

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
Протокол № 4 от 09.07.2025
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной
№ 131-о от 18.08.2025

Директор



О. В. Булычева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Инициатива»

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

объем программы: 144 часа

Автор-составитель:

Захарова Александра Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инициатива»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Будущее страны зависит от того, какова нравственная основа молодого поколения. Необходимо, чтобы граждане активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая защиту государственных интересов и поступательное развитие социума. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями являются гражданственность и патриотизм. Сегодня практически каждое цивилизованное государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инициатива» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
11. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;
12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Актуальность программы

Традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-Петербург, но и в целом ряде других. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических акциях и других.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Программа дополнительного образования «Инициатива» предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность.

В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Программа дополнительного образования «Инициатива» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Отличительные особенности программы

Новизна программы обусловлена введением современных форм и методов работы с детьми среднего и старшего школьного возраста, а также активным участием в мероприятиях, акциях и активной жизни общественной «Российское движение школьников».

Программа позволяет в интересной и актуальной, соответствующей возрасту форме, способствовать развитию личности ребенка, формировать эмоционально-волевую сферу и восполнять необходимые для ребенка знания о социальной жизни.

Образовательная программа «Инициатива» содержит основы знаний и умений волонтерской деятельности, которая стала актуальной в последнее время среди подростков. Ведь именно в этом возрасте молодые юноши и девушки начинают поиск себя в обществе. И самый страшный враг подросткового кризиса – это чувство собственной ненужности. Участие в жизни волонтерского движения позволяет почувствовать себя важной единицей общества, понять значимость собственной деятельности, раскрыть свои таланты, научиться взаимопомощи, толерантности, а также развить личностные качества.

Составительская образовательная программа «Инициатива» разработана на основе программ:

- Т. Алехина «Азбука успеха» - Киев, 2011г.;
- Н. В. Щербакова «Я - целый мир» - Москва, 2013г.;
- Кузнецова Н.А. Волновая концепция воспитания. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012,
- Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д.,

Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. – М.: Изд-во..., 2018. – 209 с.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является использование в обучении современных психолого-педагогических технологий, расширение содержания учебного материала.

1.2.

Адресат программы

Возраст детей – с 12 до 18 лет.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей средней и старшей школы (12-18 лет).

Развитие личности в подростковом периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные меж индивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой, – происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков. В виду того, что у подростков формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности.

Для детей в подростковом возрасте характерно:

- целеустремленность, настойчивость, импульсивность;
- неустойчивость может сменяться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-то делать;
- повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтическое настроение порой граничит с цинизмом и расчетливостью;
- нежность и ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Такое нестабильное поведение подростка является прямым отражением его внутреннего состояния в этот возрастной период. Причина психологических трудностей в подростковом возрасте связана с половым созреванием и неравномерностью появления новообразований. Как следствие таких сбоев в организме характерная эмоциональная неустойчивость подростка, нарушения в волевой сфере. Одно из важнейших новообразований – чувство взрослости и собственный взгляд на жизнь часто является благоприятной почвой для нарастания депрессивных состояний из-за мнимого

непонимания со стороны взрослых и сверстников. Поэтому важной частью в развитии личности подростка является помощь в самопознании и решении внутри личностного конфликта ребенка.

1.3. Объем и срок освоения программы

Образовательная программа «Инициатива» рассчитана на 1 год обучения. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объем освоения программы 144 часов.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный. Наиболее эффективный современный метод – АФО - активная форма обучения. Учит работать в паре, в четверке, а затем в группе. Дети учатся говорить, выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать, слышать и слушаться другого, такого же, как и он сам. Сегодня на занятии он подчиненный, а завтра – лидер. Этот метод формирует и коммуникативные способности воспитанников, и коллектив. Но самое главное, через этот метод, как через собственно – пережитый опыт, обучающиеся усваивают категории ценностей жизни - истину, которая, как известно, рождается в споре.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие - диалог, занятие- размышления (над прочитанным, просмотренным и т.п.), итоговое занятие – диалог или ресурсный круг по модулю программы, практическое занятие (работа над заданием в рабочей тетради, работа с мультимедийным приложением), праздник, презентация по теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиа образовательные.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Количество детей в группе – 7-15 человек

