

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**



Академия Будущих Вожатых «АБВ»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Уровень: разноуровневая
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года
Социально-гуманитарная направленность

Автор-разработчик:
Савиных Максим Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Академия будущих вожатых» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской

области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа учитывает признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, принципа «Равный – равному», личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способность в нем видеть личность, достойную уважения. Данная программа ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с детьми разного возраста, взрослыми и различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Актуальность программы. Новые жизненные условия, в которые поставлены современный человек, выдвигают свои требования. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладающим умением брать на себя ответственность. Выходя в жизнь, подростки должны не только обладать определенным набором жестких навыков, которые можно развить механически, но и большим спектром гибких навыков, в частности, высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта, который позволяет адекватно воспринимать действительность и занимать активную роль в собственной жизни.

«Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» актуализирует направленность на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека, освоение норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе, обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе их социализации в условиях разнонаправленного развития современного мира.

При этом важно не только и не столько вооружить подростка знаниями, но и важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой, в том числе профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия будущих вожатых» соответствует основным направлениям формирования нового содержания дополнительного образования детей (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

В 2024 году данная программа претерпела изменение в структуре образовательных результатов, а именно в области формирования «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др).

Кроме того, в содержание программы был добавлен тематический блок, посвященный гуманитарным технологиям: технологии самоопределения и профориентации.

Новизна программы. Данная программа ориентирована на практическую составляющую. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения. Важно отметить, что в программу обучения включен блок по инклюзивному образованию и особенностям работы с детьми с ОВЗ. Каждый обучающийся, успешно освоивший программу, уже после первого года обучения получает возможность пройти практику в детском лагере в качестве помощника вожатого на основе волонтерской деятельности.

Содержание программы основано на многолетнем опыте работы составителей программы в качестве организаторов летнего отдыха в городских и загородных лагерях города Екатеринбурга;

Программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности);

Специального набора или отбора в группы не происходит, каждый желающий может посещать занятия (более 60% детей, посещающих занятия, являются воспитанниками лагеря «Волна», заинтересовавшихся деятельностью вожатых в условиях традиционного тематического дня - Самоуправления в лагере);

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность.

Адресат программы. Программа ориентирована на юношей и подростков 14-17 лет – без предварительной подготовки. Количество обучающихся в одной группе: минимум 8, максимум 15 человек.

При реализации программы необходимо учитывать специфические психологические характеристики возраста.

Это возраст, когда и у мальчиков, и у девочек появляется стремление заявить о себе как о самостоятельной личности, понять и показать – чем же я отличаюсь, чем не похож на остальных. Они чувствуют и потребность, и страх быть увиденным, различимым.

Именно в этом возрасте в группе начинает выстраиваться достаточно жесткая иерархия. Возникает стремление к лидерству, для его достижения порой задействуются все средства. Явные лидеры и их приближенные все более заметны. И конечно, вместе с этим появляются изгои – либо изолированные, которые «сами по себе», либо те, кого группа явно отвергает.

Уровневость программы: содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. 1-й модуль – стартовый уровень; 2-й модуль – базовый уровень; 3-й модуль – углубленный уровень.

Срок реализации программы составляет 3 года, 138 часов.

1 год обучения – 48 часов теории, 20 часов практики; общий объем: 68 часов.

2 год обучения – 32 часов теории, 40 часов практики; общий объем: 72 часа.

3 год обучения – 36 часов теории, 108 часов практики; общий объем: 144 часа.

Режим занятий. Занятия проходят как в очном, так и в дистанционном формате. Занятия для первого и второго года обучения проходят один раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 2 часа. Занятия для третьего года обучения проходят один раз в неделю, продолжительностью 4 часа.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, мини-группах.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, встреча, открытое занятие, презентация, интерактив.

Формы подведения результатов: участие в организации и проведении игровых программ, тестирование, создание творческих работ, практическое занятие, итоговая аттестация.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: содействие развитию личности подростка посредством включения его в новую социально-значимую деятельность, способствующую формированию у него лидерских качеств и повышению уровня осознанности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с особенностями работы вожатого;
- Способствовать формированию профессионально значимых качеств вожатого;
- Обучить основам вожатской деятельности;
- Создать условия для получения необходимого практического опыта перед началом оздоровительной кампании;
- Организовать условия для приобретения практического трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.

Воспитательные:

- Способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе совместной деятельности;
- Воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: толерантность, доброжелательность, человеколюбие, уважение и сострадание;
- Способствовать формированию навыков самоконтроля и личной ответственности;
- Воспитывать уважение к результатам личного и коллективного труда;

Развивающие:

- Создать условия для самореализации подростков через предъявление своих личностных качеств, творческих, интеллектуальных и лидерских способностей.
- Способствовать формированию современной грамотности обучающихся;
- Способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.
- Формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества;

Задачи:

Первого года обучения:

- Обучающие:
 - Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе первого года обучения;
 - Ознакомить с возрастными особенностями детей;
 - Обучать теоретическим основам КТД и особенностям проведения игр;
 - Обучать организовывать игры на знакомство, взаимодействие и выявления лидера.
- Развивающие:
 - Побуждать к составлению копилки игр и дневника вожатого (основной документ вожатого, в котором зафиксирована необходимая теоретическая информация и практические рекомендации).
- Воспитательные:
 - Воспитать умение презентовать себя окружающим,

- Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения и уважать чужую,
- Акцентировать внимание на положительных эмоциях и мотивации к профессиональной деятельности вожатого

Второго года обучения:

• Обучающие:

- Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе второго года обучения;
- Обучать самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

• Развивающие:

- Дать опыт в организации деятельности группы;
- Научить создавать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения;
- Развивать навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

• Воспитательные:

- Приобщать к деятельности в качестве исполнителя, организатора, инициатора;
- Воспитать высокий уровень осознанности и самодисциплины;
- Формировать коммуникативные компетенции;
- Воспитывать устойчивую жизненную позицию;
- Побуждать к профессиональной ориентации;
- Воспитывать способности критического мышления.

Третьего года обучения:

• Обучающие:

- Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе третьего года обучения;
- Обучать организовывать досуговую деятельность детей, разрабатывать и реализовывать авторские программы;
- Обучать организовывать самоуправление в детском коллективе;
- Обучать применению педагогических технологий, форм и методов организации детей в условиях детского лагеря.

• Развивающие:

- Дать опыт в организации массовых мероприятий;
- Развивать навык управления эмоциональным состоянием временного детского коллектива;
- Развивать навык исполнения задач временного детского коллектива через форму коллективно творческой деятельности (КТД).

• Воспитательные:

- Воспитывать умение выступать в качестве методиста, организатор, лидера;
- Воспитывать навыки публичного выступления и ораторского искусства;
- Воспитывать ответственность, осознанность и желание рефлексии.

Планируемые результаты:

Первого года обучения:

• Предметные:

– Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе первого года обучения;

– Знают возрастные особенности детей;

– Знают теоретическую основы КТД и особенности проведения игр,

– Умеют организовать игры на знакомство, взаимодействие и выявления лидера.

• Метапредметные:

– Составление копилки игр и дневника вожатого (основной документ вожатого, в котором зафиксирована необходимая теоретическая информация и практические рекомендации).

• Личностные:

– Умеют предъявлять себя окружающим,

– Умеют отстаивать свою точку зрения и уважать чужую,

– Обладают положительными эмоциями и мотивацией к профессиональной деятельности вожатого

Второго года обучения:

• Предметные:

– Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе второго года обучения;

– Умеют самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

• Метапредметные:

– Имеют опыт в организации деятельности группы;

– Умеют создать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения;

– Имеют навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

• Личностные:

– Выступают в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

– Имеют высокий уровень осознанности и самодисциплины;

– Обладают сформированными коммуникативными компетенциями;

– Имеют устойчивую жизненную позицию;

– Профессионально ориентированы;

– Обладают способностями критического мышления.

Третьего года обучения:

• Предметные:

– Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе третьего года обучения;

– Способны организовывать досуговую деятельность детей, разрабатывать и реализовывать авторские программы;

– Умеют организовывать самоуправление в детском коллективе;

–Применение педагогических технологий, форм и методов организации детей в условиях детского лагеря.

- **Метапредметные:**

- Имеют опыт в организации массовых мероприятий;

- Имеют навык управления эмоциональным состоянием временного детского коллектива;

- Имеют навык исполнения задач временного детского коллектива через форму коллективно творческой деятельности (КТД);

- Обладают базовыми умениями действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях.

- **Личностные:**

- Выступают в качестве методиста, организатор, лидера;

- Обладают навыками публичного выступления и ораторского искусства;

- Проявляют ответственность, осознанность и желание рефлексии.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование у обучающихся интерес к педагогической деятельности путем включения их в деятельность вожатского отряда в рамках учебного года и выездной практики в загородном оздоровительном лагере.

Задачи воспитательной работы:

- Сформировать у обучающихся навыки эмоциональной и социальной компетентности для эффективного взаимодействия с детьми;

- Познакомить обучающихся с педагогической теорией временного детского коллектива;

- Научить организовывать внутриотрядные мероприятия, нацеленные на разные результаты;

- Научить организовывать массовые мероприятия разной направленности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся в процессе реализации программы освоили необходимую педагогическую теорию временного детского коллектива, обладают навыками и опытом организации внутриотрядных и массовых мероприятий для достижения поставленных педагогических целей. Обладают навыками эмоциональных и социальных компетенций. Обучающиеся имеют заинтересованность в дальнейшей, профессиональной педагогической деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: лекции, практические занятия, практикоориентированные мастер-классы.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);

- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха).

1.4 УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «СТАРТОВЫЙ»

Первый год обучения.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Тест
2	Основы организации оздоровительного отдыха детей.	2	-	2	Тест
3	Специфика работы в ДОЛ.	13	2	15	Таблица, презентация, эссе
4	Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.	16	2	18	Анализ, таблица, презентация, эссе, тест
5	Игровая деятельность.	8	4	12	Педагогическое наблюдение
6	Технологии и приемы оформительской работы.	2	2	4	Коллаж
7	Практическая деятельность.	5	8	13	Эссе, презентация, анализ
8	Аттестация помощников вожатых.	-	2	2	Дневник, тест, анализ
Итого		48	20	68	

Содержание учебного (тематического) плана первый год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Беседа о коллективе. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ.

