

**Отчет по результатам инновационной  
деятельности ГСИП МБОУ ДОД Дом детского  
творчества Ленинского района по теме  
«Формирование гражданского самосознания и  
духовно – нравственных качеств личности в  
условиях ученического самоуправления»**

**2013 г.**

**Г. Екатеринбург**

**Отчет по результатам инновационной деятельности ГСИП МБОУ ДОД  
Дом детского творчества Ленинского района по теме «Формирование  
гражданского самосознания и духовно – нравственных качеств личности  
в условиях ученического самоуправления»**

**1. Паспорт проекта.**

**1.1.** Название: «Академия будущих вожатых». Тема проекта: «Ученическое самоуправление, как фактор развития социальной ответственности юного гражданина России». Сроки реализации октябрь 2010 г. – сентябрь 2013 г. ФИО руководителя: Суворкова Надежда Владимировна - педагог – организатор; Куратор: Мелехина Галина Степановна - заместитель директора МБОУ ДОД Дома детского творчества

Основные участники проекта: Дом Детского Творчества Ленинского района, районный отдел образования Ленинского района, городские и загородные оздоровительные лагеря, родительская общественность.

**1.2. Обоснование актуальности проекта.**

Проблема организации досуга детей остается актуальной во все времена. Создание проекта «АБВ» решает проблему активного досуга с двух позиций: педагоги ДДТ организуют деятельность детей, занимающихся в «АБВ», в свою очередь дети организуют досуг младших школьников.

Решается проблема организации летнего отдыха детей. В перспективе решается вопрос осознанного выбора профессии педагога. Или осознанного не выбора этой деятельности.

**1.3.** Цель – создание инновационной методической площадки «Академия будущих вожатых» для реализации программы подготовки вожатых, для работы в общеобразовательных учреждениях, в городских и загородных лагерях Ленинского района.

Задачи:

- Развить и усовершенствовать систему самоуправления через развитие вожатского движения в районе
- Научить подростков решать актуальные социальные задачи, развить субъектную позицию участников программы.
- Организовать накопление, обобщение и распространение социального опыта общественно – педагогической работы, в том числе в сфере организации детского отдыха.

- Создать условия для самореализации подростка через предъявление своих личностных качеств.

### **Параметры определения эффективности проекта.**

Эффективность проекта будет оцениваться по нескольким параметрам:

- Востребованность городскими и загородными лагерями помощников вожатых, прошедших обучение в «АБВ».
- Увеличение количества образовательных учреждений и загородных оздоровительных лагерей, заинтересованных в сотрудничестве с «АБВ» и трудоустройстве юных вожатых

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности участников «АБВ» к социальной общественной деятельности, их умением и желанием сочетать в себе общественные и личностные интересы; степенью развития способности адаптации, подростков к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей адаптации подростков к жизни в современном обществе, развития коммуникативных способностей, умением жить и работать в коллективе. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, поддержка и развитие талантливых подростков, а также наличие механизмов мотивации ребенка к личному развитию, участию в социальной деятельности, проявлению инициативы в условиях социального партнерства будут являться основными ожидаемыми результатами личностного развития участников программы «Академия будущего вожатого».

Для проведения педагогического мониторинга планируются использоваться следующие методики:

- Методика Г. Айзенка «Общепсихологическая типология личности».
- Методика М. Снайдера – «Оценка самоконтроля в общении».
- Методика В. Н. Лавриненко – «Стиль делового общения».
- и д.р.

Личностные качества воспитанников «АБВ» будут оценивать по модулям развития.

| Модуль развития              | Когнитивные компетенции (знания)                                                                   | Деятельностные компетенции (умения)                                                                                          | Коммуникативная и социальная компетенция | Лидерские качества                                                        | Личностные компетенции                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>«Я – игровик»          | По памяти воспроизводить знания, умения (правила игр)                                              | Использовать знания для выполнения простых задач и правил игр быстро ориентироваться в предложенных условиях                 | Уметь работать в коллективе, команде     | Принимать решение о правильности ответа, транслировать это одноклассникам | Аккуратность дисциплированность в процессе выполнения заданий, соблюдения правил игры. |
| II.<br>«Я – помощник вожака» | Использовать приобретенные знания и демонстрировать понимание вопросов конкретной заданной области | Работать с людьми, книгой, специализированной литературой, решать разнообразные задачи, связанные со взаимодействием людьми. | Работать в малых группах и лично         | Брать на себя ответственность за принятие решения.                        | Самообразование, активность, инициативность в применении знаний и умений на практике.  |

