|  |
| --- |
|  |

**Государственное автономное учреждение Курганской области**

«Содействие детскому отдыху»

УТВЕРЖДАЮ                                                                                                                                          И.О. директора ГАУ «Содействие детскому отдыху»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Статных И.И

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**Профильной инклюзивной смены «Лаборатория возможностей 1.0»**

**Авторы программы:**

**Муратова Наталья Анатольевна,**

**Специалист ГАУ «Содействие**

**Детскому отдыху»,**

**Юровских Алексей Агзамович,**

**Специалист ГАУ «Содействие**

**Детскому отдыху».**

Курган 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы. Направленность | Программа профильнойинклюзивнойсмены «Лаборатория возможностей 1.0» Направленность: социально-педагогическая с элементами социальной реабилитации |
| 2. | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное автономное учреждение «Содействие детскому отдыху», учредителем является Департамент образования и науки Курганской области, государственная форма |
| 3. | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы | Лицензия на осуществлениеобразовательной деятельности ГАУ «Содействие детскому отдыху» № 1305 от 24 ноября 2016 года |
| 4. | ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности | Муратова Наталья Анатольевна, специалист отдела сопровождения воспитательной деятельности учреждений отдыха и оздоровления ГАУ «Содействие детскому отдыху», Юровских Алексей Агзамович, специалист отдела сопровождения воспитательной деятельности учреждений отдыха и оздоровления ГАУ «Содействие детскому отдыху» |
| 5. | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес | 640020 г. Курган, ул. Тобольная, 54, оф. 406, 210 8-3522-45-50-45 gau.deti@yandex.ru |
| 6. | Краткая аннотация содержания | В рамках реализации программы участники смены - дети с инвалидностью и их родители,смогут попробовать себя в различных видах инклюзивного творчества, а также принять непосредственное участие в реализации смены.  С детьми с инвалидностью будут проводиться коррекционные и развивающие занятия, они примут участие в физкультурно-спортивных активностях. Вместе с ними на смене будут их сопровождающие и волонтеры. Программа смены будет способствовать развитию у детей коммуникативных и бытовых компетенций и творческого потенциала. Она будет реализована через следующие формы: - развивающие и коррекционные занятия; - занятия различными видами инклюзивного творчества; - лечебная физическая культура (далее - ЛФК), - спортивные игры; - коллективные творческие дела (далее - КТД); - творческие события; - отрядная работа; - система регулярных и однократных «важных поручений» |
| 7. | Обоснование актуальности программы | Особенности развития детей с инвалидностью, как правило, не позволяют им вести полноценную жизнь и затрудняют социализацию. Для того, чтобы они могли социализироваться, им нужно освоить социальные и бытовые навыки, необходимые для расширения возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками. Участие в профильной смене «Лаборатория возможностей 1.0» позволяет осуществлять коррекцию поведения с целью выхода из социальной изоляции и формирования у ребенка правильных социальных и бытовых установок, правил и норм поведения в обществе и лидерских качеств. В результате участникам смены после ее завершения будет намного легче стать самостоятельными во многих аспектах социальной и бытовой взрослой жизни.  Актуальность программы также подтверждает государственная Программа Курганской области «Разные дети – равные возможности» (Постановление Правительства Курганской области от 29 декабря 2017 года № 518), одной из задач которой является «создание условий для социализации и интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников». Именно такие условия будут созданы в лагере во время реализации данной программы. |
| 8. | Целевые группы | - дети от 6 до 17 лет, имеющие инвалидность, проживающие в Курганской области; - их законные представители (родственники); - дети-волонтеры от 6 до 17 лет. |
| 9. | Цель и задачи | Цель: Социальная реабилитация детей с инвалидностью в возрасте от 6 до 17 лет через взаимодействие со здоровыми детьми в условиях инклюзивной среды загородного оздоровительного лагеря. Задачи: Организационные: 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря. 2. Подобрать кадры и организовать повышение квалификации работников для реализации программы смены. 3. Подобрать и обучить волонтеров смены методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Организовать взаимодействие волонтеров, участников смены и их родителей до начала смены. Воспитательные: 1. Дать возможность ребенку с ОВЗ проявить себя, реализовать свой потенциал в творчестве и в общении со здоровыми сверстниками. 2. Воспитывать у не имеющих инвалидности детей (волонтеров) понимание и принятие их сверстников с инвалидностью как равных в возможностях и способностях. Развивающие: 1. Содействовать развитию социальных и бытовых навыков участников смены. 2. Обеспечить эмоциональное раскрепощение участников смены, развитие уверенности в себе 3. Оказать психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Оздоровительные: 1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены, их сопровождающих и волонтеров через инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия |
| 10. | Этапы реализации | Этапы реализации программы Подготовительный этап (январь – февраль 2019 года) Организационный этап (1-24 марта 2019 года) Основной этап (25-31мартаноябрь 2019 года) Заключительный этап (ноябрь 2019 года) Постлагерный этап (декабрь 2019 года) |
| 11. | Наличие методик, стимулирующих развитие социальных и бытовых навыков, самореализацию детей с ОВЗ в различных видах творческой деятельности | 1. Сенсорно-интегративная терапия; 2. Инклюзивные занятия по танцам, вокалу, декоративно-прикладному творчеству; 3. Инклюзивные спортивно-реабилитационные мероприятия; 4. Создание ситуаций успеха; 5. Поощрение творческой, коммуникативной и хозяйственно-бытовой инициативности. |
| 12. | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др. | 1. Наличие помещений и площадок для реализации программы; 2. Наличие материально–технического оснащения (звукового, светового оборудования); 3. Наличие специалистов (дефектолога, психолога, инструктора ЛФК) и волонтеров, в обязанности которых будет входить работа с участниками смены; 4. Наличие материалов для реализации сенсорно-интегративной терапии, соответствующих возрастным особенностям детей с учетом степени их развития; 5. Наличие подготовленных к работе дневников волонтеров, листов динамических показателей и других измерительно-диагностических печатных материалов. |
| 13. | Партнёры программы | - Департамент образования и науки Курганской области; - ГБУ «Центр помощи детям»; - ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»; - МБУ «Курганский Дом молодежи»; - Курганская областная молодежная общественная организация «XXI ВЕК» (КОМОО «XXI ВЕК»); - Волонтерские отряды «Я и мой друг» (ГАУ «Содействие детскому отдыху») и «Прометей» (КОМОО «XXI ВЕК»). |
| 14. | Ожидаемые результаты | Организационные: 1. Наличие программы смены; 2. Увеличение в Курганской области количества квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов), владеющих практическими приемами и методами реабилитационной работы с детьми с ОВЗ; 3. Увеличение в Курганской области количества волонтеров, владеющих необходимыми для работы с детьми с ОВЗ компетенциями. 4. Предварительное разделение участников смены на отряды (по 9-12 человек: сопровождающий, ребенок-инвалид, ребенок-волонтер). Проведение до смены совместных мероприятий, встреч, прогулок, выполнение творческих занятий участниками смены (семей и волонтеров) Воспитательные: 1. Развитие у участников смены с ОВЗ мотивации к творческой самореализации, к установлению и поддержанию социальных контактов, включению в различные виды деятельности наравне с не имеющими инвалидности людьми; 2. Сформированность у здоровых детей, принявших участие в смене в качестве волонтеров, отношения к имеющим инвалидность сверстникам как к равным, достойным такого же уважения, принятия и любви, как и они сами; Развивающие: 1. Сформированность у детей-инвалидов социальных и бытовых навыков самообслуживания (в начале смены с помощью сопровождающих и здоровых сверстников, затем навыки отрабатываются самостоятельно); 2. Комфортное состояние участников смены, дружеские взаимоотношение между отрядами и разновозрастными участниками; 3. Реализованная образовательная программа для детей-инвалидов (занятия дефектолога, специалиста по физической реабилитации и т.д.). Организована деятельность Клуба родителей (мастер-классы, тренинга, творческие встречи и т.д.) Оздоровительные: Общее укрепление состояния здоровья, наличие оздоровительного и развивающего эффектов физкультурно-спортивных мероприятий смены |
| 15. | Предполагаемый социальный эффект | - создание условий для выхода семей, воспитывающих детей-инвалидов, из социальной изоляции; - улучшение у детей с ОВЗ динамических показателей в формировании навыков социально-ориентированного поведения и самообслуживания; - формирование и развитие интереса у детей с ОВЗ к участию в инклюзивных творческих социальных практиках; - воспитание у подростков-волонтеров отношения принятия и понимания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; - повышение педагогического мастерства педагогов, работающих с детьми с нарушениями психофизического развития. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По состоянию на 01.01.2019 г. в Курганской области проживает 3521 ребенок с инвалидностью. Многие из них обучаются в условиях коррекционной школы-интерната или на дому. Как правило, они испытывают дефицит общения, плохо социализируются, не готовы к самостоятельной жизни и освоению какого-либо ручного труда; их родители часто находятся в социальной изоляции. При этом во многих населенных пунктах области отсутствуют инклюзивные социальные практики, способные удовлетворить их потребность в развитии социальных навыков и активном включении в общественную жизнь через общение и участие в совместной деятельности со здоровыми сверстниками. В результате круг общения многих зауральских детей, имеющих инвалидность, оказывается ограниченным рамками семьи или школы-интерната, и они оказываются в социальной изоляции.

