

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дом детского творчества Ленинского района**  
**города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята Методическим советом  
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
Протокол № 4 от 09.07.2025

Утверждена

Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной  
№ 131-о от 18.08.2025

Директор



О. В. Булычева

**Академия Будущих Вожатых «АБВ»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Уровень: разноуровневая

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Социально-гуманитарная направленность

**Автор-разработчик:**  
Савиных Максим Дмитриевич  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа творческого объединения «Академия будущих вожатых» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской

области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа учитывает признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, принципа «Равный – равному», личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способность в нем видеть личность, достойную уважения. Данная программа ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с детьми разного возраста, взрослыми и различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

**Актуальность программы.** Новые жизненные условия, в которые поставлены современный человек, выдвигают свои требования. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладающим умением брать на себя ответственность. Выходя в жизнь, подростки должны не только обладать определенным набором жестких навыков, которые можно развить механически, но и большим спектром гибких навыков, в частности, высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта, который позволяет адекватно воспринимать действительность и занимать активную роль в собственной жизни.

«Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» актуализирует направленность на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека, освоение норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе, обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе их социализации в условиях разнонаправленного развития современного мира.

При этом важно не только и не столько вооружить подростка знаниями, но и важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой, в том числе профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия будущих вожатых» соответствует основным направлениям формирования нового содержания дополнительного образования детей (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

В 2024 году данная программа претерпела изменение в структуре образовательных результатов, а именно в области формирования «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.).

Кроме того, в содержание программы был добавлен тематический блок, посвященный гуманитарным технологиям: технологии самоопределения и профориентации.

**Новизна программы.** Данная программа ориентирована на практическую составляющую. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения. Важно отметить, что в программу обучения включен блок по инклюзивному образованию и особенностям работы с детьми с ОВЗ. Каждый обучающийся, успешно освоивший программу, уже после первого года обучения получает возможность пройти практику в детском лагере в качестве помощника вожатого на основе волонтерской деятельности.

Содержание программы основано на многолетнем опыте работы составителей программы в качестве организаторов летнего отдыха в городских и загородных лагерях города Екатеринбурга;

Программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности);

Специального набора или отбора в группы не происходит, каждый желающий может посещать занятия (более 60% детей, посещающих занятия, являются воспитанниками лагеря «Волна», заинтересовавшихся деятельностью вожатых в условиях традиционного тематического дня - Самоуправления в лагере);

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на юношей и подростков 14-17 лет – без предварительной подготовки. Количество обучающихся в одной группе: минимум 8, максимум 15 человек.

При реализации программы необходимо учитывать специфические психологические характеристики возраста.

Это возраст, когда и у мальчиков, и у девочек появляется стремление заявить о себе как о самостоятельной личности, понять и показать – чем же я отличаюсь, чем не похож на остальных. Они чувствуют и потребность, и страх быть увиденным, различимым.

Именно в этом возрасте в группе начинает выстраиваться достаточно жесткая иерархия. Возникает стремление к лидерству, для его достижения порой задействуются все средства. Явные лидеры и их приближенные все более заметны. И конечно, вместе с этим появляются изгои – либо изолированные, которые «сами по себе», либо те, кого группа явно отвергает.

**Уровневость программы:** содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. 1-й модуль – стартовый уровень; 2-й модуль – базовый уровень; 3-й модуль – углубленный уровень.

**Срок реализации программы** составляет 3 года, 138 часов.

1 год обучения – 48 часов теории, 20 часов практики; общий объем: 68 часов.

2 год обучения – 32 часов теории, 40 часов практики; общий объем: 72 часа.

3 год обучения – 36 часов теории, 108 часов практики; общий объем: 144 часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят как в очном, так и в дистанционном формате. Занятия для первого и второго года обучения проходят один раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 2 часа. Занятия для третьего года обучения проходят один раз в неделю, продолжительностью 4 часа.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, мини-группах.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, встреча, открытое занятие, презентация, интерактив.

**Формы подведения результатов:** участие в организации и проведении игровых программ, тестирование, создание творческих работ, практическое занятие, итоговая аттестация.

## ***1.2 Цели и задачи программы***

**Цель программы:** содействие развитию личности подростка посредством включения его в новую социально-значимую деятельность, способствующую формированию у него лидерских качеств и повышению уровня осознанности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Познакомить с особенностями работы вожатого;
- Способствовать формированию профессионально значимые качества вожатого;
- Обучить основам вожатской деятельности;
- Создать условия для получения необходимого практического опыта перед началом оздоровительной кампании;
- Организовать условия для приобретения практического трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.