|                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ш. «Я – организатор»</p> | <p>Использовать широкий диапазон практически х и теоретически х знаний в конкретной заданной области</p>                                  | <p>Умеет понимать и осваивать новое, способен к изобретению и творчеству</p>                                                                                                                                                              | <p>Имеет широкий лексикон – свободно выражает собственные мысли, принимает решения</p>                                                    | <p>Инициативен, способен сформулировать собственные интересы</p>                                                                                                                       | <p>Приоритет в отношениях: взаимопомощь, партнерство, социальная адаптивность к коллективу</p>                                        |
| <p>IV. «Я – вожатый»</p>    | <p>Использовать глубокие знания, специальные знания для оценки анализа, оценки организованного процесса. Свободно владеть информацией</p> | <p>Способность систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции принятых педагогических решении, делать аргументированные выводы. Первичные навыки умения стратегически и нестандартно мыслить</p> | <p>Уважение и принятие другого, социальная мобильность. Свободно чувствовать себя в коллективе, не бояться выразить свою точку зрения</p> | <p>Продуктивно взаимодействовать с членами команды, решая общую задачу, уметь разрешать конфликты, оценивать собственные знания и адекватно проявлять их для достижения результата</p> | <p>Подвижность и продуктивность мыслительной деятельности, потребность в приобретении новых знаний, сотрудничество, толерантность</p> |

|                                         |                                                 |                                                                       |                                                                                 |                                                           |                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участник, прошедший все модули развития | Владеет большим объемом информации по проблеме. | Умеет понимать и осваивать новое, способен к изобретению и творчеству | Имеет широкий лексикон – свободно выражает собственные мысли, принимает решения | Инициативен, способен сформулировать собственные интересы | Приоритеты в отношениях: взаимопомощь, партнерство, социальная адаптивность к коллективу |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Основные идеи исследования.

Организация постоянно действующей методической площадки для подготовки юных вожатских кадров позволит будущим вожатым получить необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы во временном детском объединении.

Педагоги, участвующие в проекте, смогут:

Познакомить участников проекта с теоретическими подходами к организации воспитательной работы с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей, с имеющейся нормативно-правовой базой организации отдыха.

Создать условия для овладения профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками, приобретения и расширения педагогического опыта.

Организовать накопление, обобщение и распространение опыта работы с детьми, в том числе методического обеспечения для организации детского отдыха.

Включить подростков – помощников вожатых в практическую профессиональную деятельность, создающую мотивационно – ценностную установку на будущую педагогическую деятельность.

Создать условия для самореализации подростков в качестве помощников вожатых в различных видах творческой деятельности, способствовать ориентации юных вожатых на развитие творческих способностей детей.

В дальнейшем мы сможем отследить, какой процент участников проекта выбрал для себя педагогическую деятельность. Этот выбор будет осознанным.

### **1.5. Инновационный потенциал.**

Инновационный потенциал проекта заключается в том, что при активном заинтересованном участии в проекте подростков предполагается повысить престиж профессии педагога, воспитать молодые педагогические кадры для работы в детских оздоровительных лагерях и образовательных учреждениях, создать механизмы тиражирования нового качества подготовки вожатых среди районов города Екатеринбурга.

## **2. Комплексное описание реализации проекта**

### **2.1. Организационно – управленческий аспект.**

Организационно – управленческое сопровождение проекта осуществляет МБОУ ДОД Дом детского творчества и отдел образования администрации Ленинского района, которые:

- организуют социально – педагогическую и образовательную деятельность участников проекта;
- обеспечивают практическую деятельность в образовательных учреждениях, городских и загородных лагерях района;
- привлекают участников программы к социальной и общественной деятельности.

#### **2.1.2. Учебно-методический аспект.**

Дом детского творчества является методическим центром, поддерживающим развитие дополнительного образования в районе. В связи с этим в Доме детского творчества имеются необходимые кадровые, материально – технические и программно – методические ресурсы для реализации проекта.

