Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е. Е. Дерягиной

Принята Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
Протокол № 4 от 28.05.2026
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
№ 144 от 05.06.2026

Директор О. В. Булычева

Компьютерная грамотность и безопасность работы в интернете

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часов

Автор-составитель:
Дудник Александра Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2026 г.

Аннотация

Представленная программа «Компьютерная грамотность и безопасность работы в интернете» представляет собой курс технической направленности, разработанный для учащихся начальных классов (7–10 лет). Общий объем учебной нагрузки составляет 72 часа, рассчитанных на один год освоения материала.

Цель курса — формирование у детей системных цифровых навыков. В эпоху повсеместного использования гаджетов, когда опыт ребенка часто ограничивается лишь развлекательным контентом, данная программа помогает трансформировать пассивное потребление информации в осознанную деятельность, направленную на обучение и безопасное взаимодействие с цифровой средой.

Ключевое отличие методики заключается в отходе от простого запоминания интерфейсов в пользу изучения фундаментальных принципов функционирования ОС, логики файловых систем и основ алгоритмического мышления. Учебный план включает изучение архитектуры ПК, правил организации рабочего пространства, работу с графическими и текстовыми инструментами, а также эффективный поиск данных в сети.

Особое внимание уделено модулю «Цифровая безопасность». Ученики осваивают методы защиты личных данных, учатся критически оценивать контент, выявлять признаки мошенничества и соблюдать нормы экранной гигиены. Результатом обучения становится развитие навыков создания цифровых проектов и формирование ответственного отношения к поведению в интернет-пространстве, что создает базу для последующего изучения информатики и инженерных наук.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной;

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы.

Сегодняшний мир невозможно представить без цифровых технологий: они перестали быть узкоспециализированной сферой и превратились в фундамент повседневности. Владение компьютерной техникой и навык эффективного поиска информации стали базовыми компетенциями, сопоставимыми с грамотностью в чтении и письме. Поэтому обучение детей осознанному взаимодействию с гаджетами и интернетом – это не просто дополнительное образование, а необходимое условие для их успешной адаптации в обществе.

Младшие школьники (7-10 лет) с рождения живут в окружении электроники. Они легко осваивают сенсорные интерфейсы, однако эта «интуитивность» обманчива. У большинства детей навыки ограничиваются пассивным потреблением контента. Они не осознают архитектуру компьютера, принципы файловой системы или логику работы ОС. По сути,

ребенок остается лишь пользователем готовых решений, не умея превращать гаджет в инструмент для созидания, учебы или решения прикладных задач.

Современные IT-продукты проектируются так, чтобы максимально упростить взаимодействие, скрывая от пользователя «изнанку» процессов. Это приводит к тому, что у детей не формируется понимание причинно-следственных связей в цифровом пространстве. Наша программа меняет этот подход: вместо механического запоминания алгоритмов нажатия кнопок мы учим понимать принципы обработки данных и управления файлами. Это создает базу для дальнейшего изучения сложных дисциплин – от программирования до 3D-проектирования.

Самостоятельное пребывание ребенка в сети таит в себе немало угроз. В силу возраста дети часто не обладают критическим мышлением, необходимым для фильтрации фейков, распознавания уловок мошенников или защиты от кибербуллинга. Они не всегда понимают значимость конфиденциальности данных. Поэтому обучение основам кибербезопасности и цифровой гигиены сегодня является вопросом безопасности – как психологической, так и физической.

Умение работать с офисными пакетами, графическими редакторами и презентациями напрямую коррелирует с академической успеваемостью. Владение этими инструментами не только облегчает выполнение домашних заданий, но и тренирует логику, алгоритмическое мышление и любознательность. Наша программа служит мостом между бездумным «кликом» по экрану и осознанным использованием технологий для саморазвития.

Данный курс полностью интегрирован в актуальную государственную повестку, включая Концепцию развития дополнительного образования до 2030 года и Стратегию научно-технологического развития РФ. Мы ставим своей целью не только формирование технологических навыков, но и воспитание ответственного пользователя, закладывая основы инженерного мышления и готовя почву для будущей профессиональной реализации ребенка в высокотехнологичных отраслях.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Психологические особенности: у детей 7-10 лет преобладает наглядно-образное мышление, которое постепенно сменяется словесно-логическим. Внимание неустойчиво, объем памяти ограничен. В связи с этим образовательный процесс строится с частой сменой видов деятельности, использованием игровых технологий, наглядных пособий и обязательным проведением физкультминуток и гимнастики для глаз.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час равен 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут (отдых, зрительная гимнастика, смена деятельности).

