

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
г. ЕКАТЕРИНБУРГА ИМ. Е.Е. ДЕРЯГИНОЙ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
**Театральная студия «Куриный бульон»**

Возраст обучающихся 7-12 лет.  
Срок реализации: 3 года

**Автор- составитель**  
педагог дополнительного  
образования  
Панаева Оксана Александровна

Екатеринбург, 2025г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа театральной студии «Куриный бульон» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

В основу данной программы обучения учащихся театральной деятельности положена программа, рекомендованная Министерством образования РФ, автор Н.Ф. Сорокина «Театр-творчество-дети».

### **Направленность – художественная.**

Творческая личность — это достояние всего общества. Воспитание средствами театра предполагает восприятия искусства, понимания языка искусства и его специфики. Ценность необходимых для творчества знаний определяется прежде всего системностью, ведущим, структурообразующим элементом, которой является театральная игра.

**Актуальность** театрального кружка заключается в возможности самовыражения, он может стать инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

**Отличительной особенностью** является игра, самый доступный для ребенка вид деятельности, с помощью которого он познает окружающую действительность, основы поведения, морально-нравственные нормы. Игры не просто приносят детям удовольствие, но и подготавливают его к дальнейшей взрослой жизни в социуме, воспитывают, развивают и обучают. Кроме того, через игру формируются основные качества личности ребенка – толерантность, отзывчивость, доброта, ответственность, эмоциональность. Также в процессе игровой деятельности у детей формируются и развиваются психические процессы, создаются условия для развития творческой инициативы и потенциала ребенка. Программа направлена на воспитание и развитие у детей общекультурных компетенций (толерантность, нравственность, духовность, эрудированность, культурность, доброжелательность, интеллектуальность); личностных качеств,

позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у детей художественно-эстетических взглядов, моральных и нравственных установок, потребности общения с духовными ценностями; формирование умения у детей самостоятельно воспринимать и оценивать многообразные культурные ценности; воспитание детей в позитивной творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

### **Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, предназначена (Адресат) для работы с детьми младшего школьного возраста. Программа учитывает особенности детей младшего школьного возраста и предполагает освоение различных типов игр, а также приобретение умения провести эти игры со своими сверстниками.

**Число детей одновременно находящихся в группе от 10 до 20.**

### **Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю. Общее количество часов в неделю – 6 часов.

### **Объем программы**

Учебный (тематический) план рассчитан на 648 часов и должен быть освоен в течение 3 лет, при условии занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа , 40 мин.

1 год обучения -144 часа

2 год обучения -144 часа

3 год обучения -144 часа

### **Особенности программы**

Программа представляет стартовый уровень.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы со старшими школьниками рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании обучения на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность- основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Полусубъектный подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействия социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического воздействия с детьми.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и во-вторых, становление его как творческой личности.

Успешное освоение программы способствует творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию обучающихся, созданию основы для приобретения им опыта исполнительской практики.

### **Формы обучения**-очная, возможно дистанционное обучение.

Занятия проходят в форме игровой деятельности, включающую в себя постановку и выполнение игровых, развивающих, воспитательных и обучающих задач, осуществление игровых действий по определенным правилам.

### **Основные методы обучения** по данной программе:

1. Игровой метод.
2. Наглядный метод. Он связан с показом или демонстрацией каких-либо действий, движений.
3. Словесный метод – беседа, рассказ, обсуждение, объяснение.

4. Метод сюжетно-ролевой игры воспитывает у детей умение создавать и развивать совместную игру в небольших подгруппах, опираясь не только на общие правила игры, но и на сюжетные замыслы партнеров.

5. Метод перемены ролей в одной и той же сюжетно-ролевой игре воспитывает гибкость, пластичность сценического поведения, развивает коммуникативные навыки, фантазию и воображение.

**Структура занятия:**

1. Разминка. Игровые комплексы:

- на развитие внимания и памяти;
- на снятие мышечного напряжения и устранения зажимов движений;
- на развитие фантазии и воображения;
- на развитие сценического общения.

2. Народные игры (музыкально-дидактические игры).

3. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

4. Обсуждение занятия. Анализ. Закрепление полученных знаний, умений и навыков. Может быть задействована культурно-просветительская работа, связанная с посещением театров и музеев, выставок и различных игровых программ, концертов и мероприятий культурного характера. Также на уроках возможны различные просмотры театральных постановок, виртуальные экскурсии, создание пластилиновой мультипликационной картины с использованием инновационных технологий.

**Итоговое игровое занятие в конце года может быть проведено в форме – спектакля.**

**1.2. Целью** программы является приобщение детей к основам театрального искусства посредством игровой деятельности и развитие их творческих способностей.

