



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА «ЛЕТНИЙ МАРАФОН «УСПЕХ КАЖДОМУ»

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Авторы-составители:

Липатова Светлана Николаевна,
зам.директора по УВР;

Баятова Олеся Евгеньевна,
руководитель структурного
подразделения;

Исаева Юлия Олеговна, методист;

Букреева Ксения Николаевна, методист

Новокузнецкий городской округ
2019



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Концептуальное обоснование программы.....	4
Новизна и отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Понятийный аппарат программы	7
Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации программы.....	9
Механизмы реализации программы.....	10
Направления и виды деятельности.....	12
Основные технологии, методы и формы работы	12
Этапы реализации программы.....	14
Содержание программы.....	14
Профильные смены.....	14
Модуль-программа «Летний транзит».....	14
Модуль-программа «Летняя академия искусств».....	20
Модуль-программа «Техноканикулы».....	22
Модуль-программа для дошкольников «Академия малышей».....	23
Мобильные образовательные проекты.....	25
Модуль-программа «Мы вместе».....	25
Модуль-программа «Profмастер»	26
Модуль-программа «Школа дорожной грамоты»	27
Условия реализации программы.....	29
Кадровое обеспечение программы.....	29
Методическое обеспечение программы.....	29
Материально-техническое обеспечение программы.....	30
Показатели эффективности реализации программы.....	30
Список литературы.....	31
Приложение Этапы реализации программы	32
Приложение 1 Этапы реализации программы	32
Приложение 2 Количественные показатели эффективности реализации программы.....	35
Приложение 3 Качественные показатели эффективности реализации программы.....	36
Приложение 4 Диагностический инструментарий для определения результативности педагогической деятельности по программе.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Актуальность программы определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время. Летний оздоровительный отдых учащихся обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени учащихся. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей, вовлечения детей в новые коллективы и группы, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Лето – это еще и игра, где раскрывается ребёнок. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В связи с этим возникает объективная общественная потребность в обращении пристального внимания на развитие культуры досуга детей и подростков в летний каникулярный период. При всей обоснованной значимости летнего каникулярного периода в жизни учащихся проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью государства и общества в развитии культуры досуга детей и подростков, развития их духовно-нравственных ориентиров, приобщения к культуре и искусству, поддержки социально-общественных инициатив и недостаточным использованием потенциала социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей;

- между объективной потребностью развития культуры досуга детей и подростков в социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данного педагогического процесса.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Комплексная программа организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа организации летнего отдыха позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.



КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую,

коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Важным для нашей программы является изучение концепций, определяющих общетеоретический фундамент проблемы формирования культуры досуга личности в деятельности коллектива (А. С. Макаренко, А.Н.Лутошкин, С. Т. Шацкий и др.); в игровой деятельности (О. С. Газман, С.А. Шмаков, И. И. Фришман и др.). В контексте проектирования и реализации программы значимым является анализ работ, раскрывающих положения коллективно-творческой деятельности И. П. Иванова, идеи гуманистического воспитания Ш. А. Амонашвили, М. Б. Коваль, В. А. Сухомлинского и др.

Ведущей идеей реализации комплексной программы организации летнего отдыха детей «Летний марафон «Успех каждому!» является создание модели открытой развивающей площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул в формате малозатратных форм организации летнего отдыха детей.

К особенностям организованной воспитательной системы летнего отдыха детей, реализуемых в комплексной программе, мы относим следующие:

- структурная организация детского летнего отдыха строится с учетом интересов субъектов взаимодействия, что делает приоритетным многообразие видов деятельности и отношений, выстроенных на основе гуманистических культурных ценностей;
- приоритетность субъектной позиции ребенка в организации жизнедеятельности свидетельствует о наличии широких возможностей воспитательной системы, позволяющей создавать для каждого ситуации успеха, особую среду общения и взаимоотношений, разнообразие видов деятельности, что в свою очередь является фактором развития личности;
- педагогический процесс характеризуется общностью понимания педагогическим коллективом целей совместной деятельности, обусловленной единством ценностных ориентаций, целостностью процесса, обусловленной наличием единого пространства субкультурных традиций, принимаемых всеми субъектами системы, высокой интенсивностью, что позволяет апробировать различные модели педагогического взаимодействия;
- функционирование разных форм организованного летнего отдыха обусловлено степенью интегрированности в конкретный социум, систему социальных отношений, организованное взаимодействие с другими социальными институтами.

При реализации программы мы придерживаемся следующих принципов организации и содержания деятельности:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.);
- принцип свободы и творчества (познавательной деятельности, клубное пространство, ролевой позиции при подготовке мероприятий и т.д.);
- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.



НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Новизна Комплексной программы «Летний марафон «Успех каждому» заключается в способе организации образовательной деятельности в рамках летнего отдыха – организационной модели открытой развивающей площадки «ЛЕТОЛЕНД». Моделирование смен осуществляется по принципу деятельности сообщества мобильных площадок и игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Комплексный подход к организации летнего отдыха, позволяет системно формировать личность умеющую жить и взаимодействовать в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой коммуникации, творчески активного, проявляющего креативные способности и др.