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами Сан. Пин,

Занятия рекомендуется проводить - 2 занятия в неделю по 2 академических часу. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: развитие гражданской активности и социализация детей средствами волонтерской деятельности.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определены следующие **задачи:**

Обучающие:

- сформировать первоначальные представления о волонтерстве, добровольчестве;
- познакомить с историей добровольчества в России и в мире;
- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера)
- обучить навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- развить организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развить положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- развить навыки самоорганизации;
- развить навыки коммуникации и сотрудничества;

Воспитательные:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать потребности в добровольческой деятельности;

Воспитательный потенциал программы

Цель: воспитание чувства гордости за свою страну, развития их кругозора, стимулирование любознательности, воспитание самостоятельности и самокритичности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- познакомить учащихся с историей развития волонтерского движения в России, с выдающимися личностями в волонтерской деятельности России.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся в процессе освоения программы познакомятся с историей развития волонтерского движения в России, у них будет сформировано чувство гордости за свою Родину, ответственность за ее судьбу. Обучающиеся будут демонстрировать уважение к окружающим и их труду (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса), будут сформированы умения работы в команде, настойчивость в достижении цели, умение доказывать и достигать свои цели, активная гражданская позиция и патриотизм.

Формы проведения воспитательных мероприятий: акции, открытые занятия.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания).

1.7. Содержание программы

Программа волонтерского отряда «Инициатива», содержит 6 блоков, включающих все виды волонтерской деятельности:

- пропаганда волонтерского движения;
- милосердие;
- наглядная агитация;
- спорт и здоровый образ жизни;
- творчество;
- экология;

Каждый блок предполагает образовательную часть и воспитательные мероприятия, а также неотъемлемое взаимодействие детей и родителей.

Учебно-тематический план к программе «Инициатива»

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе	В том числе		Форма контроля
			Теория	Теория	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Опрос
2.	Пропаганда волонтерского движения	16	4	12	Проект
3.	Милосердие	32	12	20	Проект
4.	Наглядная агитация	20	8	12	Творческая работа
5.	Спорт и здоровый образ жизни	15	4	11	Проект
6.	Творчество	32	10	22	Проект
7.	Экология	16	6	10	Акция
8.	Итоговые занятия	10	2	8	Творческая работа
Итого учебных часов		144	48	96	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Инструктажи поведения в местах массового скопления, на улице. История возникновения, направления деятельности добровольчества. Направления работы волонтерских организаций. Действующие нормативно-правовые основы деятельности волонтеров в РФ.

Практика:

- Игра «Я волонтер»;
- Упражнение «Снежный ком»;
- Упражнения «Волшебные очки», «Комплименты», «Я могу, я умею»;
- Создание и представление проектов «Давайте знакомится это я»;
- Круглый стол «Принятие девиза отряда»;
- Торжественное вручение волонтерских книжек и значков отряда;

Тема 2. Пропаганда волонтерского движения

Теория: Структура самоуправления в волонтерском отряде. Законы отряда. Историческая справка о тимуровском движении.

Практика:

- Круглый стол «Принятие девиза отряда»
- Видео - фильмы «Из истории Тимуровского движения»

Тема 3. Милосердие

Теория:

Понятие слов «Добро», «Милосердие», «Забота», «Уважение», «Дружба», «Любовь». Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Дружба истинная и ложная. Доброта, милосердие к людям и животному миру. Интересные факты о популяции разных животных в нашей области. Знакомство с «Красной книгой».

