Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е. Е. Дерягиной

Принята Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
Протокол № 4 от 28.05.2026
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
№ 144 от 05.06.2026

Директор О. В. Булычева

Познавательная лаборатория «Радуга континентов»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Антропова Наталья Александровна,
Педагог-организатор

Екатеринбург, 2026 г.

Аннотация

Программа «Радуга континентов» направлена на знакомство участников с уникальными особенностями каждого континента: историей, флорой, фауной, искусством и обычаями. Ключевые активности:

1. Путешествие по континентам — интерактивные лекции, виртуальные туры, мастер-классы по традиционным ремёслам.
2. Творческие мастерские — создание арт-объектов, костюмов, картин или коллажей, отражающих дух каждого региона.
3. Кулинарные эксперименты — приготовление блюд разных народов мира (с адаптацией для детей).
4. Игровые модули — настольные игры, квесты, викторины на знание географии и культур.
5. Финальный проект — «Фестиваль континентов» — презентация работ, выставка, дегустация, танцы и музыка от разных уголков Земли.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Современный мир становится все более взаимосвязанным, поэтому знание географического положения, особенностей природы и культуры различных государств является важным аспектом подготовки школьников к активной жизни в условиях глобализации.

Изучение стран и материков играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться к современным условиям жизни и труда.

Знакомясь с природой, жизнью людей на разных материках, дети расширяют кругозор, развивают мышление, память и воображение. Они учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического мышления, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа «Радуга континентов» предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дает возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Воспитательные возможности программы связаны, прежде всего, с формированием познавательного и научного интереса к станам и континентам, явлениям окружающего мира.

Значимость для региона.

Изучение материков и стран мира имеет особую значимость для Свердловской области по нескольким причинам:

1. Экономическое сотрудничество Уральский регион активно взаимодействует с зарубежными партнерами в сфере экономики, промышленности и торговли. Изучение стран и их особенностей помогает развивать международные связи, привлекать инвестиции и укреплять позиции региона на мировой арене.

2. Культурный обмен Свердловская область принимает участие в международных культурных мероприятиях, фестивалях и выставках. Знания о странах и культурах позволяют жителям региона лучше понимать представителей других народов, способствуют межкультурному диалогу и взаимопониманию.

3. Образовательные возможности Школьники и студенты получают возможность изучать иностранные языки, знакомиться с историей и культурой зарубежных стран. Это открывает перед ними перспективы продолжения учебы за границей, участия в программах обмена студентами и стажировках.

4. Туризм и отдых Жители Свердловской области часто путешествуют по миру, посещая различные страны и континенты. Понимание географии, климата и достопримечательностей разных мест помогает планировать путешествия и получать максимум удовольствия от отдыха. Таким образом, изучение материков и стран мира способствует экономическому росту,

культурному обогащению и личностному развитию жителей Свердловской области.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы «Радуга континентов» является её интегрированный характер и акцент на формирование ключевых компетенций учащихся.Игровые формы занятий, практические работы, организация праздников помогают удерживать интерес и стимулируют активное участие в реализации программы.

Новизна программы

Новизна программы «Радуга континентов» проявляется в нескольких аспектах:

1. Интерактивность и мультимедийность. Использование интерактивных карт, виртуальных туров, видеоматериалов и компьютерных симуляций делает изучение стран и континентов живым и увлекательным.

2. Практическая направленность. Программа ориентирована не только на теоретические знания, но и на практическое применение полученных сведений. Учащиеся приобретают навыки составления маршрутов путешествий и экскурсий, проведения праздников с соблюдением традиций, знакомство с национальными кухнями и т.д.

3. Междисциплинарный подход Изучение стран и материков включает элементы географии, истории, экологии, биологии, экономики и политики. Такой интегративный подход развивает критическое мышление, умение видеть проблему в комплексе и находить оптимальные решения.

Адресат программы.

Программа адресована для обучающихся 7-14 лет.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

*Познавательные процессы. Восприятие***.** Дети различают предметы и явления окружающей среды, активно используют сенсорные каналы восприятия — зрение, слух, осязание. Они способны воспринимать больше деталей и анализировать ситуации, замечают изменения в окружающем мире.

Внимание. Внимание в этом возрасте ещё остаётся преимущественно непроизвольным, легко отвлекаемым внешними факторами. Ребёнок способен сосредоточиться на задании примерно на 15–20 минут, но потом быстро теряет интерес.

Память. Происходит переход от механической памяти к смысловой. Дети запоминают материал быстрее, точнее воспроизводят изученное, применяют приёмы многократного повторения и систематизации материала.

Мышление. Формируются основы абстрактного мышления, появляется возможность мыслить категориями и обобщениями. Постепенно уменьшается зависимость от конкретных предметов и наглядности

Речь. Развивается активный словарь ребёнка, усиливаются коммуникативные навыки, умение вести диалог. Во время игры дети договариваются друг с другом, распределяют роли, предлагают варианты решений.

Личностные качества. Самосознание. Ребенок осознаёт себя как личность, формируется самооценка, возникает потребность в признании сверстников и взрослых. Появляется чувство ответственности перед собой и коллективом.

Эмоциональная сфера. Эмоции становятся разнообразнее, ярче выражены переживания радости, печали, страха, гордости. Усиленно развиваются социальные эмоции, такие как сочувствие, сопереживание другим людям.

Волевые процессы. Дети учатся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Средний школьный возраст (12-14 лет).

Возраст 12–14 лет относится к подростковому периоду, характеризующемуся значительными изменениями в развитии интеллекта и психики.