Особенности развития детей с инвалидностью, как правило, не позволяют им вести полноценную жизнь и затрудняют социализацию. Для того, чтобы они могли социализироваться, им нужно освоить социальные и бытовые навыки, помогающие расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. Участие в профильной смене «Лаборатория возможностей 1.0»позволяет осуществлять коррекцию поведения с целью выхода из социальной изоляции и формирования у ребенка правильных социальных и бытовых установок, правил и норм поведения в обществе и лидерских качеств. В результате участникам смены после ее завершения будет намного легчестать самостоятельными во многих аспектах социальной и бытовой взрослой жизни.

Программа профильной смены «Лаборатория возможностей 1.0» погружает участников в мир творчества. Творческие активности представлены в виде ежедневных коррекционных и развивающих занятий с психологом и дефектологом, занятий инклюзивными танцами, инклюзивной гимнастикой, а также в рамках спортивных и досуговых мероприятий смены.

Особенностью технологии проведения смены является совместное пребывание в оздоровительном лагере детей–инвалидов, их родителей или других близких родственников и подростков-волонтеров, вместе представляющих собой условный «отряд». Совместное пребывание в лагере и участие в мероприятиях смены такихгрупп создает внутри каждой из них модель полноценного социума. Связи между членами каждой из групп выстраиваются в разнообразных видах деятельности: оздоровительных и спортивных мероприятиях, продуктивных видах деятельности, досуговых мероприятиях, коррекционно-развивающих играх.

Программа смены учитывает как индивидуальные особенности каждого участника, так и особенности, характерные для их диагнозов: незрелость их эмоционально-волевой сферы, отставание в формировании навыков самообслуживания, задержка в развитии психических процессов, трудности коммуникации.

Уникальность данной программы состоит в обеспечении разностороннего реабилитационного воздействия на детей инвалидов, которое складывается из следующих составляющих:

– оздоровление: игротерапия, арт-терапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе;

– социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли;

– социально-бытовая реабилитация: деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта;

–социально-психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий – наблюдение за успехами других детей, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), формирование адекватной самооценки, психологическая поддержка родителей и максимально возможный выход из социальной изоляции;

– социокультурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки;

– социально-педагогическая реабилитация: диагностические мероприятия, дифференцированные задания, коррекция недостатков в познавательной сфере.

Новизна и особенность данной программы заключаются в следующем:

- подбор мероприятий профильной смены «Лаборатория возможностей 1.0» реализован таким образом, чтобы обеспечить максимальную степень включениядетей, имеющих инвалидность,в среду не имеющих инвалидности сверстников, как в течение смены, так и после ее окончания в рамках эффекта последействия;

- в реабилитационных мероприятиях смены акцент сделан на формирование и развитие бытовой и коммуникативной самостоятельности детей и лидерских качеств;

- взаимодействие и совместные активности участников и волонтеров смены начались еще до ее начала.

Среди обязательных ежедневных активностей для детей с ОВЗ будут коррекционные игры и занятия с психологом, дефектологом, инструктором ЛФК, дежурства по столовой, зарядка, спортивные и развлекательные мероприятия совместно с волонтерами, выполнение ежедневных «важных поручений».

На подготовительном этапе смены все волонтеры прошли специализированное обучение и тестирование, защитили лично разработанную папку с материалами для организации досуга, включая план-сетку для конкретного ребенка.

Одними из основных методов, используемых в работе с детьми в рамках смены, будут сенсорно-интегративная терапия и арт-терапия.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. В настоящее время метод широко применяется дефектологами во всем мире. Метод особенно эффективен для детей с ментальной инвалидностью, т.к. позволяет учесть индивидуально-типологические особенности детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения психофизических процессов, корректировать познавательные функции, сенсорные возможности, обеспечивая ребенку разностороннее развитие с опорой на более сохранные стороны психической деятельности.

Арт-терапия - метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, фильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое.