Теория. Ознакомительная беседа о вожатском ремесле. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство, письмо в будущее.

Тема 2. Основы организации оздоровительного отдыха детей.

Теория. Изучение истории лагерного движения в России, рассмотрение законодательных основ организации оздоровления детей (Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка).

Практика. Анализ нормативно-правовых и законодательных документов.

Тема 3. Специфика работы в ДОЛ.

3.1 Изучение логики организации жизнедеятельности в лагере.

Теория. Режим дня, периоды смены (адаптационный, основной, заключительный), их особенности и особенности работы вожатого в каждом периоде,

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Составление режима дня, создание сводной таблицы об основных характеристиках периодов смены.

3.2 Особенности работы вожатого. Нормы поведения вожатого и этика общения.

Теория. Основы вожатской этики: Мировоззрение и ценности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура лагеря. Заповеди общения с напарником. Авторитет вожатого.

Практика. Составление списка вожатских табу, работа в командах: рассмотрение возможных ситуаций в ДОЛ. Тренинг на взаимодействие.

3.3 Формы организации работы в ДОЛ.

Теория. Изучение особенностей организации общелагерных и внутриотрядных мероприятий и тематических дней. Роль вожатого в проведении мероприятий. Понятие КТД, его проведение, особенности, анализ и пример составления.

Практика. Создание Азбуки вожатого, написание сценария КТД, прохождение веревочного курса.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.

4.1 Формирование временного детского коллектива в условиях лагеря.

Теория. Стадии развития коллектива. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с разновозрастным детским коллективом. Особенности работы с однополым детским коллективом.

Практика. ВДК в контексте детского лагеря. Принципы формирования ВДК. Различные стили руководства ВДК в зависимости от стадии его развития. Психолого-педагогические условия развития ВДК. Создание информационного банка форм работы в отряде.

4.2 Сопровождение адаптации и пребывания ребенка в ДОЛ:

Теория. Проблема адаптации ребенка. Теория укрепления привязанности.

Практика. Контроль эмоционального состояния. Рейтинг ожиданий (опрос, анкетирование). Рассмотрение различных ситуаций по специфике адаптации в ДОЛ в зависимости от возраста. Ролевая игра «Дигикон».

4.3 Возрастные особенности детей и подростков.

Теория. Общая характеристика возраста, психолого-педагогические доминанты развития, создание ситуации успеха, особенности работы с детьми школьного возраста.

Практика. Написание эссе на тему «Каким я был ребенком», составление сводной таблицы особенностей (физиологических, психологических, игровых) детей школьного возраста. Педагогические ситуации в ДОЛ и способы их решения.

Подвижные игры с детьми разного возраста. Ролевая игра «Психиатрическая больница».

4.4 Инклюзивный детский отдых.

Теория. Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного взаимодействия. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика. Проведение игровой программы для детей с ОВЗ на базе благотворительного детского творческого центра «Развитие»

4.5 Психология общения.

Теория. Составляющие общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Самоподача – управление вниманием партнера.

Практика. Мастер-класс по самопрезентации.

4.6 Конфликтология.

Теория. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Причины и типы основных конфликтов в ДОЛ. Рефлексия.

Практика. Составление кейсов решения конфликтных ситуаций в ДОЛ.

4.7 Стрессоустойчивость.

Теория. Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Понятие асертивности.

Практика. Составление индивидуальных экспресс-методик по снятию напряжения. Проигрывание стрессовых ситуаций в игровой форме. Рефлексия.

4.8 Планирование в ДОЛ.

Теория. Основные принципы планирования. Тайм-менеджмент в работе вожатого. Рекомендации по планированию в лагере. Организация режимных моментов. Внутриотрядная план-сетка.

Практика. Составление трех подробных планов на день, по одному на каждый период смены. Работа в командах: создание внутриотрядной план-сетки на 21 день.

Тема 5. Игровая деятельность.

5.1 Игровые технологии

Теория. Игра как педагогическое средство, сущность и структура игры, специфика игр для детей разного возраста. Основы игротехник: суть игры, основные компоненты игры.

Практика. Работа в парах: проведение тематических игр.

5.2 Классификация игр

Теория. 3 Классификация игр. Периодизация игр. Копилка игр.

Практика. Создание сводной таблицы по игровым технологиям.

Тема 6. Технологии и приемы оформительской работы.

Теория. Методика работы и оформления отрядных уголков. Оформление отрядных и общелагерных мероприятий. Создание реквизита.

Практика. Творческий мастер-класс по ДПИ. Создание эскиза отрядных уголков для трех возрастных групп.

Тема 7. Практическая деятельность.

Теория. Формы работы с детьми. Ораторское мастерство. Сценическое движение.

Практика. Проведение различных игровых форм в подшефных классах. Участие в организации и проведении массовых мероприятий. Выездные инструктивно-методические сборы.

Тема 8. Итоговая аттестация

Теория. Инструктаж по форме аттестации и требованиям к выполнению.

