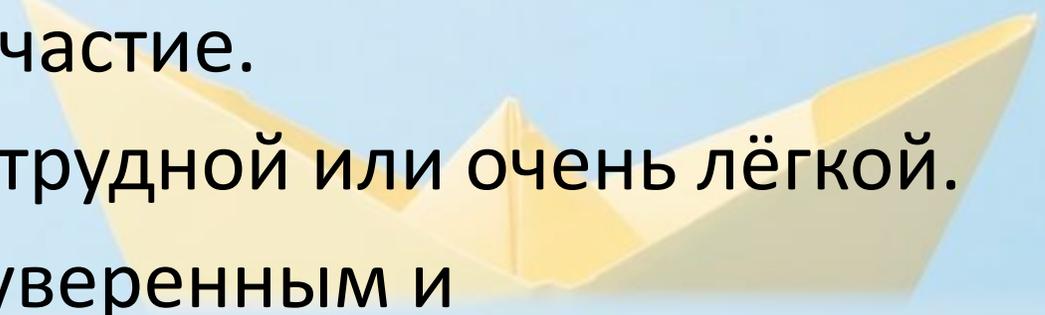


# Классификация игр

**Более всего удобна классификация по виду деятельности участников в игре. Обозначим семь групп игр:**

1. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей.
  2. Спортивные игры, направленные на физическое развитие.
  3. Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний:
  4. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей.
  5. Психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой.
  6. Организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним.
  7. Трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности.
- 

# Советы по проведению игр

1. Чёткие правила.
  2. Отсутствие пауз.
  3. Равномерно распределение сильных и слабых игроков.
  4. Игроки не должны выбывать из игры на длительный срок. Главное не победа, а участие.
  5. Игра не должна быть очень трудной или очень лёгкой.
  6. Тон ведущего должен быть уверенным и дружелюбным.
  7. Игру нельзя превращать в балаган.
- 

# Домашнее задание

1. Подготовь сценарий одного КТД (укажи возраст, для которого можно использовать данное КТД, условия проведения и тайминг).
2. Приведи пример игр для каждой категории из последней классификации.

Домашнее задание необходимо сдать до 11.05  
мне в личные сообщения.

# Полезные ссылки

- Примеры КТД

[https://summercamp.ru/Примеры\\_коллективных\\_творческих\\_игр](https://summercamp.ru/Примеры_коллективных_творческих_игр)

- Все про игры

[https://summercamp.ru/Все\\_об\\_игре](https://summercamp.ru/Все_об_игре)

- Игровые формы детской работы

[https://summercamp.ru/Игровые\\_формы\\_детской\\_работы](https://summercamp.ru/Игровые_формы_детской_работы)

- Копилка игр

[http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka\\_igr/5-1-0-22](http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka_igr/5-1-0-22)

- Активные игры для детей

[https://allforchildren.ru/games/active\\_index.php](https://allforchildren.ru/games/active_index.php)

