Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Ленинского района города Екатеринбурга им. Е. Е. Дерягиной

Принята Методическим советом МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной Протокол № 4 от 09.07.2025 Утверждена Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной № 131-о от 18.08 2025 Детского творчества директор О. В. Булычева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности Каникулы: время творить чудеса!

Уровень: стартовый Возраст обучающихся: 6-9 лет Срок реализации: 6 дней Объем программы: 24 часа

Автор-разработчик:

Савиных Максим Дмитриевич, педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- 3. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 года №309;
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642 (ред.21.02.2025);
- 6. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП;
- 7. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» от 07.11.2019 № 761-ПП;
- 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
- 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»;
- 11. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

- 12. Постановление Администрации города Екатеринбурга «Обутверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд» от 07.06.2022 №1523;
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- 15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- 17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 30.03.2018 № 162-Д;
- 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» от 5 августа 2020 г. № 882/391;

- 21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- 23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Письмо Минпросвещения России от 19.01.2022 N ДГ-2054/06);
 - 24. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;
- 25. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

Обоснование актуальности программы: Программа «Каникулы: время творить чудеса!» разработана в ответ на современные потребности детей младшего школьного возраста (6-9 лет) в качественном организованном досуге в каникулярный период. В условиях отсутствия школьной занятости детей и возрастающей занятости родителей, программа предоставляет уникальную возможность сочетания отдыха, творческого развития и социализации в безопасной образовательной среде.

Психолого-педагогическое обоснование:

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников:

- Потребность в игровой деятельности как ведущей форме познания мира;
 - Высокую эмоциональную восприимчивость;
- Быструю утомляемость и необходимость частой смены видов деятельности;
 - Стремление к коллективным формам работы;
 - Развитие образного мышления и творческого воображения.

Отличительные особенности программы:

- 1. **Сюжетно-ролевая модель** вся программа объединена единой легендой о путешествии в мир чудес;
- 2. **Комплексный подход** сочетание различных видов творческой деятельности (ИЗО, лепка, моделирование);
- 3. **Гибкость содержания** возможность адаптации заданий под индивидуальные особенности детей;
- 4. **Игровые технологии** использование квестов, театрализации, интерактивных форм работы.

Ожидаемые образовательные эффекты:

- Развитие творческого потенциала через систему мастер-классов;
- Формирование коммуникативных навыков в игровой деятельности;
- Расширение кругозора через знакомство с различными видами творчества;
 - Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

Принципы реализации:

- 1. Принцип добровольности участия;
- 2. Принцип индивидуальных форм работы;
- 3. Принцип наглядности и доступности материала;
- 4. Принцип эмоциональной вовлеченности;
- 5. Принцип безопасности и комфортной среды.

Методологическая основа:

Программа опирается на:

- Теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский)
- Игровые технологии (С. А. Шмаков)
- Личностно-ориентированный подход (И. С. Якиманская)
- Теорию коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов)

Адресат программы: программа адресована детям 6-9 лет.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет): Физическое развитие у детей этого возраста характеризуется быстрым ростом и развитием моторики. Они становятся более ловкими, способны к сложным движениям, таким как бег, прыжки и катание на велосипеде.

Когнитивное развитие проявляется в активном познании мира. Дети задают много вопросов, становятся способными к абстрактному мышлению, хотя всё ещё воспринимают мир через конкретные примеры. Улучшаются их память и внимание, что позволяет им дольше концентрироваться.

Социальное развитие: дети начинают формировать первые дружбы, социализируются в группах, учатся работать в команде и проявлять эмпатию к другим. В этот период возрастает потребность в признании и одобрении со стороны взрослых и сверстников.

Эмоциональное развитие у детей проявляется в способности к рефлексии собственных эмоциональных состояний. Они начинают осознавать и интерпретировать свои эмоции, однако продолжают демонстрировать интенсивные и порой неустойчивые реакции на различные жизненные ситуации.

Педагогическая целесообразность:

Программа позволяет решить важные задачи:

- Организации каникулярного досуга детей;
- Профилактики безнадзорности в каникулярный период;
- Развития творческих способностей;
- Формирования навыков социального взаимодействия;
- Создания условий для самореализации каждого ребенка.

Количество обучающихся по программе: программа рассчитана на индивидуальное освоение.

Режим занятий: занятия проводятся на протяжении шести дней, по 4 академических часа в день (1 ак. час -40 минут), предусмотрены 20-минутные перерывы.

Объем программы: 24 часа.

Социальная значимость:

Программа способствует:

- Созданию инклюзивной среды для детей разного уровня подготовки;
- Формированию ценностей сотрудничества и взаимопомощи;
- Развитию локального сообщества через вовлечение родителей;
- Профориентации через знакомство с различными видами творчества.