Комплексная программа организации летнего отдыха детей «Летний марафон «Успех каждому» по содержанию и направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в городских условиях летних каникул; по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-х летних месяцев.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников.

Отличительная особенность программы в том, что учащиеся все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески совершенствуются и спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом. Ведь игра это деятельность, свойственная всем детям, начиная с самого раннего возраста.

Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии учащихся. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды и ситуации успеха для каждого учащегося предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа деятельности летней площадки ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 6–16 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Социальный состав учащихся:

Категория воспитанников	Планируемое количество
Из многодетных семей	Не менее 150
Из социально-незащищенных семей	Не менее 150
Из числа детей сирот	Не менее 30
Из неполных семей	Не менее 200
Из семей, оказавшихся в социально – опасном положении	Не менее 50
Состоящие на учете в школе	Не менее 30
Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Не менее 15
Из малообеспеченных детей	Не менее 150



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Детское объединение - форма организации учащихся, основанная на добровольном объединении детей, желающих заниматься в интересующей их области по конкретному профилю или виду деятельности

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Малозатратные формы организации отдыха детей – лагеря отдыха с дневным пребыванием детей, площадки временного пребывания (разновозрастные площадки), туристические походы, летний клуб, игровая комната, игровая площадка, профорientационный лагерь, тематический лагерь

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Профильная смена – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми, проводимая как специализированная по различным видам детского творчества и т.п. в период школьных каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся, воспитанников.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков – форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная временным периодом и характеризующаяся определенными направленностями, целями, задачами и методами.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Тематическая смена – смена, содержание которой построено на одной теме, сюжете.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – организация интерактивного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений на основе освоения нового уровня soft-skills и hart-skills компетенций (социальной компетентности) и творческого развития личности.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждому учащемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности;
- организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно-спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира подростком;
- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, для приобщения к культуре и народным традициям;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения воспитательных и досуговых мероприятий;
- развивать задатки и способности талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- прививать школьникам первоначальные навыки социального проектирования собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыки безопасного поведения;
- формировать трудовые навыки, активизировать трудовую занятость подростков в летний период;

- предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, soft-skills и hard-skills компетенций. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании программы:

- будут внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- будут сформированы навыки культурно-творческой, физкультурно-спортивной, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию; проявление социальной инициативы;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, людях;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки «ЛЕТОЛЕНД». Моделирование малозатратных форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности сообщества мобильных площадок и игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации малозатратных форм организации отдыха основывается на главных ценностях современной

педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива.

Программа предусматривает свободный выбор кружков, объединений, одновременное посещение одного или нескольких объединений, а также свободное посещение мероприятий, проводимых на мобильных площадках и игровых пространствах.

Основной блок программы реализуется через студии, мастерские, форум-площадку «ЛЕТОЛЕНД». Это позволяет отдыхающим познакомиться с новыми технологиями в интересной и непринужденной форме, убедиться, что развивающие, проектные, исследовательские занятия – это интересная культурно-досуговая и образовательная деятельность в дни летних каникул.

Модель организации летнего отдыха МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН» представлена на схеме.

ЛЕТНИЙ МАРАФОН «УСПЕХ КАЖДОМУ» **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА** **МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»**

ОТКРЫТАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПЛОЩАДКА «ЛЕТОЛЕНД»

МАЛОЗАТРАТНЫЕ ФОРМЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

МОБИЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Модуль-программа
«МЫ ВМЕСТЕ»
(социально-педагогическое направление)

Тематическая площадка
«Делай добро!»

Модуль-программа
«PROFMASTER»
(профессиональная ориентация и самоопределение)

Тематическая площадка
«Университет профессий»

Тематическая площадка
«Смена-TV»

Модуль-программа
«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»
(гражданское направление)

Тематическая площадка
«Безопасная дорога»

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНИ

Модуль-программа
«ЛЕТНИЙ ТРАНЗИТ»
(туристское, краеведческое, спортивное направления)

Тематическая площадка
«Ориентир на успех»

Тематическая площадка
«Ветер приключений»

Тематическая площадка
«Мой край родной»

Тематическая площадка
«Шаг вперед»

Модуль-программа
«ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»
(художественное, эстетическое направления)

Тематическая площадка
"Танцуют все"

Тематическая площадка
"Музыкальный драйв"

Тематическая площадка
"Арт-студия"

Модуль-программа
«ТЕХНОКАНИКУЛЫ»
(техническое направление)

Тематическая площадка
«Техномир-территория возможностей»

Модуль-программа
«АКАДЕМИЯ МАЛЫШЕЙ»
(культурно-досуговое направления)

Тематическая площадка
«Росток»



НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность открытой развивающей площадки «ЛЕТОЛЕНД» организуется по следующим направлениям.



Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.



ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

в рамках деятельности открытой развивающей площадки «ЛЕТОЛЕНД»:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность учащихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

2. Дискурсия – метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей и подростков, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискурсии – развитие у воспитанников способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.

3. Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

4. Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

5. Шоу-технологии – технологии, проникшие к нам из средств массовой информации. Основные предметы проектирования: задания командам, работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление зала и сцены. Можно говорить о трех основных психологических механизмах шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.