Для измерения эффективности реализации программы смены используются специально разработанные дневникиволонтеров, анкеты участников смены и отзывы сопровождающих детей-участников. Результаты продвижения ребенка в овладении основными социальными навыками трижды за смену фиксируются в листе динамических показателей (Приложение 1), в котором оцениваются основные виды деятельности ребенка, в числе которых навыки самообслуживания, коммуникативная, физическая, организованная деятельность, лидерские качества.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Социальная реабилитация детей с инвалидностью в возрасте от 6 до 17 лет через взаимодействие со здоровыми детьми в условиях инклюзивной среды загородного оздоровительного лагеря.

**Задачи :**

**Организационные:**

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.

2. Подобрать кадры и организовать повышение квалификации сотрудников для реализации программы смены.

3. Подобрать и обучить волонтеров смены методам работы с детьми с ОВЗ.

4. Организовать взаимодействие волонтеров, участников смены и их родителей до начала смены.

**Воспитательные:**

1. Дать возможность ребенку с ОВЗ проявить себя, реализовать свой потенциал в творчестве и в общении со здоровыми сверстниками.

2. Воспитывать у не имеющих инвалидности детей (волонтеров) понимание и принятие их сверстников с инвалидностью как равных в возможностях и способностях.

**Развивающие:**

1. Содействовать развитию социальных и бытовых навыков участников смены.

2. Обеспечить эмоциональное раскрепощение участников смены, развитие уверенности в себе.

3. Оказать психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

**Оздоровительные:**

Создать условия для укрепления здоровья участников смены, их сопровождающих и волонтеров через инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

1. Наличие программы смены;

2. Увеличение в Курганской области количества квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов), владеющих практическими приемами и методами реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;

3. Увеличение в Курганской области количества волонтеров, владеющих необходимыми для работы с детьми с ОВЗ компетенциями.

4. Предварительное разделение участников смены на отряды (по 9-12 человек: сопровождающий, ребенок-инвалид, ребенок-волонтер). Проведение до смены совместных мероприятий, встреч, прогулок, выполнение творческих занятий участниками смены (семей и волонтеров)

**Воспитательные:**

1. Развитие у участников смены с ОВЗ мотивации к творческой самореализации, к установлению и поддержанию социальных контактов, включению в различные виды деятельности наравне с не имеющими инвалидности людьми;

2. Сформированность у здоровых детей, принявших участие в смене в качестве волонтеров, отношения к имеющим инвалидность сверстникам как к равным, достойным такого же уважения, принятия и любви, как и они сами;

**Развивающие:**

1. Сформированность у детей-инвалидов социальных и бытовых навыков самообслуживания (в начале смены с помощью сопровождающих и здоровых сверстников, затем навыки отрабатываются самостоятельно);

2. Комфортное состояние участников смены, дружеские взаимоотношение между отрядами и разновозрастными участниками;

3. Реализованная образовательная программа для детей-инвалидов (занятия дефектолога, специалиста по физической реабилитации и т.д.). Организована деятельность Клуба родителей (мастер-классы, тренинга, творческие встречи и т.д.)

**Оздоровительные:**

Общее укрепление состояния здоровья, наличие оздоровительного и развивающего эффектов физкультурно-спортивных мероприятий смены

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационные:**

***Показатель 1 -*** *Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы*

***Критерии:***

• Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

• Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других учреждениях отдыха и оздоровления детей).

• Положительная экспертиза программы.

***Показатель 2***- *Наличие квалифицированных кадров*

***Критерии:***

• Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием и спецификой программы.

• Посещение специалистами образовательных методических мероприятий на региональном и федеральном уровне.

• Волонтеры прошли необходимую подготовку.

***Показатель 3***–*Гармоничное взаимодействие участников смены до начала смены*

***Критерии:***

· Совместное выполнение творческих заданий в социальной сети ВКонтакте.

· Волонтерами разработаны индивидуальные папки с заданиями для каждого-ребенка-инвалида, в соответствии с ранее изученными особенностями ребенка.

**Воспитательные:**

***Показатель 1*** -*Удовлетворённость ребенка-инвалида от пребывания на смене и результатов участия в программе*

***Критерии:***

• Удовлетворенность участников по результатам смены.

• . Положительные отзывы участников смены, их сопровождающих в социальных сетях.

***Показатель*** 2- *Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов реализации программы детей-волонтеров*

***Критерии:***

• Позитивное отношение участников смены, их сопровождающихи волонтеров к делам и результатам деятельности по программе.

• Объем и качество компетенций, полученных на смене.

• Количество, длительность, характер и личностная направленность проявлений желания участников смены, их сопровождающих и волонтеров общаться друг с другом в послелагерный период.