Логическое мышление. Подростки переходят от конкретного мышления к абстрактному, начинают рассуждать гипотетически и теоретически. Способны анализировать сложные концепции, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Критическое мышление. Проявляется стремление подвергнуть сомнению общепринятые нормы и авторитеты. Подростки скептически относятся к информации, проверяют её достоверность, высказывают собственное мнение по вопросам политики, морали или искусства.

Творческое мышление. Повышается уровень креативности, подростки генерируют оригинальные идеи, любят экспериментировать и пробовать новое. Участвуют в творческих конкурсах, пишут рассказы, рисуют картины, придумывают нестандартные решения учебных задач.

Самооценка и рефлексия. Появляются глубокие размышления о себе, своей жизни, будущем. Формируется осознанное отношение к своим действиям, эмоциям и поведению. Анализируют причины успехов и неудач, оценивают свои сильные и слабые стороны, планируют пути саморазвития.

*Учебная деятельность.*В этот период школьники осваивают сложный учебный материал, развивают умения планировать свою работу, организовывать учебное пространство, ставить цели и достигать их. Повышаются требования к самостоятельности и дисциплине, возрастает ответственность за выполнение заданий.

Социальное взаимодействие. Важнейшую роль играет общение со сверстниками, которое становится источником новых идей, эмоций и опыта. Подростки активно формируют группы друзей, обмениваются опытом, приобретают навыки межличностного взаимодействия. Совместно готовят презентации, проекты, участвуют в спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях, объединяются в клубы по интересам.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю –2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 68 часов. Программа рассчитана на 1 годобучения.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, игра, праздник.

Формы подведения итогов: практическое занятие, творческий проект, открытые уроки.

Цель и задачи программы

Цель программы – расширение знаний учащихся о природе, культуре и особенностях разных стран и континентов.

Задачи:

Образовательные:

- Изучение основных характеристик материков и океанов.
- Расширение знанийучащихся о странахмира;
- Знакомство с животным и растительным разнообразием.
- Знакомство с культурными и природными достопримечательностями.
- Обогащение представленияучащихся о жизни людей в разных странах;

Развивающие:

- Формирование познавательных умений: работа с информацией (сбор, хранение и использование), чтение тематических карт, решение творческих задач;
- Развитие навыков организации самостоятельных путешествий, организаций праздников, составления меню;
- Систематизация материала, логическое и образное мышление;

Воспитательные:

- Вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями, традиционными праздниками, национальной кухней;
- Показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- Воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

Планируемые результаты

Предметные:

- Находят на картематерики и океаны;
- Знают значимые страны и их столицы на северных и южных материках;
- Знают основных представителей животного и растительного мира.
- Знакомы с традициями народов стран мира;
- Составляют творческие проекты (маршрут путешествия, сценарии праздников, сувенирную продукцию, национальные блюда).
- Знакомы с профессиями гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области.
- Свободно рассказывают о достопримечательностях стран мира.

Метапредметные:

- Имеют навыки работы с различной информацией;
- Умеют работать в группе;
- Расширен культурный кругозор учащихся, проявляют творческоевоображение, активность, интерес к предмету;
- Самостоятельно организовывают и выполняют различные творческиеработы;
- Проявляют фантазию и творческие способности;

Личностные:

- Обучающиеся демонстрируют желание быть общественно активнойличностью с четкой гражданской позицией и проявлять уважительноеотношение к культурному наследию разных стран и народов;
- Обучающиеся имеют внутреннюю мотивацию для саморазвития иработы над профессиональными навыками и компетенциями.
- Проявляют дисциплинированность, внимательность, аккуратность,трудолюбие и упорство в работе;

Воспитательный потенциал программы

Цель: уважение к культурному и историческому наследию других народов, расширение общего культурного уровня обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- познакомить обучающихся с материками и странами мира
- формировать мотивацию к изучению культурного мирового наследия;
- самостоятельно планировать и составлять маршрут путешествия.

Ожидаемы результаты:

- Обучающиеся в процессе освоения программы познакомились с достопримечательностями, традиционными праздниками народов мира, национальной кухней.
- Демонстрируютжелание продолжить изучать культурное наследиестран.
- Обучающиесяумеют самостоятельно создавать туристические маршруты, экскурсии, творческие проекты.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- выставки,
- экскурсии,
- открытые занятия.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия,

– рассказ, объяснение, пример);

– метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание

ситуации успеха, показ образцов для подражания).

Учебный (тематический) план программы «Радуга континентов»

№ п/п	Название раздела, темы курса		Количество часов		Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	**2**	**1**	**1**	Тренинг «Книгазнакомств»
	Океаны	**10**	**5**	**5**	
2	Мировой океан – колыбель человечества	2	1	1	Познавательная беседа
3	К тайнам Северного Ледовитого океана	2	1	1	Интеллектуальная игра
4	Тихий океан. Такой далекий и близкий	2	1	1	Тематический диспут «Восточный мусорный континент».
5	Индийский океан	2	1	1	Беседа
6	Атлантический океан	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Африка	**10**	**5**	**5**	
7	Африка: загадочный материк. Страны и их достопримечательности.	2	1	1	Картографический практикум
8	Реки и озера Африки. Маршрутом Айболита.	2	1	1	Путешествие
9	Тропические джунгли - сердце Африки	2	1	1	Проект
10	Растительный и животный мир саванны	2	1	1	Интеллекту-альная игра
11	Африканские племена	2	1	1	Проект
	Австралия	**5**	**3**	**2**	
12	Кто открыл Австралию	2	1	1	Беседа
13	Сидней - главные ворота Австралии	1	1		Педагогическое наблюдение
14	Природа Австралии	2	1	1	Проект
	Антарктида	**3**	1	2	
15	Путешествие к Южному полюсу	1		1	Познавательная беседа
16	Природа ледяной пустыни	2	1	1	Проект
	Южная Америка	**8**	**4**	**4**	
17	Южная Америка- материк географических рекордов	2	1	1	Картографичес-кий практикум