6. Технология групповой проблемной работы – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Конечно, вербальное поведение – это общение, но не как целостное явление, направленное на взаимное узнавание и изменение обучающихся, а как фрагмент общения, направленного на внешний предмет. В зависимости от вида этого предмета можно говорить о трех задачах групповой проблемной работы: познавательной, организационной и аксиологической. К сфере воспитания относятся прежде всего организационные и ценностно-ориентированные задачи.

7. Информационное зеркало – педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.

8. Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие его личности.

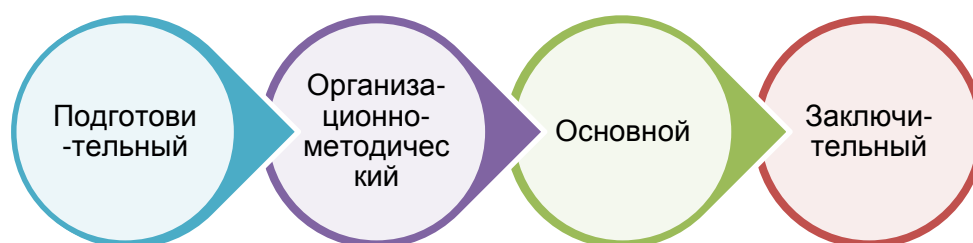
В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

На протяжении реализации программы действует система стимулирования и поощрения, она предусматривает индивидуальный и коллективный уровни.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация комплексной Программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку (приложение 1).



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ЛЕТНИЙ ТРАНЗИТ» (ТУРИСТСКОЕ, КРАЕВЕДЧЕСКОЕ, СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

Цель: создание условий для развития физических и интеллектуальных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России в процессе посредством организации туристских походов, экскурсий, походов-сплавов, экспедиций.

Задачи:

- способствовать выработке туристских навыков, развитию самостоятельности;
- формировать потребности в здоровом образе жизни;
- создать условия для приобщения детей к краеведческой и исследовательской деятельности;

- профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в период летних каникул;
- знакомить с основами ориентирования на местности по план-схеме.

Ожидаемые результаты:

- сформированы установки здорового образа жизни как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
- сформировано уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- сформировано ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- сформировано умение готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях, соблюдать правила техники безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду;
- сформировано уважительное отношение к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны, региона.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Ориентир на успех»;
- Тематическая площадка «Ветер приключений»;
- Тематическая площадка «Шаг вперед»;
- Тематическая площадка «Мой край родной».

Формы реализации модуль-программы «Летний транзит»:

- | | |
|-------------------------------|---|
| • Пешеходный поход; | • Пешеходные учебно-тематические экскурсии; |
| • Спелеопход; | |
| • Учебно-тренировочные сборы; | • Автобусные учебно-тематические экскурсии; |
| • Водный поход; | |
| • Соревнования; | • Оздоровительные поездки; |
| • Профильные смены; | • Оздоровительные смены. |

1 Содержание работы тематической площадки «ШАГ ВПЕРЕД»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Некатегорийный пешеходный поход	06.06.2019-11.06.2019	Республика Хакасия, р-н ст.Нанхчул	Егорова Г.Н.
2	Спелеопоход 1.к.с.	06.06.2019-11.06.2019	Республика Хакасия, р-н ст.Нанхчул	Синев К.В.
3	Учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму	15.06.2019-22.06.2019	Новокузнецкий район, ГАОУДОД КО «ДООЦ «Сибирская сказка»	Егорова Г.Н.
4	Учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму по подготовке к областным соревнованиям «Школа безопасности»	22.06.2019-30.06.2019	Новокузнецкий район, ГАОУДОД КО «ДООЦ «Сибирская сказка»	Синев К.В.
5	Некатегорийный водный поход	24.06.2019-30.06.2019	Кемеровская обл., река Кия	Суховольский С.Е.
6	Учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму	02.07.2019-09.07.2019	Новокузнецкий район, ГАОУДОД КО «ДООЦ «Сибирская сказка»	Егорова Г.Н.
7	Учебно-тренировочные сборы «Школа безопасности»	02.07.2019-07.07.2019	Кемеровский район, СТП «Солнечный Туристан»	Габидулин Р.С.
8	Водный поход 1 к.с.	15.07.2019-25.07.2019	Горный Алтай, река Бия	Суховольский С.Е.

2 Содержание работы тематической площадки «ОРИЕНТИР НА УСПЕХ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Учебно-тренировочные сборы по спортивному ориентированию	04.06.2019-07.06.2019	Горная Шория, т/б «Осман»	Колесникова Л.В.
2	Некатегорийный пешеходный поход	11.06.2019-15.06.2019	Кузнецкий Алатау	Козина О.А.
3	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	09.07.2019-17.07.2019	Республика Крым, г. Севастополь	Колесникова Л.В.
4	Первенство Южного и СевероКавказского Федеральных округов по спортивному ориентированию Лично-командные соревнования	18.07.2019-22.07.2019	Республика Крым, г.Алушта	Козина О.А.
5	Открытые краевые соревнования по спортивному ориентированию «Альбатрос - 2019»	24.07.2019-28.07.2019	Краснодарский край, г. Геленджик, с.Пшада	Колесникова Л.В.

