

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**Дом детского творчества Ленинского района**  
**города Екатеринбурга им. Е. Е. Дерягиной**

Принята Методическим советом  
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
Протокол № 4 от 09.07.2025  
Утверждена  
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
№ 131-о от 18.08.2025

Директор  О. В. Булычева



**Творческий китайский клуб «Мандаринка»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Трошкова Ксения Анатольевна

Екатеринбург, 2025 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Учебный (тематический) план.....	9
1.4. Содержание учебного (тематического) плана .....	11
1.5. Планируемые результаты .....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
Список литературы .....	20

## I. Комплекс основных характеристик программы

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческий китайский клуб «Мандаринка» (далее – программа) в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

3. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 года №309;

5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642 (ред.21.02.2025);

6. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП;

7. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» от 07.11.2019 № 761-ПП;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»;

11. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития

административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

12. Постановление Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» от 07.06.2022 №1523;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 30.03.2018 № 162-Д;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» от 5 августа 2020 г. № 882/391;

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Письмо Минпросвещения России от 19.01.2022 N ДГ-2054/06);

24. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

25. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Актуальность** программы состоит в том, что в современных условиях активного развития международных отношений и укрепления сотрудничества между Россией и Китаем особую значимость приобретает раннее обучение детей китайскому языку. Изучение китайского языка в возрасте с 7 до 10 лет особенно эффективно, поскольку именно этот период считается оптимальным для освоения иностранных языков. Дети этого возраста отличаются природной любознательностью, отсутствием психологических барьеров при изучении нового языка и развитыми способностями к имитации, что значительно облегчает процесс обучения. Программа не только формирует базовые языковые навыки, но и способствует всестороннему развитию личности ребенка. Изучение китайского языка развивает память, внимание, логическое мышление, а также формирует толерантное отношение к другой культуре. Дети получают возможность познакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием Китая, что расширяет их общий кругозор и способствует формированию целостного мировоззрения. Важным аспектом актуальности программы является то, что она соответствует современным тенденциям в образовании, направленным на раннее языковое развитие детей. Использование инновационных методик обучения, игровых технологий и

комплексного подхода делает процесс изучения китайского языка интересным и эффективным для детей младшего школьного возраста.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Возрастная группа детей 7-10 лет характеризуется специфическими особенностями развития, которые важно учитывать при организации занятий китайским языком:

*Физическое развитие:*

– Активность: Дети проявляют высокую двигательную активность, любят двигаться и играть.

– Мелкая моторика: Развитие мелкой моторики продолжается активно, что позволяет осваивать письмо иероглифов постепенно.

*Психологическое развитие:*

– Любопытство и интерес: Высокий уровень любопытства и стремление узнавать новое, легко воспринимают яркие впечатления и интересные занятия.

– *Восприятие материала:* Лучше усваивается информация, представленная наглядно и эмоционально ярко – использование игровых форматов, песен, рисунков.

– *Внимание:* Короткий период концентрации внимания, необходимость частых переключений между видами деятельности.

– *Память:* Преобладает механическая память, дети хорошо запоминают материал при многократном повторении.

*Эмоциональное развитие:*

– *Эмоциональная нестабильность:* Возможна быстрая смена настроения, высокая чувствительность к поощрениям и критике.

– *Стремление к успеху:* Важна положительная оценка взрослых и сверстников, чувство успеха стимулирует дальнейшее обучение.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут (1 академический час – 40 минут).

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

**Особенности набора:** программа предусматривает свободный набор детей школьного возраста, желающих начать изучать китайский язык. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение китайского языка «с нуля».

**Особенности организации образовательного процесса:** структура занятий тщательно продумана и включает три основных блока: теоретическую

часть, практическую работу и игровую деятельность. Такой формат позволяет удерживать внимание детей и эффективно усваивать материал. Программа опирается на учебник «Легкий китайский язык для детей», который адаптирован под возрастные особенности учащихся. Материал подается в доступной форме с использованием иллюстраций, игровых заданий и интерактивных упражнений.

**Программа подразумевает стартовый (ознакомительный) уровень.**

**Форма обучения:** групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, мини-группах.

**Виды занятий:** теоретическая работа, беседа, практическое занятие, игра, мастер-класс и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тест, контрольная работа.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование базовых навыков китайского языка у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие задачи:*

1. Освоение базовых фонетических правил китайского языка.
2. Изучение основных иероглифов и их написания.
3. Развитие навыков аудирования и произношения.
4. Формирование базовых навыков чтения и письма.
5. Овладение элементарной разговорной речью.
6. Изучение базовых грамматических конструкций.

#### *Развивающие задачи:*

1. Тренировка памяти и внимания.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие способности к концентрации.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Воспитание аккуратности и ответственности.
6. Развитие способности к самоорганизации и самостоятельности.

#### *Воспитательные задачи:*

1. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
2. Воспитание чувства коллективизма.
3. Развитие трудолюбия.
4. Развитие устойчивого интереса к изучению языка.
5. Формирование положительной мотивации к обучению.
6. Воспитание стремления к саморазвитию.