Практика. Сдача вожатского дневника, прохождение теоретического теста, прохождение практической части аттестации. Подведение итогов. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «БАЗОВЫЙ»

Второй год обучения.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практик а	всего	
1	Инструктаж.	2	-	2	Тест
2	Законодательные основы и правовые нормы работы в ДОЛ.	6	4	10	Проверочная работа
3	Основы доврачебной помощи и техника безопасности.	2	-	2	Тест
4	Педагогическое планирование в ДОЛ.	4	-	4	Презентация, программа, план-сетка

5	Детское соуправление в лагере.	4	2	6	Коллаж
6	Психологические аспекты в ДОЛ.	4	6	10	Тест, проведение, рефлексия
7	Игровая деятельность.	4	4	8	Педагогическое наблюдение
8	Практическая деятельность.	4	22	26	Анализ
9	Итоговая аттестация.	2	2	4	Тест, анализ
Итого		32	40	72	

Содержание изучаемых тем для второго года обучения

1. Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Цели и задачи второго года обучения Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Обсуждение итогов оздоровительной компании, обмен опытом, рефлексия.

2. Тема 2. Законодательные основы и правовые нормы работы в ДОЛ.

Теория. Права, обязанности, ответственность педагогических работников ДОЛ. Квалификационные требования к вожатым. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Трудовой кодекс. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Санитарно-гигиенические правила и нормы в ДОЛ;

Законодательная база организации летнего труда и отдыха детей и подростков. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

Практика. Пробное заполнение трудового договора. Составление резюме. Проверочная работа.

3. Тема 3. Основы доврачебной помощи. Охрана труда и техника безопасности.

Теория. Безопасность жизнедеятельности детей и подростков. Рекомендации по профилактике ДТ и предупреждения несчастных случаев. Техника пожарной безопасности. Техника безопасности при проведении различных мероприятий в ДОЛ.

Практика. Проверочная работа.

4. Тема 4. Педагогическое планирование жизнедеятельности лагеря.

Теория. Программа воспитательной работы ДОЛ. Методика разработки программы ДОЛ. Методика планирования работы. Виды планов. План-сетка детальности на смену (общелагерная).

План-сетка деятельности детского кол-ва (отряда) на смену.

Практика. Работа в командах: разработка программы ДОЛ и общелагерной план-сетки. Ролевая игра «Лагерь».

5. Тема 5. Детское соуправление в лагере.

Теория. Понятие самоуправления, соуправления, их цели и принципы. Формы организации соуправления в отряде, лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Распределение поручений в отряде. Роль вожатого в организации самоуправления, соуправления.

Практика. Проведения дня самоуправления в подшефном классе.

6. Тема 6. Психологические аспекты в ДОЛ.

6.1 Особенности работы вожатого.

Теория. Специфика деятельности. Эмоциональное выгорание. Ассертивность. Забота о себе.

Практика. Составление портрета вожатого. Рефлексия. Тренинг «Страна эмоций».

6.2 Психология детства.

Теория. Возрастные кризисы. Роль вожатого в зависимости от возраста отряда. Тревожность и агрессивность у подростков. Проблема буллинга.

Практика. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций. Рефлексия.

6.3 Конфликтология.

Теория. Способы снижения психологической напряженности. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Практикум по конфликтным ситуациям в ДОЛ. Ролевая игра «Друг/враг».

6.4 Рефлексия в ДОЛ.

Теория. Диагностические методики. Формы ежедневной рефлексии. Ежедневная рефлексия: формы и задачи. Вечерние свечи: Свечи организационного периода; Свечи периода конфликтов. Свечи основного периода. Свечи анализ дня. Свечи итогового периода.

Практика. Проведение свечек внутри группы. Написание эссе на тему «Роль рефлексии в детском лагере». Анализ.

6.5 Стрессоустойчивость.

Теория. Виды стрессовых ситуаций. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Поведение в экстремальных ситуациях.

Практика. Мастер-класс по самооценке и уверенности в себе.

6.6 Инклюзивный детский отдых.

Теория. Изучение инклюзивных пространств и биографических историй.

Практика. Создание и проведение игровой программы для детей с ОВЗ.

7. Тема 7. Игровая деятельность.

Теория. Особенности руководства игрой. Этапы подготовки игр. Игры в различные периоды смены. Игры по возрастным категориям. Игры, используемые во временном коллективе.

Практика. Проведение игровых форм в группе первого года обучения.

8. Тема 8. Практическая деятельность.

Теория. Вводный инструктаж.

Практика. Проведение различных игровых форм для группы первого года обучения. Проведение веревочного курса. Организация массовых мероприятий. Подготовка сценариев. Выездные инструктивно-методические сборы.

9. Тема 9. Итоговая аттестация.

Теория. Методические рекомендации по заполнению копилки игр. Инструктаж по прохождению аттестации.

Практика. Корректировка вожатского дневника, прохождение теоретического теста, прохождение практической части аттестации. Подведение итогов. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «УГЛУБЛЕННЫЙ».