18	Амазония	2	1	1	Беседа
19	Горный пояс Анд	2	1	1	Исследование
20	Страны и народы Южной Америки	2	1	1	Интеллекту-альная игра
	Северная Америка	**10**	**5**	**5**	
21	Страны материка.	2	1	1	Исследование
22	Природа материка	2	1	1	Путешествие
23	Великие озера. Грохочущая вода	2	1	1	Заочное путешествие
24	Индейцы	2	1	1	Проект
25	Самый большой остров Земли-Гренландия.	2	1	1	Познавательная беседа
	Евразия	**24**	**11**	**13**	
26	Интересные факты о материке	2	1	1	Игра
27	Галопом по Европам	4	2	2	Картографический практикум
28	Путешествие по Центральной Азии	3	1	2	Заочное путешествие
29	На слонах через джунгли	2	1	1	Познавательная беседа
30	Там где весной цветет сакура	3	1	2	Проект
31	Китай	2	1	1	Тематический диспут
33	Растительный и животный мир Евразии.	4	2	2	Игра
34	Великие реки Евразии	4	2	2	Картографический практикум
		72	**34**	**38**	

Содержание занятий программы «Радуга континентов»

Раздел 1. Введение (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Тренинг «Книга знакомств»

- **Теория (1 ч).** Знакомство с целями, задачами и структурой курса. Правила работы в группе, техника безопасности при виртуальных путешествиях. Понятие «континент», «океан», «страна», «культура». Краткий обзор того, какие части света будут изучены.
- **Практика (1 ч).** Проведение тренинга «Книга знакомств»: каждый участник оформляет страничку-визитку (имя, любимые места, что хочет узнать на занятиях). Создание «Карты ожиданий» группы — дети пишут на стикерах, что хотят узнать о разных странах и континентах. Обсуждение правил взаимодействия в команде.

Раздел 2. Океаны (10 ч: теория — 5 ч, практика — 5 ч)

Тема 2.1. Мировой океан — колыбель человечества (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Познавательная беседа

- **Теория (1 ч).** Значение воды для возникновения жизни. Роль океанов в формировании климата Земли. История освоения морей и океанов человеком. Понятие «мировой океан», его части.
- **Практика (1 ч).** Работа с физической картой: найти и обозначить границы океанов. Мини-исследование «Вода вокруг нас»: дети приводят примеры, как вода (реки, моря, дожди) влияет на их повседневную жизнь. Составление кластера «Зачем нам нужен океан».

Тема 2.2. К тайнам Северного Ледовитого океана (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Интеллектуальная игра

- **Теория (1 ч).** Географическое положение, особенности климата, ледяного покрова. Флора и фауна (белые медведи, моржи, тюлени). Народы, живущие на побережье.
- **Практика (1 ч).** Интеллектуальная игра «По следам полярников»: команды отвечают на вопросы, разгадывают загадки про Арктику, собирают пазл «Животные Севера». Работа с контурной картой — нанесение основных морей Северного Ледовитого океана.

Тема 2.3. Тихий океан. Такой далёкий и близкий (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Тематический диспут «Восточный мусорный континент»

- **Теория (1 ч).** Размеры и глубина Тихого океана. Знаменитые течения. Вулканическое кольцо. Проблема загрязнения океанов, образование мусорных пятен.
- **Практика (1 ч).** Тематический диспут: обсуждение проблемы «Восточного мусорного континента». Дети делятся на группы «Экологи», «Промышленники», «Учёные» и высказывают свои точки зрения. Создание плаката «Спаси океан» с идеями, как уменьшить количество мусора.

Тема 2.4. Индийский океан (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Беседа

- **Теория (1 ч).** Особенности климата (муссоны). Богатство подводного мира. Важные торговые пути через Индийский океан. Страны, берега которых омывает океан.
- **Практика (1 ч).** Беседа с элементами викторины: угадать страну по описанию её побережья Индийского океана. Творческое задание: нарисовать или описать подводный мир океана (коралловые рифы, экзотические рыбы).

Тема 2.5. Атлантический океан (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Педагогическое наблюдение

- **Теория (1 ч).** История открытия и освоения Атлантики. Знаменитые морские пути. Гольфстрим и его влияние на климат Европы. Затонувшие корабли и легенды.

- **Практика (1 ч).** Практическая работа «По следам Колумба»: на карте прокладывается маршрут известных мореплавателей через Атлантический океан. Педагогическое наблюдение ведётся за умением детей работать с картой, аргументировать свой выбор маршрута и слушать друг друга.

Раздел 3. Африка (10 ч: теория — 5 ч, практика — 5 ч)

Тема 3.1. Африка: загадочный материк. Страны и их достопримечательности (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Картографический практикум

- **Теория (1 ч).** Географическое положение Африки, её размеры. Краткий обзор стран Северной, Западной, Восточной, Южной и Центральной Африки. Уникальные памятники (пирамиды, Виктория и др.).
- **Практика (1 ч).** Картографический практикум: работа с атласом и контурной картой. Найти и подписать крупнейшие страны и города Африки. Отметить значками известные достопримечательности.