Руководителями проекта разработана программа досуговой деятельности «Академия будущих вожатых», где поэтапно расписана перспектива развития проекта.

#### **2.1.3. Финансовый аспект.**

Финансирование программы осуществляется за счет средств отдела образования администрации Ленинского района, Дома детского творчества, с привлечением средств оздоровительной комиссии в летний период.

Средства выделяются на условиях согласования.

### **2.2 Поэтапное описание хода реализации проекта.**

| №                     | Основные действия  | Сроки                  | Ответственные             |
|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|
| Подготовительный этап |                    |                        |                           |
| 1                     | Выявление проблемы | Июнь – Июль<br>2010 г. | Руководитель<br>«Академии |



|               |                                                                                                                           |                                     |                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                           |                                     | будущих вожатых»                                                                    |
| 2             | Выбор социальных партнеров                                                                                                | Сентябрь – Октябрь 2010 г.          | Руководитель и члены «АБВ»                                                          |
| 3             | Планирование деятельности<br><br>Разработка положения и основных мероприятий в рамках проекта                             | Октябрь – Ноябрь 2010 г.            | Руководитель и члены «АБВ»                                                          |
| Основной этап |                                                                                                                           |                                     |                                                                                     |
| 1             | Обучение вожатскому мастерству в соответствии с учебно-тематическим планированием на учебный год                          | 2010 – 2014 г.                      | Отдел образования администрации Ленинского района, МБОУ ДОД ДДТ, руководитель «АБВ» |
| 2             | Проведение сборов для лидеров ученического самоуправления                                                                 | Ежегодно в августе<br><br>Раз в год | Отдел образования администрации Ленинского района, МБОУ ДОД ДДТ, руководитель «АБВ» |
| 3             | Проведение сборов для «АБВ»                                                                                               | 2 раза в год                        | Отдел образования администрации Ленинского района, МБОУ ДОД ДДТ, руководитель «АБВ» |
| 4             | Практическое применение полученных знаний через организацию досуга младших школьников в своих ОУ или в других учреждениях | В течение учебного года             | МБОУ ДОД ДДТ, руководитель и члены «АБВ»                                            |
| 5             | Работа в качестве помощников вожатых в городских и                                                                        | Лето 2011, 2012, 2013 г.г           | МБОУ ДОД ДДТ, руководитель и                                                        |

|                     |                                                                                         |                         |                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
|                     | оздоровительных лагерях                                                                 |                         | члены «АБВ»                              |
| 6                   | Участие в областных, городских, районных мероприятиях                                   | 2010 – 2013 г.г         | МБОУ ДОД ДДТ, руководитель и члены «АБВ» |
| 7                   | Проведение семинаров для педагогов ОУ, кураторов шк. учен. самоуправления               | Раз в год               | МБОУ ДОД ДДТ, руководитель и члены «АБВ» |
| 8                   | Участие «АБВ» в профильных сменах лидеров ученического самоуправления г. Екатеринбурга  | Раз в год               | Руководитель и члены «АБВ»               |
| 9                   | Презентация результатов реализации проекта на ежегодных конференциях учащихся ОУ района | Ежегодно в Октябре      | Руководитель и члены «АБВ»               |
| Заключительный этап |                                                                                         |                         |                                          |
| 1                   | Проведение мониторинговых исследований                                                  | Июнь – Сентябрь 2013 г. | Руководитель и члены «АБВ»               |
| 2                   | Выпуск методического сборника по результатам деятельности                               | Январь 2014 г.          | Руководитель и члены «АБВ»               |

### **3. Комплексный анализ эффективности реализации проекта.**

#### **3.1. Конкретные теоретические результаты деятельности.**

Разработана программа деятельности «Академии будущих вожатых», утверждена методическим советом Дома детского творчества. Объем – 19 печатных листов (программы прилагаются).

#### **3.2. Практические результаты деятельности.**

Проблема развития социальной ответственности растущего человека приобретает особую актуальность в современных условиях, когда успех общего дела зависит от ответственности каждого за себя, за другого человека, за общее дело. Ответственность личности имеет социальную природу, predetermined как общественным характером отношений, так и особенностями личности, ее местом в системе этих отношений. Социальная ответственность возникает тогда, когда поведение индивида, имеет общественное значение и регулируется социальными нормами.

