

## Экспертный анализ учебного занятия

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ДООП \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Степень соответствия занятия содержанию КТП \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_ Кол-во детей на занятии \_\_\_\_\_

№	Параметры оценки	Баллы			примечание
		0	1	2	
	<b>1. Организационный компонент</b>				
1.	Приветствие. Психологический настрой участников на работу.				
2.	Организация рабочего места ( <i>интерактивные средства, необходимые учебные принадлежности, наглядный, дидактический материал и др.</i> )				
3.	Санитарно-гигиенические условия ( <i>освещенность, температура воздуха, режим проветривания и т.д.</i> )				
	<b>2. Мотивационно-целевой компонент</b>				
1.	Обозначение общей цели занятия и плана его проведения.				
2.	Постановка триединой задачи ( <i>познавательная, развивающая, воспитательная</i> )				
	<b>3. Содержательный компонент</b>				
1.	Доступность содержания учебного материала для учащихся. Системность, последовательность изложения.				
2.	Актуальность, связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи.				
3	Воспитательный аспект занятия ( <i>эстетическое воздействие, нравственная, патриотическая направленность, ЗОЖ и др.</i> )				
	<b>4. Технологический компонент</b>				
1.	Методы преподавания, использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, интерактивных средств.				
2.	Смена видов деятельности: использование игровых форм, индивидуальной, коллективной работы.				
3.	Применение здоровьесберегающих приемов (физкультминутки, гимнастика для глаз, смена локаций и.т.д.).				
	<b>4.1. Оценка деятельности педагога</b>				
1	Организационные качества педагога: контакт с детьми, умение организовать работу, требовательность и объективность.				
2	Культура речи, образность, эмоциональность.				
3	Психологический климат на занятии.				
	<b>4.2. Оценка деятельности учащихся</b>				
1	Степень активности учащихся на занятии ( <i>высокая, средняя, низкая</i> )				
2	Организованность и дисциплина учащихся				
3	Навыки самостоятельной деятельности.				
	<b>5. Рефлексивно-оценочный компонент</b>				
1	Подведение итогов занятия. Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели.				
2	Качественная оценка работы группы и отдельных учащихся				
3	Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа проведения.				

0 баллов -показатель не проявлен

1 балл - показатель проявлен частично

2 балла - показатель проявлен в полной мере

## Выводы по занятию

## Рекомендации

---

---

---

---

Эксперт \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)