*Воспитательные:*

- Способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе совместной деятельности;
- Воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: толерантность, доброжелательность, человеколюбие, уважение и сострадание;
- Способствовать формированию навыков самоконтроля и личной ответственности;
- Воспитывать уважение к результатам личного и коллективного труда;

*Развивающие:*

- Создать условия для самореализации подростков через предъявление своих личностных качеств, творческих, интеллектуальных и лидерских способностей.
- Способствовать формированию современной грамотности обучающихся;
- Способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.
- Формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества;

**Задачи:**

*Первого года обучения:*

- *Обучающие:*
  - Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе первого года обучения;
  - Ознакомить с возрастными особенностями детей;
  - Обучать теоретическим основам КТД и особенностям проведения игр;
  - Обучать организовать игры на знакомство, взаимодействие и выявления лидера.
- *Развивающие:*
  - Побуждать к составлению копилки игр и дневника вожатого (основной документ вожатого, в котором зафиксирована необходимая теоретическая информация и практические рекомендации).
- *Воспитательные:*
  - Воспитать умение презентовать себя окружающим,

– Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения и уважать чужую,  
– Акцентировать внимание на положительных эмоциях и мотивации к профессиональной деятельности вожатого

*Второго года обучения:*

• Обучающие:

– Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе второго года обучения;

– Обучать самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

• Развивающие:

– Дать опыт в организации деятельности группы;

– Научить создавать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения;

– Развивать навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

• Воспитательные:

– Приобщать к деятельности в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

– Воспитать высокий уровень осознанности и самодисциплины;

– Формировать коммуникативные компетенции;

– Воспитывать устойчивую жизненную позицию;

– Побуждать к профессиональной ориентации;

– Воспитывать способности критического мышления.

*Третьего года обучения:*

• Обучающие:

– Обучать основам знаний и умений вожатского мастерства согласно программе третьего года обучения;

– Обучать организовывать досуговую деятельность детей, разрабатывать и реализовывать авторские программы;

– Обучать организовывать самоуправление в детском коллективе;

– Обучать применению педагогических технологий, форм и методов организации детей в условиях детского лагеря.

• Развивающие:

– Дать опыт в организации массовых мероприятий;

– Развивать навык управления эмоциональным состоянием временного детского коллектива;

– Развивать навык выполнения задач временного детского коллектива через форму коллективно творческой деятельности (КТД).

• Воспитательные:

– Воспитывать умение выступать в качестве методиста, организатор, лидера;

– Воспитывать навыки публичного выступления и ораторского искусства;

– Воспитывать ответственность, осознанность и желание рефлексии.

## **Планируемые результаты:**

### Первого года обучения:

- Предметные:

–Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе первого года обучения;

–Знают возрастные особенности детей;

–Знают теоретическую основы КТД и особенности проведения игр,

–Умеют организовать игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера.

- Метапредметные:

–Составление копилки игр и дневника вожатого (основной документ вожатого, в котором зафиксирована необходимая теоретическая информация и практические рекомендации).

- Личностные:

–Умеют предъявлять себя окружающим,

–Умеют отстаивать свою точку зрения и уважать чужую,

–Обладают положительными эмоциями и мотивацией к профессиональной деятельности вожатого

### Второго года обучения:

- Предметные:

–Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе второго года обучения;

–Умеют самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

- Метапредметные:

–Имеют опыт в организации деятельности группы;

–Умеют создать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения;

–Имеют навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

- Личностные:

–Выступают в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

–Имеют высокий уровень осознанности и самодисциплины;

–Обладают сформированными коммуникативными компетенциями;

–Имеют устойчивую жизненную позицию;

–Профессионально ориентированы;

–Обладают способностями критического мышления.

### Третьего года обучения:

- Предметные:

–Обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе третьего года обучения;

–Способны организовывать досуговую деятельность детей, разрабатывать и реализовывать авторские программы;

–Умеют организовывать самоуправление в детском коллективе;

–Применение педагогических технологий, форм и методов организации детей в условиях детского лагеря.

- Метапредметные:

- Имеют опыт в организации массовых мероприятий;

- Имеют навык управления эмоциональным состоянием временного детского коллектива;

- Имеют навык исполнения задач временного детского коллектива через форму коллективно творческой деятельности (КТД);

- Обладают базовыми умениями действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях.

- Личностные:

- Выступают в качестве методиста, организатор, лидера;

- Обладают навыками публичного выступления и ораторского искусства;

- Проявляют ответственность, осознанность и желание рефлексии.

### ***1.3 Воспитательный потенциал программы***

**Цель:** формирование у обучающихся интерес к педагогической деятельности путем включения их в деятельность вожатского отряда в рамках учебного года и выездной практики в загородном оздоровительном лагере.