Проект «Академия будущих вожатых» дал возможность ребятам 12 – 15 лет раскрыть в себе творческий потенциал, научиться организовывать мероприятия и применить полученный опыт на практике в летний период в городских и загородных оздоровительных лагерях Ленинского района.

Проект содержал в себе 4 модуля развития:

1 модуль – «Я – игровик»;

2 модуль – «Я – помощник вожатого»;

3 модуль – «Я – организатор»;

4 модуль – «Я – вожатый».

За время 1 модуля «Я – игровик» создан дружный коллектив «АБВ», ребята разучили много игр: игры на знакомство, на сплочение, игры на свежем воздухе, подвижные игры, игры с залом и многие другие. Разучено множество скороговорок и пройдены тренинги культуры грамотной речи.

За время 2 модуля было организовано сотрудничество с общеобразовательными учреждениями района: в школах № 17, 93, 65 созданы наставнические отряды, которые на протяжении всего учебного года

проводили веселые перемены, уроки мужества и тематические классные часы для младших школьников.

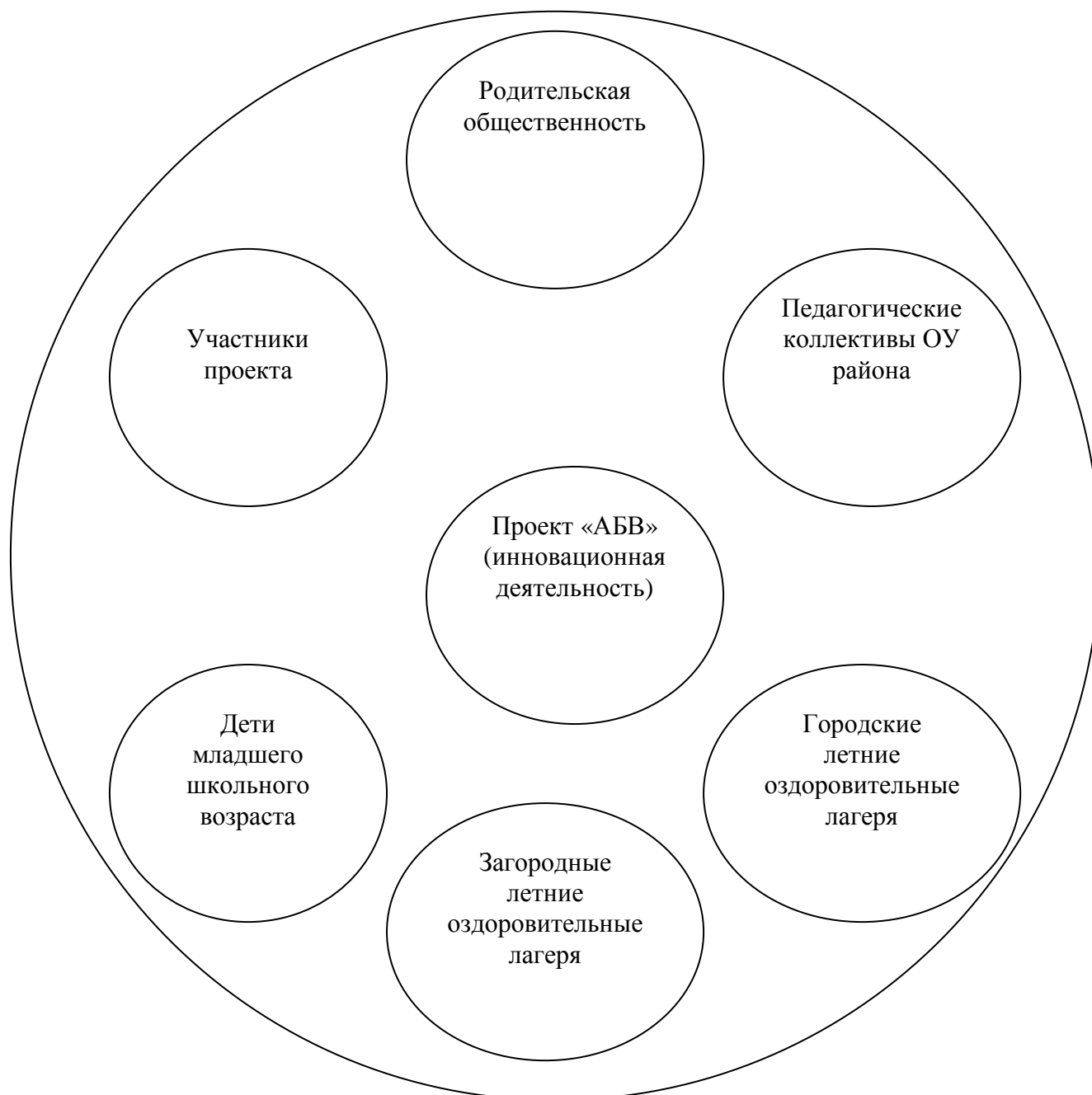
За время 3 модуля «Я – организатор» разработаны сценарии праздников, которые были проведены для младших школьников. Активное участие в организации и проведении новогодних представлений в Доме детского творчества.