6	Областные соревнования «Виват, Кузбасс!»	20.08.2019- 25.08.2019	Кемеровский район, СТП «Солнечный Туристан»	Козина О.А.
---	---	---------------------------	--	-------------

3 Содержание работы тематической площадки «ВЕТЕР ПРИКЛЮЧЕНИЙ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Тхэквондо»	01.06.- 28.06.2019 понедельник - четверг 16:30-20:30	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, спортзал	Пантюхов О.А.
2	Профильная смена «Дорогами Алтая»	05.06.-14.06.2019	Горный Алтай, Центр детского отдыха «Детская империя туризма»	Мильке Е.Ю.
3	Профильная смена «Вокальные каникулы»	05.06.-12.06.2019	Республика Хакасия, г. Абаза, санаторий- профилакторий «Саянская благодать»	Кашникова О.А.
4	Профильная смена «Школа творческого мастерства»	17.06.-26.06.2019	Новокузнецкий р-н, пос. Кульчаны, ДОЛ «Солнечный»	Попова О.В.
5	Профильная смена «Танцы и мы»	20.06-27.06.2019	Республика Хакасия, г. Абаза, санаторий- профилакторий «Саянская благодать»	Мильке Е.Ю., Радыгина А.С., Панова Е.Е., Чешева Г.А.
6	Профильная смена «Тхэквондо»	03.07.-16.07.2019	Новокузнецкий р-н, пос. Кульчаны, ДОЛ «Солнечный»	Пантюхов О.А.
7	Участие в профильной смене «Радуга талантов»	16.07.-06.08.2019	Новокузнецкий район, п. Костенково, ГАУ ДО КО «ДООЦ «Сибирская сказка»	Мысик Д.С., Понамарева А.А.
8	Профильная смена «Школа народной культуры»	20.08-30.08.2019	Новокузнецкий район, п. Костенково, ГАУ ДО КО «ДООЦ «Сибирская сказка»	Мильке Е.Ю.

4 Содержание работы тематической площадки «МИР ПУТЕШЕСТВИЙ!»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Пешеходная учебно- тематическая экскурсия «Золотое кольцо Кузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
2.	Пешеходная учебно- тематическая экскурсия «Путешествие по улице Ленина»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.

3.	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия «Соцгород - город мечты»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
4.	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия «Мы этой памяти верны»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
5.	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия «Площадь наших Побед»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
6.	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия «Православие Новокузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
7.	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия «Современный Новокузнецк»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
8.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Кузнецк-Сталинск-Новокузнецк»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
9.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Золотое кольцо Кузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
10.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Соцгород - город мечты»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
11.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Мы этой памяти верны»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
12.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Семь чудес Новокузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
13.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «От Советского прошлого к научной современности»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
14.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Православные храмы Новокузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
15.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия Конфессии Новокузнецка»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
16.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Кристалльная водица»	по заявкам ОУ	Новокузнецкий р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
17.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Терехинские лимонады»	по заявкам ОУ	Новокузнецкий р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
18.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Хочу летать»	по заявкам ОУ	Прокопьевский р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
19.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Сладкий дом»	по заявкам ОУ	г. Прокопьевск	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.

20.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия Путешествие в страну Шоколандия»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
21.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «В гости к пиццайоло»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
22.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Театральное волшебство»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
23.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Как устроен театр»	по заявкам ОУ	г. Новокузнецк	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
24.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Кемерово-столица Кузбасса»	по заявкам ОУ	г. Кемерово	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
25.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Волшебный город профессий»	по заявкам ОУ	г. Кемерово	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
26.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Томская Писаница»	по заявкам ОУ	Яшкинский р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
27.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Телеутская Землица»	по заявкам ОУ	Беловский р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
28.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия Земля Беловская»	по заявкам ОУ	г. Белово	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
29.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Осинниковский калейдоскоп»	по заявкам ОУ	г. Осинники	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
30.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Знакомство с Горной Шорией»	по заявкам ОУ	Таштагольсктй р-н	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
31.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «По Святым местам Салаира»	по заявкам ОУ	гг. Гурьевск, Салаир	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
32.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Между Томью и Усой»	по заявкам ОУ	г. Междуреченск	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
33.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «В гости к хаски»	по заявкам ОУ	пгт Трудармейский	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
34.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «ГРЭС, бассейн под открытым небом»	по заявкам ОУ	г. Мыски	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
35.	Автобусная учебно-тематическая экскурсия «Мысковские просторы»	по заявкам ОУ	г. Мыски	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.
36.	Оздоровительный маршрут выходного дня Акватория»	по заявкам ОУ	г. Прокопьевск, Центр отдыха и развлечений «	Самсонова А.И., Кочуганова Л.Н.

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ» (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка.

Задачи:

- обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира, уважение к народным традициям;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформированы знания творческого наследия выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, навыков восприятия современной музыки;
- сформированы эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;
- сформированы качества личности, характеризующие гражданскую активность, любовь к Родине.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Танцуют все!»;
- Тематическая площадка «Музыкальный драйв»;
- Тематическая площадка «Арт-студия».

