

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дом детского творчества Ленинского района  
города Екатеринбурга им. Е. Е. Дерягиной**

Принята Методическим советом  
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
Протокол № 4 от 09.07.2025  
Утверждена  
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
№ 131-о от 18.08.2025  
Директор  О. В. Булычева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
краткосрочная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**Каникулы: время творить чудеса!**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 6 дней  
Объем программы: 24 часа

**Автор-разработчик:**  
Савиных Максим Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 года №309;
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642 (ред.21.02.2025);
6. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП;
7. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года» от 07.11.2019 № 761-ПП;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»;
11. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

12. Постановление Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» от 07.06.2022 №1523;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 30.03.2018 № 162-Д;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» от 5 августа 2020 г. № 882/391;

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Письмо Минпросвещения России от 19.01.2022 N ДГ-2054/06);

24. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

25. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**.

**Обоснование актуальности программы:** Программа «Каникулы: время творить чудеса!» разработана в ответ на современные потребности детей младшего школьного возраста (6-9 лет) в качественном организованном досуге в каникулярный период. В условиях отсутствия школьной занятости детей и возрастающей занятости родителей, программа предоставляет уникальную возможность сочетания отдыха, творческого развития и социализации в безопасной образовательной среде.

#### **Психолого-педагогическое обоснование:**

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников:

- Потребность в игровой деятельности как ведущей форме познания мира;
- Высокую эмоциональную восприимчивость;
- Быструю утомляемость и необходимость частой смены видов деятельности;
- Стремление к коллективным формам работы;
- Развитие образного мышления и творческого воображения.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. **Сюжетно-ролевая модель** – вся программа объединена единой легендой о путешествии в мир чудес;
2. **Комплексный подход** – сочетание различных видов творческой деятельности (ИЗО, лепка, моделирование);
3. **Гибкость содержания** – возможность адаптации заданий под индивидуальные особенности детей;
4. **Игровые технологии** – использование квестов, театрализации, интерактивных форм работы.

#### **Ожидаемые образовательные эффекты:**

- Развитие творческого потенциала через систему мастер-классов;
- Формирование коммуникативных навыков в игровой деятельности;
- Расширение кругозора через знакомство с различными видами творчества;

- Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

**Принципы реализации:**

1. Принцип добровольности участия;
2. Принцип индивидуальных форм работы;
3. Принцип наглядности и доступности материала;
4. Принцип эмоциональной вовлеченности;
5. Принцип безопасности и комфортной среды.

**Методологическая основа:**

Программа опирается на:

- Теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский)
- Игровые технологии (С. А. Шмаков)
- Личностно-ориентированный подход (И. С. Якиманская)
- Теорию коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов)

**Адресат программы:** программа адресована детям 6-9 лет.

**Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет):** Физическое развитие у детей этого возраста характеризуется быстрым ростом и развитием моторики. Они становятся более ловкими, способны к сложным движениям, таким как бег, прыжки и катание на велосипеде.

Когнитивное развитие проявляется в активном познании мира. Дети задают много вопросов, становятся способными к абстрактному мышлению, хотя всё ещё воспринимают мир через конкретные примеры. Улучшаются их память и внимание, что позволяет им дольше концентрироваться.

Социальное развитие: дети начинают формировать первые дружбы, социализируются в группах, учатся работать в команде и проявлять эмпатию к другим. В этот период возрастает потребность в признании и одобрении со стороны взрослых и сверстников.

Эмоциональное развитие у детей проявляется в способности к рефлексии собственных эмоциональных состояний. Они начинают осознавать и интерпретировать свои эмоции, однако продолжают демонстрировать интенсивные и порой неустойчивые реакции на различные жизненные ситуации.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа позволяет решить важные задачи:

- Организации каникулярного досуга детей;
- Профилактики безнадзорности в каникулярный период;
- Развития творческих способностей;
- Формирования навыков социального взаимодействия;
- Создания условий для самореализации каждого ребенка.

**Количество обучающихся по программе:** программа рассчитана на индивидуальное освоение.

**Режим занятий:** занятия проводятся на протяжении шести дней, по 4 академических часа в день (1 ак. час – 40 минут), предусмотрены 20-минутные перерывы.

**Объем программы:** 24 часа.

**Социальная значимость:**

Программа способствует:

- Созданию инклюзивной среды для детей разного уровня подготовки;
- Формированию ценностей сотрудничества и взаимопомощи;
- Развитию локального сообщества через вовлечение родителей;
- Профориентации через знакомство с различными видами творчества.

**Технологии реализации:**

1. Игровые технологии
2. Проектные методы
3. Технология коллективных творческих дел
4. Арт-терапевтические подходы
5. Технология ситуационного обучения

**Инновационный потенциал:**

Программа предлагает:

- Интеграцию различных видов творческой деятельности;
- Использование цифровых инструментов для презентации результатов;
- Гибкую систему оценивания достижений.