Программа носит **стартовый уровень** сложности.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Виды занятий: беседа, объяснение, практическая работа, инструктаж, игровые ситуации, демонстрация наглядного материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование базовой компьютерной грамотности, навыков безопасной работы в сети Интернет и цифровой гигиены у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

– Познакомить с базовым устройством компьютера и периферийными устройствами.

– Обучить основам работы с операционной системой.

– Сформировать навыки работы с простейшими текстовыми и графическими редакторами.

– Обучить базовым навыкам поиска информации в сети Интернет и работы с браузером.

Развивающие:

– Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

– Развивать навыки алгоритмического мышления через выполнение пошаговых инструкций.

– Развивать познавательный интерес к информационным технологиям.

Воспитательные:

– Формировать культуру поведения в сети Интернет.

– Воспитывать ответственное отношение к своим персональным данным и цифровой гигиене.

– Формировать навыки безопасного общения в цифровой среде.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В конце обучения по программе обучающиеся будут:

– знать основные устройства компьютера и их назначение;

– уметь включать/выключать ПК, пользоваться мышью и клавиатурой;

– знать понятия «файл», «папка», «рабочий стол», «интернет», «браузер»;

– уметь создавать, сохранять и находить файлы;

– уметь набирать простой текст и создавать простые рисунки;

– знать правила безопасного поведения в Интернете.

Личностные результаты:

В конце обучения по программе обучающиеся будут демонстрировать:

– понимание важности цифровой гигиены и ограничения экранного времени;

– умение не сообщать личные данные незнакомцам в сети;

– уважительное общение в сетевой среде (сетевой этикет);

– интерес к использованию компьютера для учебы и творчества.

Метапредметные результаты:

В конце обучения по программе обучающиеся будут демонстрировать:

– умение следовать пошаговым алгоритмам при работе с ПК;

– навыки поиска информации с помощью педагога/родителей;

– умение различать достоверную и недостоверную (опасную) информацию в сети.

1.4. Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде и профилактика интернет-зависимости.

Задачи программы:

Обучающие:

– Обучать основам устройства персонального компьютера и принципам работы операционной системы;

– Формировать навыки уверенного пользования компьютерной периферией (мышь, клавиатура) и организации файловой структуры;

– Обучать базовым приемам работы с текстовыми и графическими редакторами для создания простых цифровых продуктов;

– Формировать навыки навигации в сети Интернет, работы с браузером и поисковыми системами;

– Обучать правилам цифровой гигиены и основам кибербезопасности (защита персональных данных, безопасный поиск, распознавание угроз).

Развивающие:

– Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и пространственное мышление при работе с интерфейсами и графическими программами;

– Развивать логическое и алгоритмическое мышление через выполнение пошаговых инструкций и создание простых алгоритмов действий;

– Развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и структурирования доступной возрасту информации;

– Стимулировать познавательную активность и творческое воображение посредством создания цифровых открыток, рисунков и мини-проектов.

Воспитательные:

– Формировать культуру безопасного поведения в сети Интернет и ответственное отношение к своим персональным данным;

– Воспитывать сетевой этикет и уважительное отношение к собеседникам при использовании цифровых средств коммуникации;

– Формировать навыки культуры организации рабочего места, бережного отношения к компьютерной технике и понимания важности ограничения экранного времени;

– Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь при выполнении практических заданий.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– Называть основные устройства компьютера и их назначение, понимать разницу между аппаратным и программным обеспечением;

– Уверенно пользоваться мышью и клавиатурой, соблюдать правила эргономики и техники безопасности при работе за ПК;

– Ориентироваться в файловой системе операционной системы: создавать, именовать, сохранять, перемещать и удалять файлы и папки;

– Создавать и редактировать простые текстовые документы и графические изображения, применять базовые инструменты форматирования;

– Использовать браузер для поиска информации в сети Интернет по заданию педагога, отличать безопасные и проверенные ресурсы;

– Применять на практике правила цифровой безопасности: не сообщать личные данные незнакомцам, распознавать базовые виды интернет-мошенничества и фишинга, обращаться за помощью к взрослым в случае возникновения угроз.