Третий год обучения.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	4	Беседа
2	Подведение итогов и составление плана на учебный год.	4	4	8	Беседа, рефлексия, конспект
3	Разработка вожатских методических материалов.	4	12	16	Конспект, беседа
4	Коллективно творческое дело (КТД) в рамках временного детского коллектива (ВДК).	10	14	24	Беседа, конспект, сценарий
5	Игровые и массовые мероприятия.	6	14	20	Таблица, конспект, схема, контрольная работа
6	Организация массовых мероприятий.	2	22	24	Схема, контрольная работа, конспект, рефлексия, беседа
7	Взаимодействие с детьми с ОВЗ.	-	12	12	Рефлексия
8	Управление эмоциональным фоном временного детского коллектива (ВДК).	4	8	12	Презентация, беседа, рефлексия
9	Мероприятия в 4К.	4	4	8	Презентация, рефлексия
10	Творческая практика.	-	8	8	Рефлексия
11	Итоговая аттестация.	-	8	8	Контрольная работа, рефлексия
Итого		36	108	144	

Содержание изучаемых тем для третьего года обучения

1. Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Цели и задачи третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Действия при угрозе пожара и террористического нападения.

2. Тема 2. Подведение итогов и составление плана на учебный год.

2.1 Итоги летней оздоровительной кампании.

Теория: Оценка работы вожатого после смены путем самоанализа.

Практика: Проведение свечки «Вожатская карта» внутри группы и тренинга «Летние смыслы» для послелагерной рефлексии.

2.2 Планирование деятельности вожатского отряда.

Теория: Реализация мероприятий путем планирования. Основы формирования документов «план подготовки» и «план и проведение».

Практика: Составление плана мероприятий и событий вожатского отряда на учебный год.

3. Тема 3. Разработка вожатских методических материалов.

3.1 Разработка вожатских кейсов.

Теория: Девиантное поведение детей в ДОЛ. Форс-мажоры в работе вожатого. Реакции и ожидания детей в ДОЛ.

Практика: Создание кейсовых ситуаций из собственной практики.

3.2 Разработка игровых программ.

Теория: Реализация досуговых и познавательных мероприятий путем игровой деятельности.

3.3 Разработка игровых программ.

Практика: Создание сценариев игровых программ для младших отрядов.

3.4 Разработка игровых программ.

Практика: Создание сценариев игровых программ для средних отрядов.

3.5 Разработка игровых программ.

Практика: Создание сценариев игровых программ для старших отрядов.

4. Тема 4. Коллективно творческое дело (КТД) в рамках временного детского коллектива (ВДК).

4.1 Реализация спортивных КТД в рамках ВДК.

Теория: Спортивное дело как способ реализации программы ДОЛ.

Практика: Создание разновозрастного спортивного дела.

4.2 Реализация трудовых КТД в рамках ВДК.

Теория: Трудовое дело как способ реализации программы ДОЛ.

Практика: Создание разновозрастного трудового дела.

4.3 Реализация художественных КТД в рамках ВДК.

Теория: Художественное дело как способ реализации программы ДОЛ.

Практика: Создание разновозрастного художественного дела.

4.4 Реализация художественных КТД в рамках ВДК.

Практика: Создание разновозрастного художественного дела.

4.5 Реализация экологических КТД в рамках ВДК.

Теория: Экологическое дело как способ реализации программы ДОЛ.

Практика: Создание разновозрастного экологического дела.

4.6 Реализация досуговых КТД в рамках ВДК.

Теория: Досуговое дело как способ реализации программы ДОЛ.

Практика: Создание разновозрастного досугового дела.

5. Тема 5. Игровые и массовые мероприятия.

5.1 Проведение игровых программ.

Практика: организация и проведение игровых программ для младшего школьного звена.

5.2 Проведение игровых программ.

Практика: организация и проведение игровых программ для старшего школьного звена.

5.3 Теория организации и проведения массовых событий.

Теория: Вовлечение и мотивация участников массового события. Виды массовых событий. Массовые события в ДОЛ.

5.4 Теория организации и проведения массовых событий.

Теория: Массовые события в ДОЛ.

Практика: Создание сценария разновозрастного массового события.

5.5 Промежуточное тестирование по пройденному материалу.

Практика: Тестирование. Практическое задание в рамках промежуточной аттестации.

6. Тема 6. Организация массовых мероприятий.

6.1 Ораторское искусство в вожатской деятельности.

Теория: Коммуникация со зрителем. Мотивация участников на действие.

Практика: Упражнение «Громофон», тренинг «Стул на микрофоне».

6.2 Ораторское искусство в вожатской деятельности.

Практика: Чтение сценариев на сцене. Упражнение «Плохой зритель».

6.3 Ораторское искусство в вожатской деятельности.

Практика: Тренинг «Белый ведущий».

6.4 Реализация массовых событий.

Практика: Организация и проведение массового события.

6.5 Реализация массовых событий.

Практика: Организация и проведение массового события.

6.6 Реализация массовых событий.

Практика: Организация и проведение массового события.

7. Тема 7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ.

7.1 Подготовка игровой программы для детей с ОВЗ.

Практика: Создание игровой программы.

7.2 Подготовка игровой программы для детей с ОВЗ.

Практика: Создание игровой программы.

7.3 Проведение игровой программы «Масленица» для детей с ОВЗ.

Практика: Реализация игровой программы.

8. Тема 8. Управление эмоциональным фоном ВДК.

8.1 Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

Теория: Изменение эмоционального фона в детском коллективе в рамках отряда в ДОЛ.