Тема 3.2. Реки и озёра Африки. Маршрутом Айболита (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Путешествие

- **Теория (1 ч).** Нил — самая длинная река в мире. Озеро Виктория, Танганьика. Значение рек для жизни людей и животных. Образ доктора Айболита как символа помощи и путешествий.
- **Практика (1 ч).** Имитационное «Путешествие»: дети составляют маршрут «по следам Айболита» по крупным рекам и озёрам Африки. На карте отмечают остановки, придумывая для каждой небольшое задание (например, «здесь нужно вылечить бегемота»).

Тема 3.3. Тропические джунгли — сердце Африки (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Климат и особенности влажных экваториальных лесов. Многоярусность джунглей. Разнообразие растений и животных. Жизнь племён в джунглях.
- **Практика (1 ч).** Проект «Дневник исследователя джунглей»: дети создают макет или коллаж фрагмента джунглей, подписывая названия растений и животных. Можно подготовить мини-презентацию о каком-либо обитателе джунглей.

Тема 3.4. Растительный и животный мир саванны (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Интеллектуальная игра

- **Теория (1 ч).** Особенности саванн: чередование сухого и влажного сезонов. Типичные растения (баобаб, акации). Крупные травоядные (жирафы, зебры, слоны) и хищники (львы, гепарды).

- **Практика (1 ч).** Интеллектуальная игра «Кто живёт в саванне?»: команды классифицируют карточки с животными и растениями по средам обитания, объясняют их приспособления к жизни в саванне. Конкурс на лучший рисунок «День в саванне».

Тема 3.5. Африканские племена (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Многообразие народов и культур Африки. Традиции, ремёсла, одежда, жилища разных племён (масаи, зулусы и др.). Важность сохранения культурного наследия.
- **Практика (1 ч).** Проект «Сувенир из Африки»: дети выбирают одно племя и создают его символ (маску, украшение, макет жилища) из подручных материалов. Подготовка краткого рассказа о традициях выбранного племени.

Раздел 4. Австралия (5 ч: теория — 3 ч, практика — 2 ч)

Тема 4.1. Кто открыл Австралию (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Беседа

- **Теория (1 ч).** Экспедиции Абеля Тасмана и Джеймса Кука. Первые европейские мореплаватели. Аборигены — коренное население Австралии.
- **Практика (1 ч).** Беседа-диалог: обсуждение, как открытия меняли представления людей о мире. Практическое задание: на ленте времени отметить основные даты, связанные с открытием Австралии.

Тема 4.2. Сидней — главные ворота Австралии (1 ч: теория — 1 ч)

Педагогическое наблюдение

- **Теория (1 ч).** Город Сидней: история основания, географическое положение. Знаковые достопримечательности: Сиднейский оперный театр, мост Харбор-Бридж. Роль города в современной Австралии.
- **Практика.** В рамках этого занятия основной акцент делается на восприятие и усвоение информации. Педагогическое наблюдение проводится за активностью детей, их вопросами, способностью выделять главное из рассказа педагога, интересом к теме.

Тема 4.3. Природа Австралии (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Уникальность австралийской природы. Эндемики (кенгуру, коала, утконос). Пустыни и редколесья. Большой Барьерный риф.
- **Практика (1 ч).** Проект «Создай свой уголок Австралии»: дети в группах создают мини-диораму (из картона, бумаги, природных материалов), изображающую одну из природных зон Австралии (пустыня, эвкалиптовый лес, риф). Защита проектов — рассказ об особенностях выбранной зоны.

Раздел 5. Антарктида (3 ч: теория — 1 ч, практика — 2 ч)

Тема 5.1. Путешествие к Южному полюсу (1 ч: практика — 1 ч)

Познавательная беседа

- **Теория.** Вводная информация даётся в ходе беседы.
- **Практика (1 ч).** Познавательная беседа в формате «Виртуальное путешествие»: педагог рассказывает об экспедициях к Южному полюсу, показывая фото и видео. Дети задают вопросы, обсуждают трудности, с которыми сталкивались исследователи. Составление списка «Что нужно взять в экспедицию».

Тема 5.2. Природа ледяной пустыни (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Климат Антарктиды: самые низкие температуры на Земле. Ледяной покров. Особенности флоры и фауны (пингвины, тюлени, киты). Научные станции.
- **Практика (1 ч).** Проект «Жизнь на научной станции»: дети рисуют или конструируют макет научной станции, продумывают распорядок дня учёных. Создание коллажа «Обитатели Антарктиды» с краткими подписями об их приспособлениях к холоду.

Раздел 6. Южная Америка (8 ч: теория — 4 ч, практика — 4 ч)

Тема 6.1. Южная Америка — материк географических рекордов (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Картографический практикум

- **Теория (1 ч).** Амазонка — самая полноводная река, Анды — самая длинная горная цепь, водопад Анхель — самый высокий. Уникальность природы материка.
- **Практика (1 ч).** Картографический практикум: на контурной карте Южной Америки отметить и подписать географические объекты-рекордсмены. Сравнение размеров Амазонки и других крупных рек мира.

Тема 6.2. Амазония (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Беседа

- **Теория (1 ч).** Влажные экваториальные леса Амазонии. Биоразнообразие. Роль «лёгких планеты». Проблемы вырубки лесов. Коренные народы Амазонии.
- **Практика (1 ч).** Беседа с элементами дискуссии: «Как сохранить Амазонию?». Дети предлагают свои идеи. Творческое задание: нарисовать «дерево жизни» Амазонии, на ветвях которого разместить изображения типичных растений и животных.