**Основные задачи:**

***Обучающие***

- познакомить с основой театральной деятельности – игрой;
- познакомить с различными типами и видами игр (познавательные, подвижные, народные, дидактические);
- раскрыть основные приемы и средства воплощения игровой ситуации;
- познакомить с основными приемами и средствами воплощения игровой ситуации;
- познакомить с выразительными средствами для создания игрового образа (пластика, мимика и т.д.);

- обучить логике и последовательности действий (движений) в комплексных игровых упражнениях;

- познакомить с профессиональной театральной терминологией;

### ***Развивающие***

- развить внимание, память, мышление;

- обучить детей различным типам и видам игр (развивающие, сюжетно-ролевые и режиссерские игры);

- развить фантазию и воображение учащихся, связанных с творческой деятельностью;

- сформировать музыкальность и ритмичность;

- сформировать навыки владения голосом;

- сформировать навыки владения средствами пластической выразительности при создании игрового образа;

- развить быстроту реакции, сообразительность и находчивость;

- развить раскрепощённость и свободу движений (снятие мышечных зажимов, зажатости, скованности движений);

- формирование и развитие навыков самостоятельного творческого образного мышления;

### ***Воспитывающие***

- сформировать морально-этические нормы поведения в детском коллективе;

- сформировать навыки координации своих действий с участниками игры;

- развить навыки коллективного творчества;

- формировать выдержку, настойчивость и работоспособность;

- развить творческую инициативу.

**1.3. Содержание программы**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 года обучения**

№	Содержание учебного материала	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. «Основы театральной культуры»	24	6	18	Беседа
2	Раздел II. «Театральная игра»	20	4	16	Игра
3	Раздел III. «Ритмопластика»	20	4	16	Педагогическое наблюдение
4	Раздел IV. «Культура и техника речи»	20	4	16	Педагогическое наблюдение
5	Раздел V. «Выразительные средства в театре»	20	4	16	Педагогическое наблюдение
6	Раздел VI. «Работа над спектаклем»	32	4	28	Педагогическое наблюдение
7	Раздел VII. «Подведение итогов»	8	0	8	Проект
	Итого:	144	26	118	

**1.4. Содержание учебного (тематического) плана.**

**Раздел I. «Основы театральной культуры»**

Знакомство с театральным искусством России, видами театров, театральными профессиями и выдающиеся актерами.

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с группой. Правила поведения в актовом, во время учебного процесса. Техника безопасности.

**Тема 2. Театральное искусство России. Виды театров**

**Теория:** Знакомство с театральным искусством России, видами театров, театральными профессиями и выдающимися актерами.

**Практика:** Викторина «Виды театров». Выход в театр на спектакль.

## **Раздел II. «Театральная игра»**

**Основы театральной игры.** Знакомство детей с различными видами игр.

**Теория:** Формы и виды игр. Понятие о классификации игр. Общая классификация игр: - по форме: индивидуальные, парные, мелкогрупповые, коллективные, настольные, аудиторные (игры в помещении), игры на открытом воздухе, игры на воде и пр.; - по видам: подвижные, спортивные, развивающие, интеллектуальные, игры-забавы, аттракционы; - по содержанию (сюжетные игры): игры на сказочные и бытовые сюжеты. Осваиваются некоторые простейшие игры. В ходе занятий происходит анализ: что развивают игры, какие качества формируют игры? и т.д.

**Практика:** Игровые комплексы различных типов для развития внимания и памяти. Игровые комплексы различных типов для формирования свободы движений и снятия мышечных зажимов и напряжений. Игры на развитие фантазии и воображения. Это всевозможные игры, задача которых – стимуляция творческой инициативы учащихся. Народные игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-дидактические игры. Хороводные. Режиссерские игры.

## **Раздел 3. «Ритмопластика»**

Работа над сценическим движением, как неотъемлемой части сценического театрализованного действия.

**Теория:** Сценическое движение как неотъемлемая часть сценического театрализованного действия.

**Практика:** Упражнение «Как вести себя на сцене» (мимика, жесты, телодвижения в игре). Работа над образом.

## **Раздел IV. «Культура и техника речи»**

**Теория:** Сценическая речь, литературный текст.

**Практика:** Работа, направленная на развитие сценической речи (артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения). Работа с литературным текстом (словесное действие, логика речи, орфоэпия). Словесные игры. Пластические импровизации.

## **Раздел V. «Выразительные средства в театре»**

**Теория:** Многообразие выразительных средств в театре: драматургия, декорации, костюм, музыкальное сопровождение, шумовое.

**Практика:** Создание декоративно-художественного оформления, музыкального, шумового сопровождения.

#### **Раздел VI. «Работа над спектаклем»**

Знакомство с тем, как создается спектакль.

**Теория:** Как создается спектакль. Афиши, программки.

**Практика:** Знакомство со сценарием, характеры и костюмы. Чтение по ролям. Разучивание ролей. Вхождение в образ. Исполнение роли. Создание афиши и программки. Музыкальное оформление. Развиваем актерское мастерство.

#### **Раздел VII. «Подведение итогов»**

Анализ проделанной работы.