**Актуальность программы:**

Программа направлена на творческое развитие детей через игровую и познавательную деятельность. Участники погружаются в мир чудес, где каждый день – новое приключение, способствующее развитию воображения, коммуникативных навыков и интереса к творчеству.

**Новизна программы:**

- Использование легенды как сквозного сюжета;
- Сочетание мастер-классов и игровых программ;
- Интерактивные формы работы.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей и социальной активности детей посредством игровой и творческой деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучать основам творческой деятельности (ИЗО, керамика и др.);
- Знакомить с творческими объединениями МБУ ДО ДДТ им. Е. Е.

Дерягиной.

*Развивающие:*

- Развивать коммуникативные навыки через командные игры;

- Развивать творческого мышления;
- Развивать лидерские качества.

*Воспитательные:*

- Воспитать интерес к познанию и творчеству;
- Формировать командный дух;
- Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Обучающиеся владеют основами творческой деятельности;
- Знакомы с творческими объединениями МБУ ДО ДДТ им. Е. Е.

Дерягиной.

*Метапредметные:*

- У обучающихся развиты коммуникативные навыки;
- Развито творческое мышление;
- Развиты лидерские качества.

*Личностные:*

- Воспитан интерес к познанию и творчеству;
- Сформирован командный дух;
- Воспитано чувство ответственности и самостоятельности.

**1.3 Воспитательный потенциал**

- Формирование дружеской атмосферы;
- Развитие эмоционального интеллекта;
- Поощрение инициативы и творчества.

## 2. Учебный (тематический) план

<b>27.10: Начало путешествия в мир чудес</b>	<b>09:00 - 09:20:</b> Утренний сбор, общение с педагогом <b>09:25-09:45:</b> Легенда смены <b>09:50-10:50:</b> Мастер-класс. <b>10:50-11:40:</b> Игровая программа «Чудеса рядом» <b>11:50-12:50:</b> Мастер-класс. <b>12:55:</b> Окончание занятий
<b>28.10: Погружение в мир искусств</b>	<b>09:00-09:20:</b> Утренний сбор, зарядка <b>09:25-09:45:</b> Линейка <b>09:50-10:50:</b> Мастер-класс. <b>10:50-11:40:</b> Игровая программа «В гостях у Дом Домыча» <b>11:50-12:50:</b> Мастер-класс. <b>12:55:</b> Окончание занятий
<b>29.10: Вдохновение и творчество</b>	<b>09:00-09:20:</b> Утренний сбор, зарядка <b>09:25-09:45:</b> Линейка <b>09:50-10:50:</b> Мастер-класс. <b>10:50-11:40:</b> Игровая программа «СОЮЗМульт»

	<p><b>11:50-12:50:</b> Мастер-класс.  <b>12:55:</b> Окончание занятий</p>
<b>30.10: Технологии и игры</b>	<p><b>09:00-09:20:</b> Утренний сбор, зарядка  <b>09:25-09:45:</b> Линейка  <b>09:50-10:50:</b> Мастер-класс.  <b>10:50-11:40:</b> Игровая программа «Соображариум»  <b>11:50-12:50:</b> Мастер-класс.  <b>12:55:</b> Окончание занятий</p>
<b>31.10: Путешествие в научный и творческий мир</b>	<p><b>09:00-09:20:</b> Утренний сбор, зарядка  <b>09:25-09:45:</b> Линейка  <b>09:50-10:50:</b> Мастер-класс.  <b>10:50-11:40:</b> Игровая программа «Я и Мир»  <b>11:50-12:50:</b> Мастер-класс.  <b>12:55:</b> Окончание программы</p>
<b>01.11: Творческие исследования</b>	<p><b>09.00-09.30:</b> Утренний сбор, зарядка  <b>09.30-11.00:</b> Подготовка к финальному представлению  <b>11.00-11.10:</b> Репетиция номеров  <b>12.00-13.30:</b> Финальное представление «Чудеса рядом», церемония награждения, подведение итогов.</p>

### **3. Организационно-педагогические условия**

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут (с учетом возрастных особенностей)

**Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинеты для мастер-классов;
- Материалы для творчества.

**Место проведения:** кабинеты ДДТ, площадка на улице, актовый зал;

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования, воспитанники вожатского отряда «АБВ».

**Формы аттестации:** наблюдение, анкетирование, заключительный концерт.

**Методические материалы**

- Сценарии игровых программ;
- План-сетка мероприятий;
- Критерии оценки участия.