**Развивающие:**

***Показатель 1 –*** *Развитие коммуникативных и бытовых компетенций и творческого потенциала ребёнка в рамках реализации программы смены*

***Критерии:***

• Ежедневная оценка чистоты корпусов и территории.

• Организованное дежурство в столовой

• Положительные изменения у детей-инвалидов в листах динамических показателей (в начале смены и в конце смены).

• Возникновение, закрепление и развитие интереса у отдельных участников программы к различным видам творческой деятельности в инклюзивных коллективах.

**Оздоровительные:**

***Показатель 1*** – *наличие оздоровительного эффекта*

***Критерии:***

• Состояние здоровья участников программы.

• Отсутствие травматизма.

• Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности

***Методы определения:***

- анкетирование,

- беседа,

- диагностика индивидуального здоровья детей,

- мониторинг здоровья,

- анализ травматизма и заболеваемости,

- тестирование,

- наблюдение,

- анализ достижений участников программы,

- анализ листов динамических показателей,

- анализ дневников волонтеров (ежедневные записи о достижениях отряда и своих личных),

- анализ деятельности участников в социальной сети ВКонтакте(опросы, задания, отзывы,

-достигнутые высшие точки в системе личностного роста участников смены «Лаборатория возможностей 1.0»,

- количество участников смены, посещающих встречи участников смен в г. Кургане, занятия Школы инклюзивного творчества «Авантюрин» и других инклюзивных социальных практик творческой направленности после завершения смены

**Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап**

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы профильной инклюзивной смены «Лаборатория возможностей 1.0»;

- организация обучающего семинара для волонтеров;

- организация обучающего семинара для сопровождающих;

- организация обучающего семинара для педагогов;

- организация совещания всех специалистов с целью координации их деятельности в соответствии с программой смены;

- организация знакомства и взаимодействия детей с ограниченными возможностями, их сопровождающих и волонтеров;

 - подготовка методического материала;

- закупка расходных материалов для работы творческого направления;

**Организационный этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

- личные встречи участников смены, совместное участие в конкурсах в соц. Сетях до смены;

- встреча детей и их сопровождающих;

- запуск игровой программы смены;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и режимом дня;

 - входная диагностика участников смены;

- сплочение участников смены, создание доверительной и творческой атмосферы.

**Основной этап**

Цель этого этапа – реализация основных мероприятий смены. Для этого необходимо выполнить ряд задач:

1) организовать подгрупповые занятия специалистов с детьми;

2) организовать деятельность клуба родителей для сопровождающих;

3) проводить подвижные игры и игры на взаимодействие всех участников смены;

4) осуществлять индивидуальные консультации специалистов для родителей и волонтеров по вопросам социализации ребенка;

5) вовлекать детей и их сопровождающих в работу творческих мастерских и мастер-классов, которые ведут волонтеры;

6) обеспечить участие детей в вечерних творческих мероприятиях;

7) создать условия для рефлексии на «огоньках» в трех группах: дети, сопровождающие, волонтеры;

8) поддерживать дух игры и легенду смены.

Дети, их сопровождающие и волонтеры в течение смены:

· общаются и отдыхают;

· делают открытия в себе и в окружающем мире;

· помогают в проведении мероприятий;

· учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

· развивают способность доверять себе и другим;

· укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы участники смены оформляют выставку творческих работ, готовят творческие номера.

**Заключительный этап**

Основнымизадачами этого этапа являются:

- подведение итогов смены ее участниками и организаторами за круглым столом;

- итоговая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выставка творческих работ, показ творческих номеров;

- обмен сувенирами ручной работы между участниками смены и изготовление сувениров для сотрудников лагеря;

- вручение подарков от организаторов смены с символикой профильной смены «Лаборатория возможностей 1.0»;

- вручение благодарственных писем волонтерам.

**Постлагерный этап**

Организация встречи волонтеров с участниками смен и их сопровождающими, их совместное участие в инклюзивных социальных практиках творческой направленности, посещение культурно-досуговых мероприятий.

**МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СИСТЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Легенда смены**

В небольшом городе в башне с часами жила маленькая девочка Ёка. Если спросить жителей города, о том, кто она, кто-то в ужасе замашет руками – «чур тебя, чур! не поминай имя колдуньи!»; кто-то покрутит пальцем у виска «Она, ненормальная!»; кто-то пожмет плечами – «Бог знает, что скрывает за своими деревьями старая башня...» Ёка жила там давно, с тех самых пор, как они с отцом пришли в город. Отец ее носил странное звание – Хранитель Городских Часов. Впрочем, говорят, что это скорее не звание, а призвание.