**Практика:** Творческий отчет. Поощрение лучших артистов.

### **1.5 Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- Знать типы и виды игр; формы театральных игр;
- знать основные приемы и средства воплощения игровой ситуации;
- уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- объяснять правила проведения игры;
- самостоятельно провести несложные игры из копилки различных игр;
- координировать свои действия с участниками игры;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

#### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Познавательные УУД:*

- Формирование представлений о театральном искусстве, как неотъемлемой части их общей духовной культуры, потребности в общении с театром для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли театра в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с театральным искусством, их востребованности на рынке труда.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.
- Формирование основ гражданской идентичности, осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Формирование эмоционального отношения к искусству;
- Формирование духовно-нравственных ценностей, эстетических потребностей культуры чувств;
- Реализация творческого потенциала в процессе игры;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время занятий, репетиционной и концертной деятельности, умения работать в коллективе;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## II. КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

#### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	
Количество часов в неделю	4
Количество часов в учебном году	144 (ежегодно)
Недель в I полугодии	16
Недель во II полугодии	20
Начало занятий	2 сентября
Каникулы	отсутствуют
Выходные дни	
Окончание учебного года	31 мая

#### 2.1. Условия реализации программы

##### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета:

1. Учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных и противопожарных норм;
2. стол;
3. стулья;
4. магнитофон или CD-проигрыватель;
5. компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
6. возможность подключения к сети Интернет;
7. фонотека;
8. видеотека;
9. спортивный инвентарь (скакалки, обручи, веревочки, мячики);
10. Театральный реквизит (элементарные сценические декорации, маски, костюмы и пр.).

На занятиях детям необходимо иметь удобную одежду (спортивную форму), мягкую нескользкую обувь.

## **Информационное обеспечение**

<https://nsportal.ru/>

<https://forum.in-ku.com/showthread.php?t=135595>

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-dlya-rukovoditeley-teatralnogo-kruzhka-rabota-nad>

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования художественного направления

### **Методические материалы**

- Цикл мультфильмов «Гора самоцветов» (русские сказки, потешки);
- сборники русских народных сказок;
- сборники пословиц и поговорок;
- книги о животных;
- сценарии.

### **Формы и виды контроля**

Виды контроля достижений результатов дополнительного образования:

– индивидуальная оценка результатов дополнительного образования каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио, самооценка каждого участника коллектива;

– коллективный результат деятельности театральной студии, групповых и индивидуальных выступлений – участие в концертах и конкурсах разного уровня, самостоятельные мероприятия коллектива: занятие-концерт, открытое занятие, концерт, творческая мастерская, творческая презентация, отчётный концерт;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям дополнительного образования на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:

– участие учащихся в концертных выступлениях различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного);

– участие учащихся в конкурсных программах различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного);

– выполнение творческих и конкурсных работ художественно цикла различного уровня (классного, школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного).

## **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

1. Педагогическое наблюдение результатов выполнения игр и упражнений по критериям:

- творческое воображение;
- способность к импровизации;
- пластическая выразительность;
- речевые, голосовые и ритмические навыки.

2. Беседа (Приложение 1)

3. Педагогическое наблюдение результатов выступления (спектакль/концерт) по критериям:

- пластическая выразительность;
- речевые, голосовые и ритмические навыки;
- вхождение в образ;
- способность к импровизации;
- сценический образ (костюм, грим).

## **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров Ю.Л. Радость учить и учиться. – СПб.: Алетейя, 2010.
2. Аникеева Т.А. Воспитание игрой. – М.: МироС, 2006.
3. Апиан Т.А. Мир игры. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1996.
4. Выгодский С.Л. Педагогическая психология. – М.: педагогика, 1991.
5. Гипиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: ПраймЕвроЗнак, 2008.
6. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М.: б.и., 1999.
7. Кипnis М.Ш. Актерский тренинг. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2008.
8. Колчеев Ю., Колчеева Н. Театрализованные игры в школе. – М.: б.и., 2000.
9. Календарные обрядовые праздники для детей: учебное пособие/сост. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника.  
– М.:  
Просвещение, 2006.
11. Миллер С. Психология игры. – СПб.: б.и., 1999.
12. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор: в кн. «Для учителя и учащихся»/Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко. – М.: Просвещение, 1995.
13. Праздники в народных традициях. Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада». - № 11-12, 2004.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
15. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью/К.С. Станиславский. – М.: АСТ, 2009 (золотой фонд актерского мастерства).
16. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. – СПб, АзбукаКлассика, 2008.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.

## Приложение № 1

### Список примерных вопросов для проведения бесед с обучающимися

#### Вводное занятие:

1. Почему ты выбрал именно этот кружок?
2. Какие игры знаешь?
3. Какие спектакли смотрел?
4. Какие твои любимые авторы и их произведения?
5. Какие твои любимые литературные герои?
6. Чему ты хочешь научиться в этом кружке?

#### Занятие:

1. Чем мы занимались сегодня?
2. Что тебе больше всего запомнилось?
3. Получилось у тебя выполнить упражнения?
4. Какие эмоции вызвали у тебя упражнения на сегодняшнем занятии?
5. Какое упражнение показалось тебе сложным?
6. Понравилась ли тебе на занятии?
7. Что больше всего запомнилось?

#### Концерт/выступление:

1. Что вам запомнилось больше всего?
2. Какие эмоции вы испытали после выступления?
3. Какой момент был самый волнительный?
4. Кто из ребят тебе запомнился больше всего?
5. Какие роли тебе больше нравятся?
6. Какие роли у тебя получились лучше всего?
7. Будешь ли ты дальше заниматься театральным искусством?