8.2 Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

Практика: Тренинг «Мир эмоций», свечка «Зеркало».

8.3 Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

Практика: Создание материалов для упражнений по снятию эмоционального напряжения в отряде в ДОЛ.

9. Тема 9. Мероприятия в 4 компетенциях (4К).

9.1 Мероприятия в 4К в рамках общелагерного формата.

Теория: Разбор основных компетенций успешного мероприятия в ДОЛ.

9.2 Мероприятия в 4К в рамках общелагерного формата.

Практика: Создание мероприятий при помощи 4К.

10. Тема 10. Творческая практика.

10.1 Проведение игровых программ.

Практика: Реализация игровых программ на разные возраста.

10.2 Подготовка творческих номеров.

Практика: Постановка творческих номеров по заданным темам и направлениям.

11. Тема 11. Итоговая аттестация.

11.1 Подготовка творческих номеров.

Практика: Создание сценариев творческих номеров и массовых событий в рамках итоговой аттестации.

11.2 Итоговое тестирование.

Практика: Написание итогового тестирования. Практическое задание в рамках итоговой аттестации. Рефлексия.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности.
- Оснащенность кабинета: столы, шкаф для хранения учебных материалов, стулья.
- Электронно-образовательные ресурсы: телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор; интернет-ресурсы.
- Сопутствующие материалы: настольные игры, мячи, скакалки, книги, журналы, сценарии игровых программ и др., канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, гуашь, кисти, ватманы, цветная бумага и др.).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Для групп первого года обучения	Для групп второго года обучения	Для групп третьего года обучения
1	Количество учебных недель	34	36	36
2	Количество учебных дней	34	36	36
3	Количество часов в неделю	2	2	4
4	Количество часов в учебном году	68	72	144
5	Неделя в I полугодии	14	16	16
6	Неделя во II полугодии	20	20	20
7	Начало занятий	9 сентября	2 сентября	2 сентября
8	Каникулы	1-8 января	1-8 января	
9	Выходные дни	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая
10	Окончание учебного года	28 мая	27 мая	30 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-25 декабря, 15-30 мая	15-25 декабря, 15-30 мая	15-25 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 4 академических часа

Информационное обеспечение:

Информационно-справочные и поисковые системы для педагога

1. Лига вожатых – <https://вожатый.рф>
2. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/>
3. Проект «ЯВожатый» – <https://явожатый.рф>
4. МетодВики для Вожатых – <https://summercamp.ru>

Информационно-справочные и поисковые системы для учащихся:

1. Статья «Чего не хватает детям» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://snob.ru/entry/166892/> (Дата обращения 31.08.2024)
2. Видео «Как работать с 6-8-летками» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EIc2I0NIA-s> (Дата обращения 01.09.2024)
3. Подвижные игры для детей 3-12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey (Дата обращения 02.09.2024)
4. Помогающие материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/about_childhood (Дата обращения 01.09.2024)
5. Агрессия, дружба и примирение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/agressiyazpt-druzhba-i-primirenie-detey-mldshhegoshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 28.08.2024)
6. Организация жизнедеятельности временного коллектива [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ppt-online.org/160395> (Дата обращения 01.09.2024)
7. Игры на снятие агрессии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/201> (Дата обращения 01.09.2024)
8. Копилка игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka_igr/5-1-0-22 (Дата обращения 27.08.2024)
9. Активные игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://allforchildren.ru/games/active_index.php (Дата обращения 29.08.2024)
10. Аккаунт выпускницы «АБВ» «Дневник вожатого» в социальной сети «Инстаграм» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.instagram.com/dnevnik_vozhatogo/ (Дата обращения 31.08.2024)

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методические материалы. В ходе реализации данной программы используется личностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; ТРИЗ; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации и контроля. Почти на каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, написание эссе, создание творческих коллажей и информационных таблиц. После практических занятий в группе обучающиеся проводят игровые формы для младших обучающихся ДДТ и обучающихся своих образовательных организаций.

На протяжении учебного года происходит мониторинг посредством балла-рейтинговой системы, которая обеспечивает мониторинг обучающихся и по окончании изучения программы дает допуск до итогового тестирования.

По окончании программы обучения обучающиеся предоставляют разработанную внутриотрядную план-сетку, заполненную, согласно требованиям «Дневник водителя», и лично подобранную «Копилку игр».

Занятия по программе ежегодно заканчиваются выездными сборами и практикой работы на базе МАУ ДОЛ «Волна».

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику развития по следующим параметрам и критериям:

- **Предметные:** обладают основами знаний и умений водятского мастерства согласно программе второго года обучения; умеют самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

- **Метапредметные:** имеют опыт в организации деятельности группы; умеют создать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения; имеют навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

- **Личностные:** выступают в качестве исполнителя, организатора, инициатора; имеют высокий уровень осознанности и самодисциплины; обладают сформированными коммуникативными компетенциями; имеют устойчивую жизненную позицию; профессионально ориентированы; обладают способностями критического мышления.

Способ оценивания:

Оценка деятельности обучающихся педагогом посредством наблюдения; проведение занятия в форме просмотра работы всей группы.