В заключительном 4 модуле «Я - вожатый» состоялась долгожданная поездка в Детский оздоровительный лагерь «Изумруд» в июне 2013 года, которая стала итогом многолетней подготовки ребят. Результат, накопленный за 4 модуля развития: знакомство со структурой лагеря, обязанности вожатого, распорядок дня, и т.д, применили на практическом опыте. Узнали, что такое легенда смены и привязали к этой легенде творческие задания. Коллективом в составе 16 человек выезжали в лагерь, в качестве помощников вожатых. Проявили в полную силу свои организаторские способности. Результат инновационной площадки оказался очень успешным, ведь воспитанники «АБВ» научились брать на себя ответственность за других, попрактиковались в построении конструктивных взаимоотношений, развили организаторские способности и получили много других полезных навыков и умений.

### 3.3. Влияние инновационной деятельности на социум окружающей его территории

Окружающую территорию можно представить следующей таблицей:

#### Социум окружающей его территории



### **Участники проекта.**

Формирование способности к активной социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению.

### **Образовательные учреждения.**

Решаются задачи Федеральных государственных образовательных стандартов. Происхождение интеграция при организации внеурочной деятельности, решение воспитательных задач через осуществление совместных досуговых программ. Игровые программы, проводимые ребятами из «Академии будущих вожатых» помогают младшему школьнику раскрыться, самоутвердиться, приобрести навыки социальной адаптации.

### **Родительская общественность.**

Свободное время их детей организовано. Дети находятся под присмотром педагогов. Дети подвергаются воспитательному воздействию

### **Городские и загородные оздоровительные лагеря.**

Педагогический коллектив оздоровительных лагерей получает в лице ребят очень существенную поддержку: они владеют коммуникативными навыками, умеют организовать досуг младших школьников, понимают педагогические ситуации.

### **Дети младшего школьного возраста.**

Детям младшего школьного возраста интересно участвовать в мероприятиях, проводимых не взрослым педагогом, а почти их ровесниками.

Таким образом, инновационная деятельность оказывает влияние на социум всей территории Ленинского района.

### **3.4. Общий итог работы за отчетный период.**

За отчетный период проделана работа, в соответствии с поэтапным развитием проекта.

За прошедший период более 40 детей прошли все модули развития проекта, прошли практику в загородном оздоровительном лагере «Волна», «Изумруд», и городских лагерях Ленинского района

За 2011 – 2013 учебные года полученные знания применили на практике через организацию досуга младших школьников.

Реализация проекта презентована на ученической конференции в ноябре 2011 г, октябре 2012 года.

На городском семинаре-практикуме по теме «Интеграция общего и дополнительного образования: актуальные проекты объединения старшеклассников «ШАГ», презентован практикум «Академия Будущих вожатых» городская инновационная площадка.

Была опубликована информационная статья в газете «Вечерний Екатеринбург» «АБВ»: азбука для вожатых» от 31 августа 2013 года.

Таким образом, достигнутые результаты соответствуют целям.

### **3.5. Дальнейшие перспективы развития проекта.**

Работа членов «Академии будущих вожатых» в городских и загородных летних оздоровительных лагерях.

Участие в семинарах и конференциях по обмену опытом работы городских инновационных площадках.

В перспективе планируется выпуск методического материала по результатам работы городской сетевой инновационной площадки.