Практика:

- Оказание помощи престарелым людям, и ветеранам труда;

- Участие в акциях:
- * «Твори добро»;
- * «Подарок другу»;
- * «Помощь животным»;
- * «Вторая жизнь интересным книжкам»;
- * «Дети-детям»;
- * «Письмо солдату»;
- * «На защите мира»;
- * «Голубь мира»;
- * «Мы вместе»;
- Участие во Всемирном Дне доброты;
- Уроки милосердия и доброты»;
- Круглый стол на тему «Необходимость защитных мер для животных Урала»;
- Создание проекта «Красная книга Нижнего Тагила»;
- Проведение акции «У каждого есть право быть сытым»;
- Выезд в приют для домашних животных;
- Подготовка и участие в городском празднике благотворительности «Белый цветок»;

Тема 4. Наглядная агитация

Теория:

История наглядной агитации. Необходимость наглядной агитации волонтеру. Правила создания листовок, буклетов, брошюр.

Практика:

- Выпуск стен. газет;
- Сбор информации для буклетов, их разработка и выпуск на темы: «Правила поведения на дорогах», «Безопасность в праздники», «Правильное питание - это просто», «Ваше здоровье в ваших руках», «Нет-наркотикам»;
- Распространение буклетов в образовательных организациях и на улицах города;
- Организация конкурсов рисунков, плакатов;
- Организация творческих работ (сочинений, мини-презентаций, поделок)

Тема 5. Спорт и здоровый образ жизни

Теория:

Основные правила здорового образа жизни. Знакомство с биологическими ритмами организма человека. Профилактика вредных привычек

Практика:

- Организация походов, экскурсий в лесопарковую зону;
- Выходы в образовательные учреждения с агитацией, вовлечение учащихся в спортивные объединения;
- Выпуск стен. газет о здоровье, об известных спортсменах района;
- Проведение акции «День отказа от курения»;
- Интересные встречи с медицинскими работниками. Беседы о здоровом образе жизни;
- Разработка спортивно-игровой программы «За спорт и здоровье» для выездных мероприятий;
- Выходы в детские учреждения города с агитацией «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Неделя «Только здоровые привычки»;
- Весёлые блиц - турниры

Тема 6. Творчество

Теория:

Основы организации досуговой деятельности детей. Школа мастерства юных вожатых.

Практика:

- Организация и проведение праздников, посвящённых всем календарным датам. (написание сценариев, подбор игр, конкурсов, изготовление атрибутов, разучивание стихов, сценок, подготовка агитационных бригад, иных номеров художественной самодеятельности);

- Изготовление поздравительных открыток, поделок к праздникам, посвящённым календарным датам;
- Организация и проведение игровых программ для детей детского дома;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества (районных, городских, всероссийских)

Тема 7. Экология

Теория:

Интересные факты об экологии нашего города, области, страны. Информационная справка о загрязнении окружающей среды на разных временных отрезках. Краткая презентация самых крупных организаций, деятельность которых посвящена сохранению окружающей среды в городе и в стране.

Практика:

- Участие в городских, всероссийских акциях экологической направленности;
- Участие в творческих выставках экологической направленности;
- Участие в международной экологической акции «Час земли»
- Разработка листовок, буклетов на темы: «У мусора есть свой дом», «Сохраним чистоту нашего города», «Посади дерево и сохрани его». Распространение их на улицах города;
- Экологические субботники

Тема 8. Итоговые занятия

Теория:

Волонтерство. Добро. Милосердие.

Практика:

- Работа по обмену опытом с другими волонтерскими организациями;
- Круглый стол на тему «Год, прошедший под знаком «добра»;
- Индивидуальные мини - презентации о проделанной работе;
- Торжественное награждение благодарственными письмами.

1.8. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- получат первоначальные представления о волонтерстве, добровольчестве;
- познакомятся с историей добровольчества в России и в мире;
- обучатся методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформируются представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера)
- обучатся навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформируется система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- обучатся основам работы с различными видами информации.

Метапредметные результаты:

- разовьются организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- разовьётся положительная мотивация к участию в общественной работе;
- сформируется познавательная и социальная активность;
- сформируется опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий
- сформируются навыки самоорганизации;
- сформируются навыки коммуникации и сотрудничества;

Личностные результаты:

- сформируется потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- разовьются толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формируется активная гражданская позиция;
- формируется потребность в добровольческой деятельности;

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024 год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов в учебном году	144
5	Недель в I полугодии	20
6	Недель во II полугодии	16
7	Начало занятий	
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	
10	Сроки проведения аттестации	Май, декабрь
11	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете, оборудованном для работы штаба волонтерского движения.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебная магнитная доска – 1 шт.,
- столы ученические – 10 шт.,
- стулья – 10 шт.,

Технические средства обучения:

- компьютер – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- музыкальный центр – 1.