Про башню в городе ходило множество легенд. Говорили, что построили эту башню маги – еще в те далекие времена, когда и города-то не было. Люди приходили к ним за советами и помощью, кто-то оставался, строил дома, – и так возник город. Маги жили в нем вместе с людьми, помогая или давая советы. Но однажды они посчитали, что научили людей всему, чему хотели – дальше люди должны были учиться жить сами. И исчезли маги, оставил в память о себе лишь башню с часами. Говорят, в часах заключена какая-то волшебная сила.

Юнной волшебнице Ёке, унаследовавшей магические способности отца, не хватает научных знанийдля исследования таинственных часов.В конце жизни отец пробовал передать Ёке свои секреты управления волшебными часами, но веселая жизнерадостная девочка предпочитала играть с подругами или часами пропадала в городской библиотеке. Она мечтала, что когда вырастет, откроет свою библиотеку, и в ней будут самые интересные книги, и читатели со всего города будут приходить к ней и читать эти книги. Когда отца не стало, Ёка очень тяжело переживала потерю. Целыми днями она сидела в городской башне, не выходя на улицу. Люди стали думать, что она замышляет что-то неладное. С тех пор они стали относиться с ней с подозрением.

К счастью, одиночество самой магически одаренной обитательницы города скоро развеяли 3 группы смелых, умных и очень творческих ребят и взрослых. Летописи не сохранили того, как именно ребята узнали об одинокой юной волшебнице и часах, которым угрожала заброшенность и безызвестность. Но говорят, что без магии самих часов тут не обошлось…

С появлением в городе ученых в сердце Ёки проснулась надежда, что все многолетние труды ее отца не пропадут без следа. Она поверила в способность отважных и творческих ученых из**Лаборатории возможностей,** что они смогутразгадать все тайны волшебных часов, а затем внести их в летописи и передать ей, а она сохранит их в своей библиотеке…

До начала смены через группу смены в сети «Вконтакте» каждая группа ученых выполняет творческие задания, направленные на погружение их в игровую модель смены.

**Участники смены** – это группа ученых из специальной лаборатории возможностей. Они приезжают в город, чтобы раскрыть все тайны часов. Но для того, чтобы их раскрыть, исследователи должны подружиться с другими учеными, местными жителями и главными героями.

Сами волшебные часы представляют собой интерактивный объект.

Все находящиеся на территории города люди: Ёка, ученые и жители города, могут с ними взаимодействовать.

Одна из форм взаимодействия называется **«Час пик».** Во время вечернего мероприятия в заранее выбранный его организаторами моментчасы начинают «пикать», таким образом происходит обратный отсчет от 7 до 1. Пока они «пикают», от каждой группы ученых к часам подходит по два человека (ребенок с ОВЗ и волонтер). Они получают специальное задание по теме мероприятия от его ведущего, за успешное выполнение которого они получают одну **«тайну часов».**

Другой способ взаимодействия с волшебными часами рассчитан на рефлексию участников смены по отношению к ее событиям и людям, с которыми они взаимодействовали во время этих событий. В любое свободное от мероприятий время дня, любой ученый может предложить любому другому человеку или группе людей, находящихся в городе, подойти с ним к часам. Подойдя к ним, он может передвинуть их стрелки на то время, в которое ранее этим днем или накануне вечером он вместе с ними пережил нечто важное для него. Передвинув стрелки,участник может сказать ему (им) слова благодарности, выразить те чувства, которое они помогли ему испытать в тот момент.

Участники смены смогут таким образом выразить свои эмоциональные оценки произошедших с ними на смене событий. При этом сопровождающие и волонтеры, которые также могут приглашать к часам участников смены, могут использовать эту форму взаимодействия с ними для эмоционального подкрепления их успехов и стимулирования их к дальнейшей активности и личностному росту.

В процессе реализации смены группа ученыхежедневно принимает участие в занятиях с дефектологом, подвижных или спортивных играх, дневных и вечерних мероприятиях. Для ребят, не желающих принимать участиев предлагаемых мероприятиях (не имеющих возможность), предусмотрены индивидуальные занятия. За успешное участие в каждом из 4 заранее определенных мероприятий в течение каждого дня смены ученые получают одну разгадку «тайны часов»,которую находят на территории лагеря с помощью карты. Участники смены и их сопровождающие за определенное количество открытых таким образом «тайн часов» могут получить **ученые звания.**

Таким образом, каждый из них может стать кандидатом, доктором или академиком волшебных наук. Присваивать эти ученые звания может Ёка по предъявлению участниками достаточного количества найденных ими «тайн часов» дает им специальное «важное поручение». Только после его успешного выполнения она наделяет их более высоким ученым званием, а вместе с ним и большей ответственностью за хранение найденных «тайн часов» и успешное открытие еще не известных.