Личностные результаты:

– Понимание важности цифровой гигиены, осознанное отношение к ограничению времени, проводимого за экраном, и заботу о собственном здоровье (осанка, зрение);

– Ответственное отношение к информационной безопасности: нежелание делиться конфиденциальной информацией (адрес, телефон, пароли) в публичном пространстве;

– Наличие мотивации к использованию компьютера не только для развлечений, но и для учебы, творчества и познания окружающего мира;

– Уважительное отношение к мнению окружающих, навыки соблюдения сетевого этикета и неприятия кибербуллинга;

– Бережное отношение к материальным ценностям, аккуратность и дисциплинированность при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

– Овладение способностью понимать и выполнять простые пошаговые алгоритмы (инструкции) для достижения поставленной практической задачи;

– Освоение способов решения проблем поискового характера (умение задать вопрос поисковой системе, выбрать нужную картинку или текст с помощью педагога);

– Улучшение умения планировать свои действия при создании цифрового продукта (например, последовательность создания рисунка или открытки: от идеи до сохранения файла);

– Развитие навыков работы с информацией: умение выделять главное в небольшом тексте, находившем в сети, и переносить эти знания в свой проект;

– Улучшение умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности (например, почему файл не сохранился или программа не открылась) и способности конструктивно обращаться за помощью к педагогу.

Формы проведения воспитательных мероприятий: выставка, экскурсия, открытое занятие.

Методы воспитательного воздействия:

– метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);

– метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания).

Формы проведения занятий: тематические беседы, разбор сказок/историй про кибербезопасность, создание памяток для родителей.

1.5. Учебный (тематический) план программы

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Устройство компьютера и техника безопасности	8	4	4	Педагогическое наблюдение
2	Операционная система. Файлы и папки	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3	Текстовая и графическая информация	14	4	10	Педагогическое наблюдение
4	Путишествие по интернету	14	4	10	Педагогическое наблюдение
5	Цифровая безопасность и гигиена	16	6	10	Педагогическое наблюдение

6	Итоговый проект «Мой цифровой мир»	10	0	10	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	72	24	48	

1.6. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Устройство компьютера и техника безопасности

Теория: Компьютер как умный помощник. Где встречаются компьютеры? История появления компьютера. Устройство компьютера и правила безопасности. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.

Практика: Экскурсия по компьютерному классу. Игра на знакомство «Мышкина гимнастика». Разучивание комплекса зрительной гимнастики (по методике В. Базарного или в стихотворной форме) и физкультминутки для рук. Включение и выключение ПК по алгоритму.

Тема 2. Операционная система. Файлы и папки

Теория: Понятие операционной системы (она как директор школы). Рабочий стол, значки, ярлыки, панель задач. Кнопка «Пуск» — главная кнопка. Что такое расширение файла (расширение — это фамилия файла, которая сообщает компьютеру, чем его открыть). Как размножить файл (скопировать/вырезать).

Практика: Настройка рабочего стола. Открытие и закрытие окон. Создание личной папки с именем ученика. Создание текстового документа и рисунка. Сохранение их в своей папке.Удаление и восстановление файла.

Тема 3. Текстовая и графическая информация

Теория: Знакомство с Paint / Tux Paint. Инструменты: кисть, карандаш, заливка, ластик, фигуры. Знакомство с Word / WordPad. Курсор, шрифт, размер, цвет. Как печатать буквы и знаки препинания.

Практика: Рисуем геометрического робота. Создаем пейзаж из базовых фигур. Раскрашиваем готовые контуры. Изменение цвета и размера букв для выделения главных слов. Создание поздравительной открытки

Тема 4. Путешествие по Интернету

Теория: Что такое Интернет и браузер. Как правильно задавать вопросы (поисковые запросы). Что такое электронная почта. Как написать письмо, прикрепить картинку и отправить. Где найти полезные видео и аудиокниги.

Практика: Запуск браузера. Переход по безопасным детским ссылкам. Отправка цифрового рисунка на почту педагога или родителям (с их согласия). Просмотр познавательного мультфильма или научного ролика с последующим обсуждением.

Тема 5. Цифровая безопасность и гигиена

Теория: Что такое персональные данные (имя, адрес, школа, телефон). Почему их нельзя сообщать незнакомцам. Как придумать надежный пароль. Почему нельзя верить аватаркам. Что такое травля в сети. Что такое фейк? Интернет-зависимость. Влияние на осанку и зрение. Режим дня.

Практика: Игра «Шифровальщики». Придумываем и записываем на бумаге «супер-пароль» для вымышленного аккаунта. Создание коллективного плаката «Осторожно, ловушка!». Рисование и вырезание «опасных кнопок». Составление личного «расписания дня».