Формы реализации модуль-программы «Летняя академия искусств»:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| • создание проектов; | • творческие проекты; |
| • игры-путешествия; | • увлекательные экскурсии; |
| • прикладные мастер-классы; | • творческие мастер-классы. |
| • концертные программы; | • развивающие и творческие занятия |
| • активные игры и прогулки; | • спектакли. |

1. Содержание работы тематической площадки «ТАНЦУЮТ ВСЕ!»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Танцевальный микс»	03.06.- 16.06.2019 понедельник – четверг 14:00-18:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб. 210	Мысик Д.С.
2	Игровая площадка «Танцевальный экспресс»	03.06.- 19.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб. 210	Радыгина А.С.
3	Игровая площадка «Восточная сказка»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», п/к «Шалуны», Покрышкина, 21	Тарнакова Т.В
4	Игровая площадка «Летний танцевальный квартал»	03.06.- 16.06.2019 понедельник – четверг 14:00-18:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», п/к «Шалуны», Покрышкина, 21	Понамарева А.А.

2. Содержание работы тематической площадки «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДРАЙВ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Летняя школа вокала»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.219	Кашникова О.А.
2	Игровая площадка «Летняя школа гитаристов»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, «Ровесник», Металлургов, 47	Панова Е.Е.
3	Игровая площадка «Школа блогеров и ди-джеев»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 14:00-18:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.211	Еремейченков С.Ю.

3. Содержание работы тематической площадки «АРТ-СТУДИЯ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Летний театр»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.211, 201	Чешева Г.А.
2	Игровая площадка «Волшебная мастерская»	03.06.- 16.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.212, 201	Попова О.В.
3	Игровая площадка «Академия «Юные художники»	03.06.- 27.06.2019 понедельник – четверг 10:00-14:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.212, 201	Оленич Р.М.
4	Игровая площадка «Модный сезон»	03.06.- 05.07.2019 понедельник – пятница 11:00-15:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Энтузиастов 33, п/к «Темп»	Быкова О.И., Копылова М.А., Минеева И.А.

5	Игровая площадка «Фабрика талантов «Клуб'ОК»	03.06.-15.07.2018 понедельник-пятница 09:00-12:00 13:00-16:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Металлургов, 47, п/к «Ровесник»	Шмелева Г.А., Синозацкая А.И., Исаева Л.Д., Кабышева М.В., Чайникова Н.В.
---	--	---	--	--

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ТЕХНОКАНИКУЛЫ» (ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: популяризация научных знаний и передовых технологий, развитие инженерно-конструкторского мышления учащихся и проектной деятельности в области цифровых технологий, робототехники и смежных сферах.

Задачи:

- формировать новые знания, умения и компетенции в области инновационных технологий, компьютерной графики, программирования, робототехники;
- создать условия для ранней профориентации на инженерные и высокотехнологичные профессии;
- формировать потребность к творческой деятельности, устойчивого интереса к науке, технике и изобретениям.
- создать условия для успешной социализации участников профильной смены на основе формирования позитивного образа будущего в высокотехнологичном мире.
- способствовать развитию проектно-исследовательских навыков и компетенций, актуальных для успешного овладения профессиями в сфере высокотехнологичного производства.

Ожидаемые результаты:

- развита смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- сформированы усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи;
- развито умение планировать свою деятельность, предвидеть результат намеченного дела, прогнозировать этапы работы, производить анализ своей деятельности;
- мотивация к выбору профессии в сфере высокотехнологичного производства;
- готовность к личностному и профессиональному самоопределению в высокотехнологичном мире будущего;

- положительная динамика развития проектно-исследовательских компетенций, актуальных для инновационной экономики будущего (навыки проектной деятельности; умения работать в группе; работа в режиме высокой неопределенности и др.).

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Техномир – территория возможностей».

Формы реализации модуль-программы «Техноканикулы»:

- творческие мастерские;
- развивающие и творческие занятия;
- тематические мероприятия;
- мастер-классы
- экскурсии;
- квест-игры;
- познавательные игры и викторины;
- кейс-практикумы.

Содержание работы тематической площадки «ТЕХНОМИР – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Робототехника STEM»	10.06.- 28.06.2019, понедельник- пятница 11:00-15:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Доз 18А, каб. 202,	Плотникова О.Ю.
2	Игровая площадка «Техноюзеры»	03.06.- 28.06.2019 понедельник- пятница 11:00-15:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб.214, 204, 306	Брагина А.С., Глебова М.М., Кругликова Н.О.

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «АКАДЕМИЯ МАЛЫШЕЙ» (КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: создание условий для развития познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- создать необходимые условия для организации содержательного отдыха детей;
- развить познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал учащихся;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- сформировать навыки общения и толерантности;

- сформировать представление учащихся о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Ожидаемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- созданы условия для развития познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- сформированы качества личности: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- сформированы представления учащихся о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Росток»;

Формы реализации модуль-программы «Академия малышей»:

- творческие проекты;
- мини-походы;
- квесты;
- игры (подвижные, командные, настольные, логические, коммуникативные);
- экскурсии;
- творческие мастер-классы;
- музыкальная, театральная и творческая мастерские;
- спортивно-игровые программы на свежем воздухе;
- соревнования;
- викторины;
- индивидуальная работа с детьми.