Тема 6.3. Горный пояс Анд (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Исследование

- **Теория (1 ч).** Формирование Анд, их протяжённость. Высотная поясность. Вулканы. Древние цивилизации (инки).
- **Практика (1 ч).** Исследование «По ступеням Анд»: дети изучают фотографии и описания разных высотных поясов, составляют схему «Что растёт и кто живёт на разной высоте». Работа с картой — отметить самые высокие вершины Анд.

Тема 6.4. Страны и народы Южной Америки (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Интеллектуальная игра

- **Теория (1 ч).** Краткий обзор крупнейших стран (Бразилия, Аргентина, Перу). Многообразие культур, смешение традиций. Карнавалы, футбол, кухня.
- **Практика (1 ч).** Интеллектуальная игра «Знатоки Южной Америки»: вопросы о странах, флагах, столицах, известных личностях. Конкурс «Угадай танец или праздник» по описанию или коротким видеофрагментам.

Раздел 7. Северная Америка (10 ч: теория — 5 ч, практика — 5 ч)

Тема 7.1. Страны материка (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Исследование

- **Теория (1 ч).** Крупнейшие государства (США, Канада, Мексика). Географическое разнообразие: от Арктики до тропиков.
- **Практика (1 ч).** Исследование «Карта контрастов»: дети подбирают факты, показывающие разнообразие стран Северной Америки (климат, природа, культура). Составление сравнительной таблицы «Три страны — три мира».

Тема 7.2. Природа материка (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Путешествие

- **Теория (1 ч).** Природные зоны: тундра, тайга, прерии, пустыни. Национальные парки (Йеллоустоун, Гранд-Каньон).
- **Практика (1 ч).** «Путешествие» по природным зонам: дети получают карточки с описанием зоны и должны найти её на карте, подобрать фото типичных животных и растений, рассказать об особенностях.

Тема 7.3. Великие озёра. Грохочущая вода (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Заочное путешествие

- **Теория (1 ч).** Система Великих озёр (Верхнее, Мичиган и др.). Ниагарский водопад — его образование и значение.
- **Практика (1 ч).** Заочное путешествие «К Ниагаре»: просмотр фото и видео, обсуждение масштабов водопада. Практическая работа: рассчитать примерный объём воды, падающей в секунду (на основе данных педагога), или сравнить высоту Ниагары с известными зданиями.

Тема 7.4. Индейцы (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Коренные народы Северной Америки: разнообразие племён, образ жизни, традиции, верования. Влияние европейской колонизации.
- **Практика (1 ч).** Проект «Индейская деревня»: дети создают коллективную композицию из картона и бумаги — типи (жилища), тотемные столбы, предметы быта. Каждый элемент сопровождается краткой подписью о его назначении.

Тема 7.5. Самый большой остров Земли — Гренландия (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Познавательная беседа

- **Теория (1 ч).** Гренландия: географическое положение, климат, ледяной щит. Население, быт, экономика. Связь с Данией.
- **Практика (1 ч).** Познавательная беседа с элементами анализа: сравнение Гренландии и других крупных островов. Работа с диаграммами «Толщина ледяного покрова». Творческое задание: придумать и описать «День из жизни гренландца».

Раздел 8. Евразия (24 ч: теория — 11 ч, практика — 13 ч)

Тема 8.1. Интересные факты о материке (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Игра

- **Теория (1 ч).** Евразия — самый большой материк. Разнообразие природных условий и культур. Рекорды материка (самая высокая гора — Эверест, самое глубокое озеро — Байкал).
- **Практика (1 ч).** Игра «Факт или вымысел?»: педагог зачитывает утверждения о Евразии, дети должны определить, правда это или нет, и обосновать свой ответ.

Тема 8.2. Галопом по Европам (4 ч: теория — 2 ч, практика — 2 ч)

Картографический практикум

- **Теория (2 ч).** Страны Европы: географическое положение, столицы, флаги. Культурное наследие.
- **Практика (2 ч).** Картографический практикум: работа с контурными картами Европы. Подписать страны и столицы. Игра «Найди пару»: сопоставить страну и её символ (Эйфелева башня — Франция, Биг-Бен — Великобритания и т. д.).

Тема 8.3. Путешествие по Центральной Азии (3 ч: теория — 1 ч, практика — 2 ч)

Заочное путешествие

- **Теория (1 ч).** География Центральной Азии: горы, степи, пустыни. Историческое значение Великого шёлкового пути.

- **Практика (2 ч).** Заочное путешествие: дети составляют «маршрут каравана» по Великому шёлковому пути, отмечая на карте города и природные объекты. Творческое задание: нарисовать караван или создать макет юрты.

Тема 8.4. На слонах через джунгли (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Познавательная беседа

- **Теория (1 ч).** Природа Южной и Юго-Восточной Азии: муссонные леса, джунгли. Животные (слоны, тигры, обезьяны). Традиции стран региона.
- **Практика (1 ч).** Познавательная беседа: обсуждение роли слонов в культуре и хозяйстве стран Азии. Практическое задание: создать «Карту ароматов и звуков джунглей» — дети пишут или рисуют, что они могли бы увидеть, услышать и почувствовать в джунглях.