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
2	Главы 1-2. Числительные.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Глава 3. Приветствие и прощание.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Глава 4. Спасибо и извините.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5	Глава 5. Как тебя зовут?	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6	Глава 6. Семья.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
7	Глава 7. Сколько тебе лет?	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8	Глава 8. Цвета.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
9	Глава 9. Школьная форма.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10	Контрольный урок.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11	Глава 10. Как ты выглядишь?	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
12	Глава 11. Домашние животные.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
13	Глава 12. Фрукты и овощи.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
14	Глава 13. Еда и напитки.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
15	Глава 14. Школьные принадлежности.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа

16	Глава 15. Мой дом.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
17	Глава 16. Моя комната.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
18	Повторение.	6	4	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
19	Контрольный урок.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

*Теория.* Ознакомительная беседа о китайском языке и культуре.  
Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство, викторины на знания китайской культуры.

### **Тема 2. Главы 1-2. Числительные.**

*Теория.* Основы китайского произношения.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и основных черт иероглифа, навыки аудирования, чтения и говорения, первый набор слов из урока: числительные.

### **Тема 3. Глава 3. Приветствие и прощание.**

*Теория.* Основы написания китайского иероглифа.

*Практика.* Изучение пиньиня и тонов, навыки аудирования, чтения и говорения, изучение структуры иероглифа, количества черт и ключей, новый набор слов из урока: приветствие и прощание.

### **Тема 4. Глава 4. Спасибо и извините.**

*Теория.* Порядок слов в китайском языке.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: спасибо и извините.

### **Тема 5. Глава 5. Как тебя зовут?**

*Теория.* Вопросительные предложения.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: как тебя зовут?

### **Тема 6. Глава 6. Семья.**

*Теория.* Счетные слова.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: как тебя зовут?

### **Тема 7. Глава 7. Сколько тебе лет?**

*Теория.* Глаголы в китайском языке, отрицание.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: сколько тебе лет?

### **Тема 8. Глава 8. Цвета.**

*Теория.* Вопросительные слова.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: цвета.

### **Тема 9. Глава 9. Школьная форма.**

*Теория.* Глагол-связка 是.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: школьная форма.

### **Тема 10. Контрольный урок.**

*Практика.* Самостоятельная работа по пройденному материалу.

### **Тема 11. Глава 10. Как ты выглядишь?**

*Теория.* Служебная частица 的.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: как ты выглядишь?

### **Тема 12. Глава 11. Домашние животные.**

*Теория.* Частица 了.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: домашние животные.

### **Тема 13. Глава 12. Фрукты и овощи.**

*Теория.* Обстоятельства времени.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: фрукты и овощи.

### **Тема 14. Глава 13. Еда и напитки.**

*Теория.* Вопросительные предложения.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: еда и напитки.

### **Тема 15. Глава 14. Школьные принадлежности.**

*Теория.* Локатив (местоположение) 里.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: школьные принадлежности.

### **Тема 16. Глава 15. Мой дом.**

*Теория.* Грамматика 还有.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: мой дом.

**Тема 17. Глава 16. Моя комната.**

*Теория.* Указательные местоимения.

*Практика.* Изучение пиньиня, тонов и грамматики, навыки аудирования, чтения и говорения, написание иероглифов, новый набор слов из урока: моя комната.

**Тема 18. Повторение.**

*Теория.* Общее повторение пройденного материала по всему учебнику.

*Практика.* Упражнения по пройденному материалу из всего учебника.

**Тема 19. Контрольный урок.**

*Практика.* Самостоятельная работа по пройденному материалу.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

#### *Фонетическая сторона:*

1. Правильное произношение основных звуков и тонов китайского языка.
2. Умение различать тоновые модели.
3. Владение базовым набором фонетических упражнений.

#### *Лексическая сторона:*

1. Активный словарный запас 200-300 слов.
2. Знание основных фраз приветствия и прощания.
3. Понимание базовой лексики по темам: семья, числа, цвета, еда и т.д.

#### *Грамматическая сторона:*

1. Освоение простых грамматических конструкций.
2. Умение строить элементарные предложения.
3. Понимание базовых правил словообразования.

#### *Письменная речь:*

1. Знание основных черт иероглифов.
2. Умение писать простые иероглифы.
3. Освоение системы пиньинь.

### Метапредметные результаты:

#### *Познавательные умения:*

1. Развитие памяти и внимания.
2. Формирование логического мышления.
3. Умение работать с информацией.
4. Способность к анализу и синтезу.

#### *Регулятивные умения:*

1. Планирование учебной деятельности.
2. Самоконтроль и самооценка.
3. Способность к самостоятельной работе.

#### *Коммуникативные умения:*

1. Навыки общения на китайском языке.
2. Умение вести диалог.
3. Способность выражать свои мысли.
4. Навыки работы в группе.

### Личностные результаты:

#### *Культурное развитие:*

1. Знакомство с культурой Китая.
2. Формирование толерантного отношения к другой культуре.
3. Развитие межкультурной компетенции.