Содержание работы тематической площадки «РОСТОК»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка для дошколят «Росток»	03.06.- 05.07.2019 понедельник-пятница 09:00-12:00 13:00-16:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб. 305, 309, 310, 311	Валявкина Г.Г., Жарикова О.С., Шевелева М.Ю.
2	Игровая площадка для дошколят «Мир открытий»	03.06.- 05.07.2019 понедельник-пятница 09:00-12:00 13:00-16:00	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5А, каб. 302, 305, 308	Токмашева Е.А., Чикичева И.В.



МОБИЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «МЫ ВМЕСТЕ» (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Цель: личностный рост учащегося и осознание ценности межличностного общения в условиях воспитательного пространства, через активизацию его творческих потенциалов, социальную адаптацию и самореализация в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- выявление и развитие творческого потенциала учащегося;
- реализация механизмов мотивации учащегося к саморазвитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- адаптация детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей учащегося, умения работать в коллективе;
- возрождение и укрепление лучших традиций детского движения;
- повышение роли самоуправления;
- создание условий для адекватности самооценки и самореализации личностного роста;
- укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как условие существования человека на земле.

Ожидаемые результаты:

- сформирована конкурентоспособная личность участников смены и их социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
- сформирована социально активная личность путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Делай добро!».

Формы реализации модуль-программы «Мы вместе»:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| – социальные акции; | – беседы, диспуты; |
| – психологические тренинги; | – праздничные программы; |
| – игры; | – квест-игры; |
| – конкурсы; | – кейс-практикумы. |
| – мастер-классы; | |

Содержание работы тематической площадки «ДЕЛАЙ ДОБРО!»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Университет аниматоров	03.06.-20.06.2019 понедельник, среда, пятница 12:00-15:00	ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5а, каб. 304, 101	Рыбкина К.С.
2	Игровая площадка «Волонтерские каникулы»	03.06.-20.06.2019 вторник, четверг 12:00-15:00	ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5а, каб. 304, 101	Рыбкина К.С.
3	Игровая площадка «Игровой калейдоскоп»	03.06.- 28.06.2019, понедельник- пятница, 09:00-12:00 13:00-16:00	ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5а, каб. 101	Субочева Л.М.

МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «PROFMAСТЕР» (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САООПРЕДЕЛЕНИЕ)

Цель: создание условий для формирования готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержательной стороной различных профессий;
- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, собственному труду.
- познакомить с азами ораторского искусства, театрального мастерства, операторской работы, искусства монтажа;
- сформировать навыки самопрезентации;
- сформировать адекватную самооценку подростков и обогатить их социальный опыт.

Ожидаемые результаты:

- сформированные первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда;
- сформированные навыки здоровьесбережения;
- способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- сформированные личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование у детей и подростков профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Университет профессий»;
- Тематическая площадка «Смена-TV»

Формы реализации данного направления:

- социальные акции;
- психологические тренинги;
- игры;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- беседы, диспуты;
- праздничные программы;
- квест-игры;
- кейс-практикумы.

Содержание работы тематической площадки «УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССИЙ»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Я выбираю будущее»	03.06.- 01.07.2019 понедельник– ятница 10:00-14:00	Центр профориентации «Орион», Доз,18а	Панченко И.Н.
2	«Профориентация с доставкой на дом»	03.06.- 01.07.2019 понедельник–ятница 10:00-16:00	Центр профориентации «Орион», Доз,18а	Колесова А.А., Осипова В.А., Ковалева Н.М., Смирнова А.С.

Содержание работы тематической площадки «СМЕНА-TV»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Профориентационный лагерь "ID-MEDIA Академия"	1 смена: 03.06.- 16.06.2019, 2 смена: 17.06.- 28.06.2019, понедельник-пятница 11:00-15:00	ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5а, каб. 301, 214, 101.	Рудов М.В., Веснина И.А., Сафонова И.А., Пархачева Т.А.
2	Игровая площадка "Пресс-служба"	03.06.- 05.07.2019, понедельник-пятница 14:00-17:00	ДЮЦ «Орион», Кутузова, 5а, каб. 301, 214, 101	Рудов М.В., Веснина И.А., Сафонова И.А., Пархачева Т.А.

**МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»
(ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

Ожидаемые результаты:

- сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Виды занятости учащихся:

- Тематическая площадка «Безопасная дорога».

Формы реализации данного направления:

- игры;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- праздничные программы;
- творческие мастерские;
- квест-игры.

Содержание работы тематической площадки «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1	Игровая площадка «Формула дорожной безопасности»	01.06.- 12.07.2019 понедельник– пятница 10:00-14:00	Центр БДД ДЮЦ «Орион», Октябрьский, 61	Ляшева Е.Е. Васильева И.А., Горькова Н.А., Ефремов Е.Г.,

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На сегодняшний день в МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» созданы необходимые условия для успешной реализации Комплексной программы летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому».



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники центра.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги дополнительного образования организуют досуговую, воспитательную деятельность работы площадки.