Тема 8.5. Там, где весной цветёт сакура (3 ч: теория — 1 ч, практика — 2 ч)

Проект

- **Теория (1 ч).** Япония: островное государство, культура, традиции (сакура, чайная церемония, кимоно). Природа и климат.
- **Практика (2 ч).** Проект «Японский уголок»: дети создают композицию, символизирующую Японию (оригами, веер

Занятие 1. Китай: культура, природа, символы

Цель: сформировать целостное представление о Китае как о стране с уникальной природой и богатой культурой; развить интерес к изучению стран Евразии.

Теория

- **Географическое положение и климат Китая:** основные регионы (Тибетское нагорье, Великая Китайская равнина, прибрежные зоны), влияние муссонов.
- **Природные особенности:** горы (Гималаи, Куньлунь), плато, пустыни (Гоби), плодородные долины.
- **Культурные символы:** Великая Китайская стена, Запретный город, панда как национальный символ, чай и чайная церемония.
- **Традиции и быт:** праздники (Китайский Новый год), кухня, каллиграфия, шёлк.
- **Связь природы и культуры:** как рельеф и климат повлияли на расселение людей, сельское хозяйство и архитектуру.

Практика

- **Карта-пазл Китая:** участники собирают контурную карту из фрагментов и подписывают крупные города и природные объекты.
- **«Найди пару»:** карточки с изображениями (панда, бамбук, Великая стена, дракон, чайник) и их описаниями; нужно соотнести образ и значение.

- **Мини-исследование «Символы Китая»:** в парах выбрать один символ (например, панда или чай) и подготовить 2–3 факта о нём, затем кратко рассказать группе.
- **Творческое задание:** нарисовать или сделать коллаж «День в Китае» (пейзаж + элементы быта).
- **Рефлексия:** «Три слова о Китае» — каждый называет три слова, которые ассоциируются с этой страной после занятия.

Материалы: контурная карта Китая, карточки, цветная бумага, клей, фломастеры, распечатки с фото.

Занятие 2. Растительный и животный мир Евразии

Цель: познакомить с разнообразием флоры и фауны Евразии, показать связь между природными зонами и обитателями, развить навыки классификации и анализа.

Теория

- **Природные зоны Евразии:** тундра, тайга, смешанные и лиственные леса, степи, пустыни, субтропики, высокогорья.
- **Характерные растения:** сибирский кедр, бук, дуб, бамбук, ковыль, саксаул, эдельвейс.
- **Характерные животные:** бурый медведь, волк, лиса, амурский тигр, снежный барс, сайгак, северный олень.
- **Адаптации к условиям среды:** как растения и животные приспосабливаются к холоду, жаре, засухе.
- **Охрана природы:** редкие виды Евразии, заповедники, Красная книга.

Практика

- **«Путешествие по зонам»:** на большом листе бумаги или на полу разложены карточки с названиями зон; участники распределяют карточки с растениями и животными по соответствующим зонам и объясняют свой выбор.
- **Игра «Угадай по описанию»:** ведущий читает описание (например, «Этот хищник живёт в тайге, имеет полосатую шкуру и охотится на кабанов»), участники угадывают животное.
- **Мини-проект «Паспорт вида»:** каждый участник выбирает одно животное или растение Евразии, заполняет «паспорт» (среда обитания, питание, интересные факты, статус охраны).
- **Экологическая задача:** обсудить одну проблему (например, вырубка лесов или браконьерство) и предложить 2–3 решения.
- **Рефлексия:** «Что удивило?» — участники делятся самым неожиданным фактом, который узнали на занятии.

Материалы: карточки с изображениями растений и животных, листы для «паспортов», маркеры, распечатки описаний.

Занятие 3. Великие реки Евразии

Цель: изучить крупнейшие реки Евразии, их роль в природе и жизни людей, развить навыки работы с картой и статистикой.

Теория

- **Крупнейшие реки Евразии:** Волга, Обь, Енисей, Лена, Янцзы, Хуанхэ, Ганг, Инд, Дунай.
- **Характеристики рек:** длина, бассейн, тип питания (снеговое, дождевое, ледниковое), режим (половодье, паводки).
- **Роль рек в истории и экономике:** транспорт, орошение, энергетика, рыболовство.
- **Проблемы рек:** загрязнение, изменение русла, влияние плотин.
- **Примеры:** значение Волги для России, роль Янцзы в экономике Китая, священный статус Ганга в Индии.

Практика

- **«Речной конструктор»:** участники составляют краткие карточки для 3–4 рек (название, длина, куда впадает, значение), затем обмениваются и проверяют друг друга.
- **Работа с картой:** отметить на контурной карте Евразии крупнейшие реки, подписать истоки и устья, выделить бассейны разными цветами.
- **Расчётные мини-задачи:** сравнить длины рек, посчитать, во сколько раз одна река длиннее другой (используя данные на карточках).
- **Ролевая игра «Совет по реке»:** участники делятся на группы («экологи», «инженеры», «рыбаки», «туристы») и обсуждают, как лучше использовать и охранять одну из рек; каждая группа предлагает 1–2 идеи.
- **Рефлексия:** «Если бы я был рекой…» — каждый участник заканчивает фразу, рассказывая, какую пользу он хотел бы приносить людям и природе.

Материалы: контурные карты Евразии, карточки с данными о реках, цветные карандаши, листы для заметок, маркерная доска или флипчарт.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов (общее)	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	Отсутствуют
9	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-10 января, 22,23

		февраля, 8 марта, 3, 9, 10 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освященное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.