**Система личностного роста волонтеров смены** строится иначе. На волонтерском и родительском огоньках каждый волонтер и родитель распределяет по 3 тайны добра и дружбы между волонтерами смены.

Родители выбирают 3 лучших волонтеров дня, при условии, что волонтеру своего ребенка отдать тайны они не могут. Волонтеры выбирают 3 лучших из своего состава, себя также выбирать нельзя. За определенное количество полученных таким образом тайн волонтер может быть признан добрым волшебником, добрым магом или добрым архимагом.

По итогу распределения тайн вся информация о статусе каждого участника и волонтера смены в системе личностного роста Лаборатории возможностей вывешивается на информационном стенде. В конце сменыбудут определены наиболее преуспевшие в познании тайн часов участники илучшие волонтеры.

**Словарь смены**

Город – пространство лагеря. Имеет улицы и центральную площадь. На площади находится башня с волшебными часами.

Ученые – Участники смены, сопровождающие и волонтеры.

Сбор ученых – общий сбор

Группа ученых – отряд. Каждая группа ученых включает не менее 3 представителей каждой категории участников смены: детей с инвалидностью, их родителей (сопровождающих) и волонтеров.

Магистры – специалисты (дефектолог, психолог, инструктор ЛФК), принимающие участи в реализации смены.

**Информационно–методическое сопровождение программы**

· Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

· Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

· Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня.

· Разработаны измерительно-диагностические материалы для специалистов, методические материалы для работы волонтеров.

· Разработана план-сетка смены (Приложение 2).

· Разработана корпоративная культура смены.

**Психолого-педагогическое сопровождение программы**

Основные направления деятельности:

1)      психологическая диагностика – проводится в начале и в конце смены, специалисты заполняют лист динамического контроля; в конце смены волонтеры и родители пишут отзывы о смене;

2)      консультативная работа – специалисты, работающие на смене, проводят индивидуальные консультации по запросу родителей об особенностях взаимодействия и социализации ребенка-инвалида;

3)      профилактическая работа – включает в себя формирование позитивного мышления, для этого психологом проводятся следующие мероприятия:

- оформляется стенд с высказываниями о радости, творчестве и т.д.;

- участники оформляют отрядные уголки и ежедневно обновляют информацию о ярких впечатлениях дня, успехах;

- ежедневно участники в конце дня учувствуют в рефлексии дня;

4) коррекционно-развивающая работа:

а) игры-занятия с детьми проводит логопед-дефектолог;

б) педагог проводит с родителями ряд занятий:

- беседы (темы по запросу родителей).

- «огонек» - вечерняя рефлексия дня;

в) с волонтерами проводятся вечерние «огоньки» с целью личностного роста: рефлексия дня, упражнения на развитие навыков общения, лидерских качеств, элементы арт-терапии для психологической разгрузки.

**Особенности материально–технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы;

2. Наличие материально–технического оснащения (звукового, светового оборудования);

3. Наличие материалов для реализации сенсорно-интегративной терапии, соответствующих возрастным особенностям детей с учетом степени их развития;

4. Наличие подготовленных к работе дневников волонтеров, листов динамических показателей и других измерительно-диагностических печатных материалов.