Педагоги-организаторы, пресс-служба Центра, методисты осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие документации по организации малозатратных форм летнего отдыха детей,
- планы и программы работы тематических площадок;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами;
- сценарии:
 - коллективных творческих дел;
 - творческих мастерских;
 - тренингов;
 - деловых и ролевых игр;

- квестов;
- кейс-практикумов и т.д.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- канцелярские принадлежности и материалы;
- игровой реквизит и спортивный инвентарь;
- элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных концертных программ;
- технические средства (аудио-, видеоманитофоны, телевизор, звуковая аппаратура, фотоаппарат, компьютер);
- материалы для эстетического оформления и творчества детей.



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатели эффективности	Единицы измерения
1	Охват учащихся Центра, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»	Количество человек (в динамике за 3 года)
2	Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков	Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в % (в динамике за 3 года)
3	Снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время летних каникул	Показатели за последние 3 года
4	Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»	Показатели участия и побед учащихся, рейтинг Центра в муниципальной системе образования
5	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся Центра организацией летней оздоровительной кампании	Данные анкетирования (в динамике за 3 года)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005. – 32 с.
3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1.
4. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
5. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.
6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.summercampo.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
8. Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В.Фролов. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.
- 10.Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015. – № 2. –С. 13–17.
- 11.Суходейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суходейко // Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.
- 12.Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013. – № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятий	Характеристика этапов	Сроки
I этап	Организационно-методический: подготовительный	– проведение анкетирования родителей обучающихся по востребованности и организации педагогическим коллективом центра услуг, направлений деятельности в летнее каникулярное время на базе центра; – подбор методического материала на основе учета тематики форм занятости несовершеннолетних в летний период, – пожеланий и запросов родителей и контингента обучающихся; – проведение совещания при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке центра к летнему сезону, по проведению летней оздоровительной кампании; – издание приказа директора центра о проведении летней оздоровительной кампании на основе распоряжения КОиН администрации города Новокузнецка; – установление внешних связей с социальными партнерами; – подбор кадров для работы с детьми и подростками в летнюю оздоровительную кампанию на базе центра; – проведение обучающих и организационных семинаров для педагогического коллектива, задействованного в летней оздоровительной кампании; – разработка Комплексной программы летнего отдыха «Успех каждому», реализуемой на базе центра; – утверждение Комплексной программы летнего отдыха директором центра, рассмотрение программ на педагогическом совете; – формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для разных категорий детей и подростков, их родителей и педагогов дополнительного образования; – разработка методических рекомендаций для педагогов, занимающихся планированием работы с детьми в летний период и реализацией системы мероприятий на протяжении летней оздоровительной кампании; – разработка нормативных документов по обеспечению безопасности обучающихся в период летней оздоровительной кампании, подбор и подготовка методического материала для педагогов, задействованных в реализации программы; – подготовка необходимой документации для успешной деятельности площадки (положения, должностные обязанности, инструкции, договора с социальными	март – май 2019 года

		партерами о совместной деятельности, план-сетка и др.); – подготовка помещений центра, задействованных в летней оздоровительной кампании; – размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.	
	Организационно-методический: организационный	– презентация направлений и видов деятельности Комплексной программы организации летнего отдыха; – открытие летней кампании: профильных смен и мобильных игровых проектов, запуск Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»; – встреча детей и подростков, «погружение» их в интерактивные пространства и мобильные площадки, в разновозрастные коллективы организация разнообразного досуга; – организация первичной диагностики уровня сформированности у детей и подростков патриотических установок и гражданской позиции, духовно-нравственных установок; сформированности понимания ЗОЖ; – проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей и подростков; – знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности в рамках открытой развивающей площадки «ЛЕТОЛЕНД»	2 – 3 дня в начале каждого летнего месяца
II этап	Реализация Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому!» в рамках оздоровительной программы 2019 года: основной	– реализация основной идеи Программы: создание культурно-досугового и образовательного пространства в дни летних каникул в городских условиях летних школьных каникул; – вовлечение детей и подростков в различные виды социально значимых и коллективно-творческих дел (познавательных, исследовательских, оздоровительных и развлекательных) на протяжении летней оздоровительной кампании; – организация деятельности органов детского самоуправления; – постоянное наблюдение за состоянием детей и подростков со стороны педагогов-воспитателей, медицинского работника; – подведение итогов реализации Программы в каждый летний месяц; – награждение наиболее активных участников профильных смен и мобильных игровых проектов; участников коллективно-творческих и социально значимых работ в течение каждого летнего месяца; – проведение заключительного мероприятия; – итоговое анкетирование детей и подростков каждой смены; – диагностика психического, физического и нравственного уровня здоровья, уровня развития социальной активности личности;	Июнь – август 2019 года

		– анализ предложений, вынесенных детьми и подростками, а также их родителями по деятельности площадки на следующий год, по новым формам организации отдыха и занятости детей и подростков в городских условиях летних школьных каникул	
III этап	Подведение итогов летней оздоровительной кампании	– анализ данных психолого-педагогических диагностик; – определение результативности работы педагогического коллектива в реализации Комплексной программы летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому» согласно критериям и показателям; – презентация для родителей обучающихся опыта работы педагогического коллектива в летней оздоровительной кампании 2019 года; – составление итоговой документации; – заседание МО структурных подразделений центра «Летняя оздоровительная компания 2019: итоги и перспективы»; – анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом летней оздоровительной кампании; – определение перспективных задач на следующий 2020 год.	