Низкий уровень - развитие качества или навыка только начинается;

Средний уровень - качество или навык находится в развитии;

Высокий уровень - можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыков. (см. приложение 1)

Оценочные материалы для входного контроля

Вопросы для анкетирования:

1. Ездил(а) ли я в детские лагеря?

- а) нет
- б) в Волну
- в) в другой лагерь

2. Был ли у меня опыт работы с детьми?

- а) нет
- б) да. Где: _____

3. Причина, по которой я записался(ась) на АБВ:

4. Как я могу реализовать себя на АБВ и в лагере:

5. Мои достоинства:

6. Мои недостатки: (обидчивость, лень и т.п.)

7. Как я могу избежать проявление своих недостатков:

- а) постараюсь преобразовать в достоинства

б) постараюсь не допускать ситуации для их проявления

8. Обычно мне проще работать:

а) в команде:(подчеркнуть) разделяя обязанности; делая все вместе

б) одному: (по причине?) _____

9. Темп работы является для меня комфортным, если я:

а) чередую дела и отдых

б) сначала заканчиваю дела, потом отдыхаю

10. В работе с напарником (командой) мне важно:

11. В работе с напарником (командой) я не приемлю:

12. Я считаю, что на АБВ

1. я научусь:

2. я получу:

Вопросы для аттестации

1 блок. ТЕСТ

Тестовая часть состоит из 15 вопросов. Здесь тебе необходимо выбрать ОДИН вариант ответа, который ты считаешь правильным.

1. Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?

- Познакомиться со всеми вожатыми в лагере
- Адаптировать детей к жизни в лагере
- Познакомить каждого ребенка в отряде друг с другом
- Внедрить жёсткую дисциплину в отряде

2. Что такое продолжительные ролевые игры?

- Ролевые общелагерные игры, которые проводит СПВ
- Ролевые игры, которые помогают отклеить ярлыки и социальные роли от детей из одного отряда
- Игры, которые организуют вожатые в своем отряде для преодоления кризиса привыкания

○ Вожатый выбирает себе роль, которую он изображает на протяжении всей смены для своих детей (например, «злой полицейский» или «свой в доску»)

3. Как лучше приветствовать своих детей?

- «доброго времени суток, мои хорошие»
- я смогу понять это после знакомства с отрядом
- «ВЫХОДИМ, СТРОИМСЯ!»
- «здорова, псы»

4. Какой из перечисленных пунктов вожатый НЕ может переложить на плечи вожатого другого отряда во время выступления своего?

- Выход на сцену на помощь своим детям, забывшим слова/текст
- Видеосъемка выступления
- Поддержание дисциплины детей в зрительном зале

- Игра с детьми в зрительном зале

5. Что вожатый должен сделать в первую очередь если ребёнок из его отряда упал в обморок?

- Бить ребенка по щекам, пока он не очнётся
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка и успокоить детей своего отряда
- Попросить другого ребёнка попытаться пробудить первого, а самому(-ой) побежать за мед. работником
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка, а детей своего отряда разогнать

6. Процесс адаптации у всех детей проходит одинаково?

- Да
- Нет, он зависит от личностных характеристик ребенка
- Нет, он зависит от возраста ребенка
- Нет, он зависит только от вожатых

7. Что из перечисленного не является обязанностью вожатого

- Организует и обеспечивает участие детей в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях
- Обеспечивает выполнение детьми режима дня лагеря, санитарно-гигиенических норм и питьевого режима
- Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей
- Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи

8. Куча дел, ты устал(а), все бесит, ничего не получается. Как ты поступишь?

- Лягу и заплачу
- Пойду поору на детей
- Поговорю с кем-то близким
- Пойду кричать в лесу

9. КТД расшифровывается как...

- Коллективно-Творческое Дело
- Кто-То Должен
- Куда Ты Денешься
- Коллективное Тревожное Движение

10. Для чего нужна свечка в лагере?

- Возможность вздремнуть
- Тренировка терпения
- Возможность высказаться и быть услышанным для каждого ребенка
- В конце задуть дадут

11. Ребенок, который по каким-либо причинам не принят коллективом это...

- Лидер
- Аутсайдер
- Душа компании
- Белая ворона

12. Что из перечисленного ни в коем случае недопустимо со стороны вожатого?

- Обсуждать других вожатых в присутствии детей
- Поддерживать дисциплину в отряде
- Создавать конфликтную ситуацию
- Дать ребёнку отсидеться, когда весь его отряд бежит на квесте

13. Кризис 19 дня – это...

- Страх расставания
- Неоправданные ожидания
- Усталость от однообразия
- Бунт стариков

14. Соотнеси название этапа развития коллектива с его порядковым номером.

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Структурирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Распад	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подтверждение или изменение структуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знакомство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Соотнеси тип игры с её названием.

	Друг-враг	Летела ворона	На море Галилей	Муха	Киллер
на знакомство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
на выявление лидера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
продолжительная ролевая игра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
пятиминутка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с залом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 блок. СИТУАЦИИ

В этом блоке приведены примеры ситуаций, которые могут случиться в лагере. Твоя задача выбрать приемлемый вариант или написать несколько предложений, что ты будешь делать, если это произойдет с тобой.