**4. Понимание культурных особенностей.**

*Личностное развитие:*

- 1. Формирование мотивации к изучению языка.**
- 2. Развитие любознательности.**
- 3. Воспитание уважения к другим народам.**
- 4. Развитие творческих способностей.**

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов в учебном году	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря - 11 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая
10	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 40 минут)

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый и освещенный класс.
- Удобная мебель: парты и стулья.
- Доска (меловая или интерактивная).
- Компьютер/ноутбук с выходом в интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Экран или интерактивная доска.
- Аудиосистема для воспроизведения материалов.
- Принтер для печати дидактических материалов.

### Информационное обеспечение:

- Обучающие программы и приложения.
- Аудиоматериалы.
- Видеоматериалы.
- Электронные учебники.
- Тестирующие системы.
- Интернет-ресурсы: образовательные платформы, языковые порталы, культурологические сайты, словари и энциклопедии.

### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### Информационно-дидактические материалы:

№ п/п	Название
<i>Учебно-методический комплекс:</i>	
<b>1</b>	Учебник «Легкий китайский язык для детей», 1 часть
<b>2</b>	Рабочая тетрадь «Легкий китайский язык для детей», 1 часть
<b>3</b>	Сборник упражнений
<b>4</b>	Грамматический справочник
<i>Наглядные пособия:</i>	
<b>5</b>	Таблица пиньинь

<b>6</b>	Таблица тонов
<b>7</b>	Набор иероглифических карточек
<b>8</b>	Иллюстративный материал по темам
<i>Раздаточные материалы:</i>	
<b>9</b>	Рабочие листы
<b>10</b>	Карточки с заданиями
<b>11</b>	Игры и упражнения
<b>12</b>	Тестовые материалы
<b>13</b>	Контрольные работы
<i>Аудиовизуальные материалы:</i>	
<b>14</b>	Аудиозаписи диалогов
<b>15</b>	Видеоуроки
<b>16</b>	Мультфильмы на китайском языке
<b>17</b>	Песни и стихи
<i>Методические разработки:</i>	
<b>18</b>	Планы занятий
<b>19</b>	Конспекты уроков
<b>20</b>	Методические рекомендации
<b>21</b>	Поурочные разработки

Все материалы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и требованиям программы обучения. Необходимо регулярное обновление информационно-дидактических материалов с учетом современных тенденций в методике преподавания китайского языка.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

**Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:**

- Способы и формы выявления результатов: выполнение тестов, выступление обучающихся с диалогами и монологами.
- Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости.
- Способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое тестирование, итоговое занятие.

#### **Оценочные материалы:**

- Текущий контроль: устный опрос, выполнение тестовых, письменных заданий.
- Итоговая оценка: контрольная работа.

В процессе обучения ведется промежуточный и итоговый мониторинг для контроля освоения образовательного материала.

Сумма баллов результатов контрольной работы переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
0-21 баллов	Низкий
22-41 баллов	Средний
42-50 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам программы.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы.

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

#### **Литература для педагога:**

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М., 1990. – 256 с.
2. Алимов И. А. Срединное государство: введение в традиционную культуру Китая. – М., 1998. – 287 с.
3. Баранова З. И. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006. – 528 с.
4. Ван Луся, Старостина С. П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006. – 368 с.
5. Веселый китайский. Книга для учителя. Начальный этап. Пекин: Higher Education Press, 2007. – 206 с.
6. Готлиб О. М. Лингвострановедение Китая. Учебное пособие. – М., 2004. – 216 с.
7. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка. – М., 2004. – 288с.
8. Демина Н. А. Чжу Канцзи. Учебник китайского языка. Страноведение Китая. – М., 1998. – 351 с.

9. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006. – 88 с.
10. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1993. – 272 с.
11. Захаров В. Ю., Захарова И. В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008. – 324 с.
12. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985. – 160 с.
13. Иванов И. А., Поливанов Е. Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001. – 304 с.
14. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2012. – 184 с.
15. Кочергин И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005. – 298 с.
16. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999. – 416 с.
17. Лысенко Н. П. Иероглифика: список иероглифов китайского языка. – Омск, 2002. – 210 с.
18. Лысенко Н. П. Основы каллиграфии. – Омск, 2000. – 222 с.
19. Немировский А. Н. Мифы и легенды древнего Востока. – М., 1994. – 132 с.
20. Омельченко О. А. Изучаем грамматику китайского языка. – М., 2007. – 320 с.
21. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006. 384 с.
22. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. – М., 1985. – 527 с.

#### **Литература для обучающихся/родителей:**

1. Бардиер Г. А. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005. – 232 с.
2. Ма Яминь. Легкий китайский язык для детей, 1 часть. Сборник упражнений. – Гонконг, 2014. – 128 с.
3. Ма Яминь. Легкий китайский язык для детей, 1 часть. Учебник. – Гонконг, 2014. – 128 с.
4. Некрасова З. Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010. – 416 с.
5. Обучающие материалы для изучения китайского языка (электронный ресурс) // – URL: <https://www.uchiyaziki.ru/index.php/izuchenie-kitayskogo-yazika>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239026

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026