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

№	Показатели эффективности	Единицы измерения
1	Охват учащихся Центра, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»	Количество человек (в динамике за 3 года)
2	Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков	Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в % (в динамике за 3 года)
3	Снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время летних каникул	Показатели за последние 3 года
4	Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»	Показатели участия и побед учащихся, рейтинг Центра в муниципальной системе образования
5	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся Центра организацией летней оздоровительной кампании	Данные анкетирования (в динамике за 3 года)

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные	Предметные		Метапредметные		
	знания	умения	познавательные	регулятивные	коммуникативные
• положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию и целенаправленный интерес к выбранной сфере деятельности; • позитивное отношение, потребность в активном здоровом образе жизни; • толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии. • способности применять полученные знания в повседневной жизни; • уважительное отношение к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны, региона • осознание личностной причастности к происходящим событиям; • потребность в общении, социальных контактах;	• знания о возрождении и укреплении лучших традиций детского движения; • сформированные первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда • знания правил дорожного движения и безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды; • знания об оказании первой доврачебной помощи в повседневной жизни; • знания об особенностях основных танцевальных направлений	• умение готовить снаряжение; • умение организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях; • умения соблюдать правила техники безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду; • стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; • сформированные навыки здоровьесбережения; • умения определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; • навыки выразительного движения, партерного экзерсиса, музыкально-ритмической деятельности; • умение воплощать свои идеи через художественные образы	• приобретение детьми опыта творческой деятельности; • сформированы эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями; • познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности; • умения приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности • навык поиска недостающей информации • умения сопоставлять, критически анализировать	• умение поставить и удержать цель в процессе деятельности; • умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; • саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий). • сформировано ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности • сформированы усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели;	• умение работать в группе; • умение интегрироваться в группу сверстников; • уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; • умение доказывать, опровергать и аргументировать свою позицию при общении с другими

• реализация творческого потенциала; • развитие коммуникативных способностей			информацию		
---	--	--	------------	--	--

Приложение 4

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Карта сформированных предметных компетенций по программе организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»

№	Фамилия, имя обучающихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень

Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД
(по методике Н.Ф. Кругловой)

Баллы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся															
1. Изложение собственных мыслей:																	
3	может самостоятельно донести свою мысль до других																
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов																
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																
2.Ведение дискуссии																	
2.1. Способность отвечать на вопросы:																	
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря																
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы																
2.2. Способность задавать вопросы:																	

3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику																
3	обычно возражает своему оппоненту корректно																
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту																
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту																
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)																	
<i>3.1 Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>																	
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно																
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию																
1	как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию																
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>																	
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости																
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию																
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага																
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>																	
3	обычно может подчиниться решению группы																

2	не всегда может подчиниться решению группы																
1	как правило, не подчиняется решению группы																
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):																	
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения																
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения																
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения																
	Общий балл:																

Лист диагностики познавательных УУД

Баллы	Параметры оценки	Фамилии обучающихся															
1. Восприятие информации																	
1.1. Устную инструкцию воспринимает:																	
4	с первого предъявления																
3	нуждается в дополнительных разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает устную инструкцию																
1.2. Письменную инструкцию воспринимает:																	
4	самостоятельно																
3	нуждается в разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает письменную инструкцию																
2. Интеллектуальная обработка информации																	

<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>																
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	испытывает значительные затруднения															
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>																
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в помощи	2														
1	испытывает значительные затруднения															
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>																
3	выше, чем у других учащихся класса															
2	такой же, как у других учащихся класса	6														
1	значительно снижен															
3. Результативность интеллектуальной деятельности																
<i>3.1. Результат получает:</i>																
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм															
3	оригинальным творческим способом															
2	нерациональным («длинным») путём															
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)															
<i>3.2. Предъявление результата:</i>																
4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение															
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать															
2	приходится «вытягивать» ответы															
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения															
4. Самооценка результата работы:																
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок															
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки															
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки															
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																

3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки																	
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий																	
1	освоение программы по различным причинам затруднено																	
Общий балл:																		

Лист сформированности регулятивных УУД

Балл ы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся															
1. Получив задание:																	
3	Планирует работу до ее начала																
2	Планирует действия в ходе работы																
1	Вообще не составляет плана																
2. Вопросы, уточняющие задание:																	
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях																
3	Задаёт до начала работы																
2	В ходе работы																
1	Не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях																
3. Выполняя задание:																	
4	Точно придерживается плана																
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий																
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий																
1	Работает хаотично, без плана																
4. Завершая задание:																	
3	Обязательно добивается запланированного результата																
2	Не доводит работу до окончательного результата																
1	Довольствуется ошибочным результатом																
5. Закончив работу:																	
4	Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки																

3	Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом															
2	Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности															
1	Результат не проверяет, но ошибок «не видит»															
6. Помощь в работе:																
4	Не нуждается															
3	Нуждается и принимает															
2	Нуждается, но не умеет пользоваться															
1	Нуждается, но не обращается															
Общий балл:																