Дидактический материал:

- наглядно-иллюстрационные пособия,
- творческие задания,
- методические разработки занятий и тренингов.

Библиотечка:

- методическая литература,
- CD-диски,
- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.).

Формы организации образовательного процесса.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудоустройство»).

Формы организации учебного занятия.

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии.

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха;

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);

- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Они живы...»);

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

2.3. Формы аттестации/оценочные материалы

Для выявления результатов усвоения программы подростками используются следующие методы:

- опрос, анкетирование;
- наблюдение;

-беседы.

Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

2.4. Методические материалы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме в соответствии с основными дидактическими принципами и возрастными особенностями:

- Системность подачи материала;
- Наглядность;
- Доступность;
- Игровая и тренинговая форма занятий.

На занятиях с подростками используются следующие основные методы и формы:

1. Тренинговые упражнения
2. Арт-терапия
3. Методы самопознания

На занятиях используется практическая работа, которая направлена на изучение ребенком своей личности, открытие новых возможностей и преодоления барьеров; теоретический курс лекционных занятий, которые освещают интересные и важные для подростка темы.

Образовательная программа обеспечена необходимыми материалами: учебными, дидактическими и наглядными пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятия в целом.

Отличительной чертой является индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на установление эмоционально-волевой сферы, а также на постановку активной гражданской позиции.

При изучении программы используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, метод творческих проектов, интерактивные и игровые технологии.

Структура каждого занятия неоднородна, и связана в первую очередь с тематической направленностью. Каждое занятие представляет собой смену различных по своему характеру и форме фаз. Структура занятий может состоять из нескольких фаз, которые могут переставляться местами, заменяться другими фазами, вообще не использоваться в занятии.

1 фаза – коммуникативная.

Цель: раскрепощение эмоций детей, создание атмосферы значимости каждого участника группы, установление доброжелательных связей между детьми и педагогом. Обычно используется несколько игр с употреблением имен детей, участвующих в занятии.

2 фаза – интеллектуально-развивающая.

Цель: развитие тех или иных способностей ребенка в группе.

В этой фазе используются дидактические игры, игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Задания могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3 фаза – информационно – обучающая.

Цель: донести до осознания ребенка нужную, с точки зрения педагога информацию или научить чему-то новому. Данная фаза обязательно присутствует на каждом занятии, но не является его ядром, а носит скорее вспомогательный характер.

4 фаза – проектная.

Цель: создать условия для выражения творческих идей в готовый продукт

2.5.

Список литературы

Литература:

1. Александров, Ю. А. Психофизиология. Учебник для вузов / Ю. А. Александров. — СПб.: Питер, 2001. — 491 с.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2004. — 270 с.

3. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994. — 39 с.
4. Блонский П. П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. — М.: Просвещение., 1964. — 128 с.
5. Валентинова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е. Валентинова. — М.: Просвещение, 2001. — 237 с.
6. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Издательство «Ось-89», 1999. — 324 с.
7. Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега—Л, 2006. — 352 с.
8. Кулагина В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 464 с.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики // — М.: Высшая школа, 1986. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. — М.: Сфера, 2004 — 320 с.
10. Обухова Л. Ф. Детская психология:.. — 2-е изд., стереотип. — М.: Тривола, 1996. — 360 с.
11. Федоров А.С. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. — М.: Изд-во..., 2018. — 209 с.

Литература для обучающихся:

1. Аниконова Т.Г. Народные игры: учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ "Политерра", 2004 - 76с.
2. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
3. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. "Проф - Пресс", 2017 - 128с
4. Гордиенко А.В. : Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
5. Долбишева А.Ю. «100 поделок из бумаги»-2004
- 6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
7. Майорова Н.П.Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006.
- 8.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г

Интернет-ресурсы:

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.