Технологии реализации:

- 1. Игровые технологии
- 2. Проектные методы
- 3. Технология коллективных творческих дел
- 4. Арт-терапевтические подходы
- 5. Технология ситуационного обучения

Инновационный потенциал:

Программа предлагает:

- Интеграцию различных видов творческой деятельности;
- Использование цифровых инструментов для презентации результатов;
 - Гибкую систему оценивания достижений.

Актуальность программы:

Программа направлена на творческое развитие детей через игровую и познавательную деятельность. Участники погружаются в мир чудес, где каждый день — новое приключение, способствующее развитию воображения, коммуникативных навыков и интереса к творчеству.

Новизна программы:

- Использование легенды как сквозного сюжета;
- Сочетание мастер-классов и игровых программ;
- Интерактивные формы работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей и социальной активности детей посредством игровой и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать основам творческой деятельности (ИЗО, керамика и др.);
- Знакомить с творческими объединениями МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки через командные игры;

- Развивать творческого мышления;
- Развивать лидерские качества.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к познанию и творчеству;
- Формировать командный дух;
- Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся владеют основами творческой деятельности;
- Знакомы с творческими объединениями МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной.

Метапредметные:

- У обучающихся развиты коммуникативные навыки;
- Развито творческое мышление;
- Развиты лидерские качества.

Личностные:

- Воспитан интерес к познанию и творчеству;
- Сформирован командный дух;
- Воспитано чувство ответственности и самостоятельности.

1.3 Воспитательный потенциал

- Формирование дружеской атмосферы;
- Развитие эмоционального интеллекта;
- Поощрение инициативы и творчества.

2. Учебный (тематический) план

27.10: Начало путешествия	09:00 - 09:20: Утренний сбор, общение с педагогом		
в мир чудес	09:25-09:45: Легенда смены 09:50-10:50: Мастер-класс. 10:50-11:40: Игровая программа «Чудеса рядом»		
в мир чудес			
	11:50-12:50: Мастер-класс.		
	12:55: Окончание занятий		
28.10: Погружение в мир	09:00-09:20 : Утренний сбор, зарядка		
искусств	09:25-09:45 : Линейка 09:50-10:50 : Мастер-класс.		
HCKYCCIB			
	10:50-11:40: Игровая программа «В гостях у Дом		
	Домыча»		
	11:50-12:50: Мастер-класс.		
	12:55: Окончание занятий		
29.10: Вдохновение и	09:00-09:20 : Утренний сбор, зарядка		
творчество	09:25-09:45: Линейка		
Thop rectho	09:50-10:50: Мастер-класс.		
	10:50-11:40: Иигровая программа «СОЮЗМульт»		

	11 50 12 50 14			
	11:50-12:50: Мастер-класс. 12:55: Окончание занятий			
20.10 T	00.00 00.20 V			
30.10: Технологии и игры	09:00-09:20 : Утренний сбор, зарядка			
	09:25-09:45: Линейка			
	09:50-10:50: Мастер-класс.			
	10:50-11:40: Игровая программа «Соображариум»			
	11:50-12:50: Мастер-класс.			
	12:55: Окончание занятий			
21 10 H	00.00 00.20 V			
31.10: Путешествие в	09:00-09:20 : Утренний сбор, зарядка			
научный и творческий мир	09:25-09:45: Линейка			
	09:50-10:50: Мастер-класс.			
	10:50-11:40 : Игровая программа «Я и Мир»			
	11:50-12:50: Мастер-класс.			
	12:55: Окончание программы			
01.11: Творческие	09.00-09.30 : Утренний сбор, зарядка			
•	09.30-11.00 : Подготовка к финальному			
исследования	представлению			
	11.00-11.10 : Репетиция номеров			
	12.00-13.30: Финальное представление «Чудеса			
	рядом», церемония награждения, подведение			
	итогов.			

3. Организационно-педагогические условия

Продолжительность одного занятия: 40 минут (с учетом возрастных особенностей)

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинеты для мастер-классов;
- Материалы для творчества.

Место проведения: кабинеты ДДТ, площадка на улице, актовый зал;

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, воспитанники вожатского отряда «АБВ».

Формы аттестации: наблюдение, анкетирование, заключительный концерт.

Методические материалы

- Сценарии игровых программ;
- План-сетка мероприятий;
- Критерии оценки участия.