1. Командир твоего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Тебе как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и ты знаешь, что все будет сделано. Но ты видишь, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция вожатого?

- Оставить все как есть – смена скоро кончится
- Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
- Попросить напарника решить эту проблему
- Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

2. Ребенок начал кашлять и у него (по ощущениям) поднялась температура. Как ты поступишь?

- Позвоню его родителям
- Свяжусь с мед. работником и уточню корректные действия
- Скажу, что не надо было кричать на улице
- Пожалуюсь напарнику

3. Последний день смены. Подвели итоги. Неожиданно вожатая предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатую осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

4. Ребёнок с первого дня смены хочет домой, ему не интересно, и он не пытается влиться в коллектив. Что делать?

5. Ребенок подошёл и спросил сколько тебе лет. Твои действия?

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы ты стал(а) делать на месте вожатого?

7. Ты живешь в палате с другими вожатыми, уже три часа ночи, и ты понимаешь, что ОЧЕНЬ хочешь спать, а твои коллеги продолжают разговаривать. Как ты поступишь?

8. Ты идешь проверять детские тумбочки. Что из перечисленного НЕ может храниться в тумбочке ребёнка в ДОЛ? Выбери 3 варианта.

- ☐ телефон и зарядное устройство
- ☐ полотенце
- ☐ туалетная бумага
- ☐ расческа
- ☐ зубная паста
- ☐ носки
- ☐ мочалка

3 блок. ЭКСПРОМТ

1. Скоро конкурс Starteenager, на планерке выдвинули тему «Фильмы». Какой фильм/мультфильм ты предложишь для своего отряда? Укажи возраст отряда и аргументируй свой ответ.

2. Твой отряд называется «Зайчики». Мальчики твоего отряда играют в футбол, придумай поддерживающую кричалку.

3. Отрядам дали задание сделать видео на тему «Лето – это детство». Что будет в видео твоего отряда и с помощью каких программ ты будешь монтировать видео?

4. Диджей уже заждался музыку на вечернее выступление от твоего отряда. Вам нужно исполнить песню про Россию. У тебя осталось пять минут, чтобы добежать до него и выбрать трек. Какую песню будет петь твой отряд?

5. На носу конкурс макетов «Лагерь – это маленькая жизнь». Макет нужно сделать из подручных средств. Твои идеи?

6. Составь список из 10 вещей, которые водителю необходимо взять с собой в лагерь.

4 блок. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Ты видишь десять утверждений, каждое из которых максимально соответствует одному из предложенных справа возрастов. Поставь галочку в ячейке того возраста, который больше всего соответствует описанию.

	младший 6-8 лет	средний 9-11 лет	старший 12- 14 лет	подростки 15- 17 лет
Сильная тоска по дому и несамостоятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поиск себя и крайности в поведении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Много влюбляются и часто спорят	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мнение сверстников важнее мнения взрослых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Быстрая утомляемость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Излишняя активность и стремление к соперничеству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вожатый в позиции советчика и организатора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчики отстают в развитии на два года	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересы постоянно меняются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пытаются подражать старшим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Перечень литературы для педагога

1. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? Пособие для учителя. / Ш. А. Амонашвили – Москва : Просвещение 1991, 176 с.
2. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя / А. Г. Грецов Е. Г. Попова – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2005. – 120 с.
3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива / А. Г. Грецов – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2006.
4. Куприянов Б. В., Ручко, Л. С. Работа с начинающими вожатыми. / Б. В. Куприянов, Л. С. Ручко – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 70с.
5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : изд-во Юрайт, 2024. — 215с.
6. Лобачева С. И. Справочник вожатого: организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – Москва : ВАКО, 2007. – 191с.
7. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш – Москва: Эксмо-Пресс, 2011. – 240с.
8. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 класс / под ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Генезис, 2016 – 18с.

9. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 170с.

10. Никульников А. Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере / А. Н. Никульников, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – № 12. – с. 169-172

Перечень литературы для обучающихся

1. Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г. Н. Кудашов ; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. «Мы вместе». – Тюмень : Ребячья республика, 2012. – 182 с.

3. Настольная книга вожатого / [В. В. Овчинников и др.; сост. В. Гугнин]; Департамент культуры г. Москвы. – Москва : Мосгортур [и др.], 2015 – 296с.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 151 с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / [Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др; под общей ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 95 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта отслеживания освоения результатов программы.

ФИО (ребенка) _____

№ п/п	Критерии оценки		Уровень освоения		
			Вводный	Текущий	Итоговый
1	Метапредметные.	Организация деятельности группы;			
		Умение создания благоприятной обстановки в коллективе и организации деятельности для его формирования и сплочения;			
		Навык разрешения психолого-педагогических ситуаций;			
2	Предметные.	Владение знаниями и умениями вожатского мастерства;			
		Умение самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике;			
3	Личностные.	Выступления в качестве исполнителя;			
		Выступления в качестве организатора;			
		Выступления в качестве инициатора;			
		Уровень осознанности и самодисциплины;			
		Овладение сформированными коммуникативными компетенциями;			
		Наличие устойчивой жизненной позиции;			
		Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;			
		Способности критического мышления.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239026

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026