**Приложения:**

Образцы анкет для рефлексии (приложение 1)

Карта отслеживания активности детей (приложение 2)

**1. Анкета для ежедневной рефлексии (упрощенная, для детей 6–9 лет)**

Дата: \_\_\_\_\_

Тема дня: \_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

**1. Сегодня мне больше всего понравилось:**

(можно нарисовать или написать)

 Мастер-класс Игра Творческое задание Другое: \_\_\_\_\_**2. Что было самым интересным?****3. Что бы я хотел(а) сделать завтра?****4. Мое настроение сегодня:**   (обвести или нарисовать смайлик)**2. Анкета для итоговой рефлексии (после завершения смены)**

Имя: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ лет

**1. Какие мастер-классы тебе запомнились больше всего?** Рисование Лепка Авиамоделирование Выжигание Другое: \_\_\_\_\_**2. В каких играх тебе было веселее всего?****3. Что нового ты узнал(а)?****4. Хотел(а) бы ты снова поучаствовать в такой программе?** Да!  Нет  Не знаю**5. Нарисуй или опиши самое яркое впечатление:**

(место для рисунка или текста)

### 3. Анкета для родителей (обратная связь)

Дата: \_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

**1. Как ваш ребенок оценил программу?**

- Очень понравилось
- Понравилось, но не всё
- Было скучно

**2. Что запомнилось ребенку больше всего?**

**3. Какие навыки, по вашему мнению, развились у ребенка?**

- Творческие
- Коммуникативные
- Навыки работы в команде
- Другое: \_\_\_\_\_

**4. Ваши пожелания и предложения:**

---

---

**Примечания:**

Для детей 6–7 лет анкеты можно заполнять устно с помощью педагога. Вместо текста допустимы рисунки или стикеры (например, смайлики для оценки настроения).

Анкеты помогают корректировать программу и учитывать интересы участников.

**Формат:**

Можно распечатать на листах А5 с яркими иллюстрациями.

Для итоговой рефлексии добавить графу «Автограф» (дети любят подписывать свои работы).

**Карта отслеживания активности детей****Программа:** «Каникулы: время творить чудеса»**Период:** 27.10.25–01.11.25**Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	Участие в мастер-классах	Активность в играх	Творческие работы	Командная работа	Итоговый уровень*	Примечания
1	Иванов Алексей	☑☑☑☐☐	☑☑☑☑☐	☑☑☐☐☐	☑☑☑☐☐	Высокий	Лидер в квестах
2	Петрова Мария	☑☑☑☑☑	☑☑☐☐☐	☑☑☑☑☐	☑☑☑☑☐	Высокий	Лучшие поделки
3	Сидоров Артём	☑☐☐☐☐	☑☑☑☐☐	☑☐☐☐☐	☑☑☐☐☐	Средний	Нужна поддержка в творчестве
4	...						

**Условные обозначения:**

☑ — активное участие (заполняется ежедневно).

**Итоговый уровень:****Высокий** — участвовал во всех активностях, проявлял инициативу.**Средний** — участвовал выборочно, но включался в работу.**Низкий** — пассивность, требуется индивидуальный подход.**Критерии оценки:****Участие в мастер-классах:**

- Выполнение заданий.
- Готовность пробовать новое.

**Активность в играх:**

- Вовлеченность в командные игры.
- Соблюдение правил.

**Творческие работы:**

- Качество и оригинальность.
- Доведение до конца.

**Командная работа:**

- Умение слушать других.
- Помощь сверстникам.

**Вариант для детей (упрощенный)**  
**«Мои достижения»** (заполняется вместе с педагогом)

Дата	Что я сделал(а) сегодня?	Настроение (☺ ☹ □)	Печать/наклейка
02.06	Слепил(а) динозавра!	☺	<input type="checkbox"/>
03.06	Играл(а) в квест	☺	<input type="checkbox"/>
...			

**Поощрение:**

Наклейки/звезды за каждый день активности.

Грамота в конце смены за особые успехи (например, «Самый творческий исследователь»).

**Примечания:**

Для детей 6–7 лет используется **символьная система** (смайлы, наклейки).

Педагог может добавлять комментарии в графу «Примечания» (например, «нуждается в мотивации»).

Данные помогают адаптировать программу под интересы группы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

### Перечень литературы для педагога

1. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? Пособие для учителя. / Ш. А. Амонашвили – Москва: Просвещение 1991, 176 с.
2. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива / А. Г. Грецов – СПб: СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2006.
3. Куприянов Б. В., Ручко, Л. С. Работа с начинающими вожатыми. / Б. В. Куприянов, Л. С. Ручко – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 70с.
4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2024. — 215с.
5. Лобачева С. И. Справочник вожатого: организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 191с.
6. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 170с.
7. Никульников А. Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере / А. Н. Никульников, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – № 12. – с. 169-172

### **Перечень литературы для обучающихся и родителей**

1. Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г. Н. Кудашов; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. «Мы вместе». – Тюмень: Ребячья республика, 2012. – 182 с.

3. Настольная книга вожатого / [В. В. Овчинников и др.; сост. В. Гугнин]; Департамент культуры г. Москвы. – Москва: Мосгортур [и др.], 2015 – 296с.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 151 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239026

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026