**Приложение 1**

**Лист динамических показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | **Показатели** | | |
| Вводный контроль (начало смены) | Промежуточный контроль | Итоговый контроль (конец смены) |
| Маршрутная деятельность |  |  |  |
| Ориентируется внутри здания: знает, где столовая, игровая комната и т.д. |  |  |  |
| Ориентируется снаружи здания: знает, где бассейн, игровая площадка, качели, беседка и т.д. |  |  |  |
| Знает свою комнату, в столовой – свой стол |  |  |  |
| Навыки самообслуживания (витальная деятельность) |  |  |  |
| Моет руки перед едой |  |  |  |
| Надевает одежду для улицы |  |  |  |
| Переобувается |  |  |  |
| Приводит в порядок рабочее место |  |  |  |
| Пользуется столовыми приборами |  |  |  |
| Убирает за собой посуду |  |  |  |
| Физическая деятельность |  |  |  |
| Владеет основными видами ходьбы |  |  |  |
| Умеет приседать |  |  |  |
| Умеет подпрыгивать |  |  |  |
| Умеет ловить и бросать мяч |  |  |  |
| Освоил упражнения на тренажерах |  |  |  |
| Выполняет комплекс упражнений в зале |  |  |  |
| Коммуникативная деятельность, этика отношений |  |  |  |
| Смотрит на педагога |  |  |  |
| Может выполнять действия за волонтером |  |  |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией |  |  |  |
| Может сообщить о своем состоянии, своих потребностях |  |  |  |
| Копирует то, что делают другие |  |  |  |
| Помогает другим |  |  |  |
| Выражает радость успеху других |  |  |  |
| Переживает в случае грустной ситуации |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |
| Отвечает на вопросы |  |  |  |
| Соблюдает правила партнерства в игре и совместной деятельности |  |  |  |
| Сосредоточен на теме общения |  |  |  |
| Общается со сверстниками |  |  |  |
| Организованная деятельность |  |  |  |
| Работает по карточкам, схемам |  |  |  |
| Занимает себя в свободное время |  |  |  |
| Пользуется канцтоварами в соответствии с заданием |  |  |  |
| Рисует |  |  |  |
| Лепит |  |  |  |
| Вырезает ножницами |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень самостоятельности | Отметка в листе динамических показателей |
| Ребенок пассивен (действия выполняется взрослым) | ПП |
| Действие выполняется с помощью взрослого или волонтера | П |
| Действие выполняется по последовательной инструкции | И |
| Действие выполняется по подражанию или образцу | О |
| Действие выполняется самостоятельно | С |

Приложение 2

**План-сетка профильной смены «Лаборатория возможностей 1.0»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 марта | 26 марта | 27 марта | 28 марта | 29 марта | 30 марта | 31 марта |
| Заезд. Формирование групп ученых. 13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Время ученых дел 17.30 - 19.00 - Игровая программа «Давайте знакомиться» 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой | 08.00 - Подъем 08.15 – Зарядка «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 - Сбор ученых 09.30 - 11.00 - Лечебные процедуры «здоровый город» 11.00 - Волшебный напиток (Кислородный коктейль для всех) 11.20 - Время ученых дел 13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Водные процедуры 17.30 - 19.00 - Главное событие «Магия часов» 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой | 08.00 - Подъем 08.15 - Зарядка. «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 Сбор ученых 09.30 - 11.00 - Лечебные процедуры «здоровый город» 11.00 - Волшебный напиток (Кислородный коктейль для всех) 11.20 - Время ученых дел   13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Водные процедуры 17.30 - 19.00 - Главное событие от 1 группы - прикладной мастер-класс «Волшебный листок» и выставка рисунков «Магия красок» 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой | 08.00 - Подъем 08.15 - Зарядка. «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 Сбор ученых 09.30 - 11.00 - Лечебные процедуры «здоровый город» 11.00 - Волшебный напиток (Кислородный коктейль для всех) 11.20 - Время ученых дел   13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Водные процедуры 17.30 - 19.00 - Главное событие от 2 группы - Конкурс чтецов «Магия рифмы». 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой» | 08.00 - Подъем 08.15 - Зарядка. «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 Сбор ученых 09.30 - 11.00 - Лечебные процедуры «здоровый город» 11.00 - Волшебный напиток (Кислородный коктейль для всех) 11.20 - Время ученых дел   13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Водные процедуры 17.30 - 19.00 –Игра-ТРИЗ «Мы знаем ответ!». 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой» | 08.00 - Подъем 08.15 - Зарядка. «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 Сбор ученых 09.30 - 11.00 - Лечебные процедуры «здоровый город» 11.00 - Волшебный напиток (Кислородный коктейль для всех) 11.20 - Время ученых дел   13.00 - Обед 13.30 - 14.00 - Прогулка на улице 14.00 - 16.00 - Тихий час «Город засыпает. Просыпается магия» 16.15 - Полдник 16.30 - Водные процедуры 17.30 - 19.00 - Главное событие от 3 группы - концерт «Таланты нашего города» (песни+танцы) Концерт подведения итогов. 19.00 - Ужин 19.30 - Вечернее событие «Важная находка». 20.30 - 2 ужин 21.00 - Огонек 21.30 - Отбой | 08.00 - Подъем 08.15 - Зарядка. «Встречаем новый день» 08.30 - Завтрак 09.00 Сбор ученых 09.30 - Время волшебных объятий Отъезд |