2. Оснащенность кабинета:

– парты;

– стулья;

– доска;

– шкафы для хранения пособий, реквизита, материалов;

– компьютер;

– проектор.

3. Материалы, необходимые для реализации программы:

– Канцелярские материалы (в том числе: краски, ножницы, карандаши, бумага);

4. Информационно-методические условия:

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный материал;
- презентации
- карты
- видео.

Учебный процесс организуется по принципу последовательногонарастания сложности задач. Задания имеют несколько уровней сложности: ребенку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- учесть интересы и предпочтения обучающегося;
- сформировать коллектив детского объединения.

5. Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут специалисты, соответствующие требованиям

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и

обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

Методические материалы

При реализации программы применяются следующие ***педагогические технологии:***

- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

В образовательном процессе используются следующие ***методы:***

- информационный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- наглядный;
- творческий;
- метод мозгового штурма;
- ролевые и деловые игры.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Формы организации учебного занятия:

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используетсякомпьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– *коллективная* – это форма сотрудничества, при которой коллектив обучаеткаждого обучающегося и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– *групповая* (в том числе использование деления на микрогруппы) – предполагает функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над различными заданиями педагога;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с

фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе. Также индивидуальная форма активно используется при работе над проектами;

– *дистанционная* – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия

используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могутиспользоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование,

создание ситуации успеха и др.

Методическое обеспечение: методические разработки, подготовленные

педагогом с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии программного обеспечения, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, информационные плакаты.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающихся, который отслеживает динамику достижения планируемых результатов освоения программы.

Для этого создаётся таблица отслеживания результативности обучения (Приложение№1).

Открытое занятие для родителей проводится в середине года, на котором дети показывают знания, умения и навыки. При проведении научно-практических конференций обучающиеся защищают творческие работы. Первоначальная диагностика проводится на втором занятии в форме тестирования.

Цель – выявление первоначальных знаний и представлений о материках и странах мира.

В систему мониторинга входит:

–педагогическое наблюдение;

– оценка образовательных результатов (мониторинг участия обучающихся в различных творческих мероприятиях).

Оценка качества освоения личностных (Приложение 2) и метапредметных(Приложение 3) составляющих программы проводится как в начале, так и в конце учебного года. Используется метод педагогического наблюдения, беседа, опрос.

На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, впервые пришедших в творческое объединение, уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс.

Проведение в течение всего учебного года оценки эффективности влияния форм и методов обучения на уровень образовательных результатов позволяет определить степень сформированности личности и профессионального самоопределения, вектор нравственно-этической составляющей, а также уровень регулятивных,коммуникативных и познавательных результатов учащихся.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится по окончанию обучения по программе с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Для педагога:

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)

2. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.

3. Заяц Д. В. Политическая карта мира: что изменилось за сто лет. Еженедельник «География», № 17, 2001, с. 1, 5—25.

4. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М. Аспект Пресс, 2001.

5. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.

6. Родионова И. А., Холина В. Н. Политическая карта мира. Пособие по географии для поступающих в вузы. — М. Уникум-Центр. 1998 г.

7. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.

8. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.

9. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.

Для обучающихся/родителей

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. Под ред. С. Б. Лаврова – М. Гардарики. 2002 г.

2. Детские исторические и географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Исторические атласы для средней школы.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Бланк результатов промежуточной аттестации
ДООП _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Тест (баллы)	Уровень
1	Ученик 1		
Показатель по группе (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень			

Критерии оценивания:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	16-20
средний	11-15
низкий	0-10

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
Дата заполнения_____

Приложение№2

Бланк результатов итоговой аттестации (метапредметные результаты)

ДООП _____Группа _____

Показатели	Ф.И.1	Ф.И.2	Ф.И.3	Ф.И.4
1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятияинформации, идущей от педагога): - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватновоспринимает информацию, уважает мнении других – 3 балла - слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминаниии контроле – 2 балла - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудомвоспринимает информацию – 1 балл				
2. Умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи, планировать свои действия, пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата, корректировать свои действия: - понимает цель выполняемых действий, может изменить план своихдействий для достижения результата – 3 балла - понимает цель выполняемых действий, не всегда может отступитьот плана, предложенного педагогом – 2 балла - действует строго по плану педагога – 1 балл				
3.Понимание процесса организации исследовательской и проектной деятельности: - понимает процесс организации исследовательской и проектной деятельности, может действовать самостоятельно – 3 балла - понимает процесс, не всегда может действовать без помощи педагога – 2балла - не в полной мере понимает процесс, выполняет работу только при помощи педагога – 1 балл				
4. Собирать, обобщать и верифицировать из различных источниковдостоверную информацию: - самостоятельно работает с информацией, не требуется побуждения извне– 3 балла - работает с информацией по необходимости, обращается с вопросами кпедагогу – 2 балла - неохотно работает с информацией, требуется контроль педагога – 1 балл				

Итого:				

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	9-12
средний	5-8
низкий	0-4

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
Дата заполнения_____

Приложение №3

Бланк результатов итоговой аттестации (личностные результаты)
ДООП _____Группа _____

Показатели	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4
1. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности: - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов – 3 балла - малоактивен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность невысокая – 2 балла - пропускает занятия, мешает другим, результат отсутствует – 1 балл				
2.Повышение уровня коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и с взрослыми незнакомыми людьми: -охотно вступает и поддерживает контакты, со всеми дружелюбен, помогает советом – 3 балла -поддерживает контакт, помогает избирательно – 2 балла - замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 1 балл				
3.Владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности: - умеет организовать общее дело, распределить функции, позитивно мотивирует на достижение общего результата – 3 балла - охотно поддерживает инициативу совместной деятельности, но сам редко выступает инициатором – 2 балла - избегает работы в команде, предпочитает индивидуальную деятельность – 1балл				
Итого:				

Тест «Радуга континентов»: проверка предметных результатов

Инструкция: на выполнение отводится 40 минут. Задания 1–10 — по 1 баллу, 11–18 — по 2 балла, 19–20 — по 3 балла. Максимум — 32 балла.