Тема 6. Итоговый проект «Мой цифровой мир»

Практика: Выбор темы (например, «Мое любимое животное», «Моя семья», «Город, в котором я живу»). Сбор материалов в интернете с безопасных источников. Создание простой презентации (3-4 слайда) или цифрового коллажа в графическом редакторе. Проверка орфографии в тексте. Подготовка речи для выступления. Демонстрация работ на большом экране. Каждый ребенок рассказывает о своей работе. Вручение дипломов/сертификатов «Юный цифровой гражданин».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов в учебном году	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	Осутствуют
9	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-10 января, 22,23 февраля, 8 марта, 3, 9, 10 мая
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование, предоставляемое в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

Наименование оборудования	Количество оборудования
Ноутбук	1
Текстовый экран	1
Цветной сенсорный TFT-экран	1

Оборудование, находящееся в распоряжении МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной:

Наименование оборудования	Количество оборудования
Оборудование педагога	
Стационарный компьютер тип 1	1
Монитор	1
МФУ	1
Рабочее место обучающегося	
Ноутбук	6
Презентационное оборудование	
Проектор	1
Дополнительное оборудование	
Доска магнитно-маркерная напольная	1

Дидактические материалы:

− технологические карты, содержащие инструкции по сборке конструкций и моделей;

−дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся.

Информационное обеспечение:

1. Профессиональная и дополнительная литература для педагога, обучающихся, родителей;

2. Наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет-источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль осуществляется через:

1. Входной контроль (беседа-опрос в начале года): выявление стартового уровня владения ПК и мышью.

2. Текущий контроль (наблюдение, игровые тесты): отслеживание усвоения навыков работы с файлами, клавиатурой.

3. Промежуточный контроль (практические мини-работы): создание рисунка, набора текста.

4. Итоговый контроль (защита мини-проекта в конце года).

Критерии оценки для 7-10 лет носят преимущественно стимулирующий характер:

– Высокий уровень: ребенок уверенно пользуется мышью и клавиатурой, самостоятельно находит и сохраняет файлы, знает и применяет правила безопасности в сети.

– Средний уровень: ребенок пользуется ПК с небольшой помощью педагога, знает базовые правила безопасности.

– Низкий уровень: ребенок испытывает трудности с управлением мышью, требует постоянной помощи, не осознает важности правил цифровой безопасности.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Список литературы для педагога

1. Баранова Ю. Безопасный интернет : запрещать или обучать [Текст] / Ю. Баранова // ОБЖ. – 2015. – №3. – С.30-33.

2. Белинская Е. Интернет - зависимость : аддитивные формы поведения [Текст] / Е. Белинская // Народное образование. – 2009. – №7. – С.268-275.

3. Гриднева Т. Компьютер – и друг, и враг. Как противостоять игромании [Текст] / Т. Гриднева // ОБЖ. – 2016. – №9. – С. 36-43.

4. Кочетков Н. Патологическое пристрастие или новая реальность? : размышления о феномене игромании [Текст] / Н. Кочетков // Школьный психолог. – 2015. – №4. – С.4-8 ; №5-6. – С.4-7.

5. Кочетков Н. Реальные вопросы на виртуальную тему : сущность и диагностика интернет-зависимости [Текст] / Н. Кочетков // Школьный психолог. – 2017. – №7-8. – С.19-23.

6. Крамер Е. А. Прививка от киберзависимости [Текст] / Е. А. Крамер // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 32-35.

7. Кузьмина М. Как формировать медиакультуру учащихся [Текст] // Управление начальной школой. – 2016. – №9. – С.12-16.

8. Малахова Т. Н. Безопасный Интернет, или Остаться в живых [Текст] // Нарконет. – 2015. – №2. – С.14-16.

9. Силантьева Т. Компьютерная зависимость детей : признаки, причины и последствия [Электронный ресурс] / Т. Силантьева // Pedsovet.su : сообщество взаимопомощи учителей. URL : http://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost

10. Симоненко Б. Интернет : грязи – «Нет!» [Текст] : [материал о правилах безопасного поведения в Интернете внутри статьи «Не думай о болезнях свысока - старайся вести здоровый образ жизни»] / Б. Симоненко // ОБЖ. – 2013. – №6. – С.56-57.

Список литературы для обучающихся

1. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. [Электронный ресурс] URL: http://www.ifap.ru/library/book331.pdf

2. Безопасность детей в Интернете URL: http://www.microsoft.com/rus/childsafety

3. Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт.[Электронный ресурс] URL: http://ideti.org/

4. Дети и интернет, какие опасности скрывает всемирная паутина. / Методическое пособие для родителей. URL: http://www.pandia.ru/text/77/115/462.php

5. Детская безопасность в Интернете. [Электронный ресурс]. URL: http://www.debotaniki.ru/2012/09/detskayabezopasnostvinternete/