Приложения:

Образцы анкет для рефлексии (приложение 1)

Карта отслеживания активности детей (приложение 2)

1. Ah	кета для ежедневной рефлексии (упрощенная, для детей 6–9 лет)
	:
	д дня:
Имя	ребенка:
1.	Сегодня мне больше всего понравилось:
	(можно нарисовать или написать)
	□ Мастер-класс
	□ Игра
	□ Творческое задание
	□ Другое:
2.	Что было самым интересным?
3.	Что бы я хотел(а) сделать завтра?
4.	Мое настроение сегодня:
	⊕ 🙁 🗆 (обвести или нарисовать смайлик)
	аст:лет
1.	Какие мастер-классы тебе запомнились больше всего?
	□ Рисование
	□ Лепка
	□ Авиамоделирование
	□ Выжигание
	□ Другое:
2.	В каких играх тебе было веселее всего?
3.	Что нового ты узнал(а)?
4.	Хотел(а) бы ты снова поучаствовать в такой программе?
	□ Да! □ Нет □ Не знаю
5.	Нарисуй или опиши самое яркое впечатление:
	(место для рисунка или текста)

1.	Как ваш ребенок оценил программу?
	□ Очень понравилось
	□ Понравилось, но не всё
	□ Было скучно
2.	Что запомнилось ребенку больше всего?
3.	Какие навыки, по вашему мнению, развились у ребенка?
	□ Творческие
	□ Коммуникативные
	□ Навыки работы в команде
	□ Другое:
	Ваши пожелания и предложения:

Примечания:

Для детей 6—7 лет анкеты можно заполнять устно с помощью педагога. Вместо текста допустимы рисунки или стикеры (например, смайлики для оценки настроения).

Анкеты помогают корректировать программу и учитывать интересы участников.

Формат:

Можно распечатать на листах А5 с яркими иллюстрациями. Для итоговой рефлексии добавить графу «Автограф» (дети любят подписывать свои работы).

Карта отслеживания активности детей

Программа: «Каникулы: время творить чудеса»

Период: 27.10.25-01.11.25

Группа: _____

№	ФИО ребенка	Участие в мастер- классах	Активнос ть в играх	Творческ ие работы	Командн ая работа	Итоговы й уровень*	Примеч ания
1	Иванов Алексей					Высокий	Лидер в квестах
2	Петрова Мария					Высокий	Лучшие поделки
3	Сидоров Артём	2 0000		V		Средний	Нужна поддерж ка в творчест ве
4							

Условные обозначения:

☑ — активное участие (заполняется ежедневно).

Итоговый уровень:

Высокий — участвовал во всех активностях, проявлял инициативу.

Средний — участвовал выборочно, но включался в работу.

Низкий — пассивность, требуется индивидуальный подход.

Критерии оценки:

Участие в мастер-классах:

- Выполнение заданий.
- Готовность пробовать новое.

Активность в играх:

- Вовлеченность в командные игры.
- Соблюдение правил.

Творческие работы:

- Качество и оригинальность.
- Доведение до конца.

Командная работа:

- Умение слушать других.
- Помощь сверстникам.

Вариант для детей (упрощенный) «Мои достижения» (заполняется вместе с педагогом)

Дата	Что я сделал(а) сегодня?	Настроение (☺️ 😂 🗆)	Печать/наклейка
02.06	Слепил(а) динозавра!	☺	
03.06	Играл(а) в квест	☺	

Поощрение:

Наклейки/звезды за каждый день активности.

Грамота в конце смены за особые успехи (например, «Самый творческий исследователь»).

Примечания:

Для детей 6–7 лет используется **символьная система** (смайлы, наклейки). Педагог может добавлять комментарии в графу «Примечания» (например, «нуждается в мотивации»).

Данные помогают адаптировать программу под интересы группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Перечень литературы для педагога

- 1. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? Пособие для учителя. / Ш. А. Амонашвили Москва: Просвещение 1991, 176 с.
- 2. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива / А. Г. Грецов СПб: СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2006.
- 3. Куприянов Б. В., Ручко, Л. С. Работа с начинающими вожатыми. / Б. В. Куприянов, Л. С. Ручко Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. 70с.
- 4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: изд-во Юрайт, 2024. 215с.
- 5. Лобачева С. И. Справочник вожатого: организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. Москва: ВАКО, 2007. 191с.
- 6. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. Москва: Айрис-пресс, 2003. 170с.
- 7. Никульников А. Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере / А. Н. Никульников, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. № 12. с. 169-172

Перечень литературы для обучающихся и родителей

- 1. Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др. Психологопедагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
- 2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г. Н. Кудашов; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. «Мы вместе». Тюмень: Ребячья республика, 2012. 182 с.
- 3. Настольная книга вожатого / [В. В. Овчинников и др.; сост. В. Гугнин]; Департамент культуры г. Москвы. Москва: Мосгортур [и др.], 2015 296с.
- 4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2017. 151 с.