Часть 1. Базовый уровень (знание фактов)

1. **Какой материк полностью расположен в Южном полушарии и отличается наименьшей численностью населения?**

А) Африка Б) Южная Америка
В) Австралия Г) Антарктида
Ответ: В) Австралия

2. **Какая горная система расположена в Северной Америке?**

А) Анды Б) Гималаи
В) Скалистые горы Г) Альпы
Ответ: В) Скалистые горы

3. **На каком материке находится самая длинная река мира (по современным данным)?**

А) Евразия Б) Африка
В) Южная Америка Г) Северная Америка
Ответ: В) Южная Америка (Амазонка)

4. **Какой климатический пояс характерен для экваториальных лесов Амазонии?**

А) Субтропический Б) Экваториальный
В) Умеренный Г) Арктический
Ответ: Б) Экваториальный

5. **Столицей какой страны является Канберра?**

А) Новая Зеландия Б) Индия
В) Австралия Г) ЮАР
Ответ: В) Австралия

6. **Какое озеро считается самым глубоким в мире и находится в Евразии?**

А) Виктория Б) Байкал
В) Мичиган Г) Танганьика
Ответ: Б) Байкал

7. **Какой тип природной зоны преобладает на севере Евразии и Северной Америки?**

А) Саванны Б) Тайга
В) Тундра Г) Пустыни
Ответ: В) Тундра

8. **Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?**

А) Гибралтарский Б) Берингов
В) Магелланов Г) Босфор
Ответ: Б) Берингов

9. **Какой народ традиционно проживает в тундре и занимается оленеводством?**

А) Арабы Б) Саамы/ненцы
В) Майя Г) Маори
Ответ: Б) Саамы/ненцы

10. **Какой континент не имеет постоянных жителей?**

А) Австралия Б) Антарктида
В) Африка Г) Южная Америка
Ответ: Б) Антарктида

Часть 2. Повышенный уровень (понимание и сопоставление)

11. **Сопоставьте материк и характерную для него природную особенность:**

1. Африка — А) крупнейшая пустыня Сахара
2. Австралия — Б) уникальные сумчатые животные
3. Южная Америка — В) влажные экваториальные леса Амазонии
4. Евразия — Г) самая высокая горная система (Гималаи)

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

12. **Сопоставьте страну и её культурную достопримечательность:**

1. Италия — А) Колизей
2. Индия — Б) Тадж-Махал
3. Египет — В) пирамиды Гизы
4. Китай — Г) Великая Китайская стена

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

13. **Определите, какой климатический пояс соответствует описанию:** «Тёплое лето, холодная зима, чётко выраженные сезоны, умеренное количество осадков».

А) Экваториальный Б) Тропический
В) Умеренный Г) Полярный
Ответ: В) Умеренный

14. **Выберите три материка, на которых встречаются пустыни:**

А) Антарктида Б) Австралия
В) Африка Г) Евразия
Д) Южная Америка
Ответ: Б, В, Г (Австралия — пустыня Виктория; Африка — Сахара; Евразия — Каракумы, Гоби)

15. **Объясните, почему в Антарктиде нет постоянного населения.** Приведите 2 причины.

Пример ответа: экстремально низкие температуры, отсутствие условий для сельского хозяйства и постоянного проживания.

16. **Почему Амазонка полноводна круглый год?**

Пример ответа: из-за экваториального климата с обильными осадками в течение всего года и большого количества притоков.

17. **Назовите два фактора, которые влияют на формирование климата материка.**
Пример ответа: географическая широта, близость к океану, рельеф (горы), океанические течения.

18. **Почему в Австралии много эндемичных видов животных и растений?**
Пример ответа: длительная географическая изоляция материка привела к уникальному эволюционному развитию флоры и фауны.

Часть 3. Высокий уровень (применение знаний)

19. **Представьте, что вы планируете экспедицию по изучению саванн. Выберите один материк и обоснуйте свой выбор. Укажите 2–3 ключевых признака саванн, которые вы будете исследовать.**
Пример ответа: Африка. Признаки: травянистая растительность с редкими деревьями, сезонность осадков, крупные травоядные и хищники (зебры, львы).

20. **Используя знания о природных зонах, объясните, почему на одном и том же материке могут встречаться и пустыни, и влажные леса.** Приведите пример материка и кратко опишите причины.
Пример ответа: Южная Америка. Причины: влияние Анд (барьер для влажных ветров), разные климатические пояса (экваториальный и тропический), холодные течения у побережья (например, Перуанское течение создаёт пустыню Атакама).

Критерии оценивания

- 28–32 балла — высокий уровень (освоены все предметные результаты, умеет применять знания в новых ситуациях)
- 20–27 баллов — повышенный уровень (хорошо знает факты, понимает закономерности, допускает ошибки в аргументации)
- 12–19 баллов — базовый уровень (знает основные факты, но испытывает трудности с анализом и сопоставлением)
- Менее 12 баллов — низкий уровень (требуется повторение ключевых тем курса)