**Задачи воспитательной работы:**

- Сформировать у обучающихся навыки эмоциональной и социальной компетентности для эффективного взаимодействия с детьми;

- Познакомить обучающихся с педагогической теорией временного детского коллектива;

- Научить организовывать внутриотрядные мероприятия, нацеленные на разные результаты;

- Научить организовывать массовые мероприятия разной направленности.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся в процессе реализации программы освоили необходимую педагогическую теорию временного детского коллектива, обладают навыками и опытом организации внутриотрядных и массовых мероприятий для достижения поставленных педагогических целей. Обладают навыками эмоциональных и социальных компетенций. Обучающиеся имеют заинтересованность в дальнейшей, профессиональной педагогической деятельности.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** лекции, практические занятия, практикоориентированные мастер-классы.

**Методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха).

## 1.4 УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «СТАРТОВЫЙ»

### **Первый год обучения.**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Тест
2	Основы организации оздоровительного отдыха детей.	2	-	2	Тест
3	Специфика работы в ДОЛ.	13	2	15	Таблица, презентация, эссе
4	Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.	16	2	18	Анализ, таблица, презентация, эссе, тест
5	Игровая деятельность.	8	4	12	Педагогическое наблюдение
6	Технологии и приемы оформительской работы.	2	2	4	Коллаж
7	Практическая деятельность.	5	8	13	Эссе, презентация, анализ
8	Аттестация помощников вожатых.	-	2	2	Дневник, тест, анализ
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	

### **Содержание учебного (тематического) плана первый год обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Беседа о коллективе. Цели и задачи курса.**

#### **Инструктаж по ТБ.**

*Теория.* Ознакомительная беседа о вожатском ремесле. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство, письмо в будущее.

#### **Тема 2. Основы организации оздоровительного отдыха детей.**

*Теория.* Изучение истории лагерного движения в России, рассмотрение законодательных основ организации оздоровления детей (Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка).

*Практика.* Анализ нормативно-правовых и законодательных документов.

#### **Тема 3. Специфика работы в ДОЛ.**

##### **3.1 Изучение логики организации жизнедеятельности в лагере.**

*Теория.* Режим дня, периоды смены (адаптационный, основной, заключительный), их особенности и особенности работы вожатого в каждом периоде,

*Практика.* Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Составление режима дня, создание сводной таблицы об основных характеристиках периодов смены.

##### **3.2 Особенности работы вожатого. Нормы поведения вожатого и этика общения.**

*Теория.* Основы вожатской этики: Мировоззрение и ценности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура лагеря. Заповеди общения с напарником. Авторитет вожатого.

*Практика.* Составление списка вожатских табу, работа в командах: рассмотрение возможных ситуаций в ДОЛ. Тренинг на взаимодействие.

##### **3.3 Формы организации работы в ДОЛ.**

*Теория.* Изучение особенностей организации общелагерных и внутриотрядных мероприятий и тематических дней. Роль вожатого в проведении мероприятий. Понятие КТД, его проведение, особенности, анализ и пример составления.

*Практика.* Создание Азбуки вожатого, написание сценария КТД, прохождение веревочного курса.

#### **Тема 4. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.**

##### **4.1 Формирование временного детского коллектива в условиях лагеря.**

*Теория.* Стадии развития коллектива. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с разновозрастным детским коллективом. Особенности работы с однополым детским коллективом.

*Практика.* ВДК в контексте детского лагеря. Принципы формирования ВДК. Различные стили руководства ВДК в зависимости от стадии его развития. Психолого-педагогические условия развития ВДК. Создание информационного банка форм работы в отряде.

##### **4.2 Сопровождение адаптации и пребывания ребенка в ДОЛ:**

*Теория.* Проблема адаптации ребенка. Теория укрепления привязанности.

*Практика.* Контроль эмоционального состояния. Рейтинг ожиданий (опрос, анкетирование). Рассмотрение различных ситуаций по специфике адаптации в ДОЛ в зависимости от возраста. Ролевая игра «Дигикон».

##### **4.3 Возрастные особенности детей и подростков.**

*Теория.* Общая характеристика возраста, психолого-педагогические доминанты развития, создание ситуации успеха, особенности работы с детьми школьного возраста.

*Практика.* Написание эссе на тему «Каким я был ребенком», составление сводной таблицы особенностей (физиологических, психологических, игровых) детей школьного возраста. Педагогические ситуации в ДОЛ и способы их решения.

Подвижные игры с детьми разного возраста. Ролевая игра «Психиатрическая больница».

##### **4.4 Инклюзивный детский отдых.**

*Теория.* Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного взаимодействия. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

*Практика.* Проведение игровой программы для детей с ОВЗ на базе благотворительного детского творческого центра «Развитие»

##### **4.5 Психология общения.**

*Теория.* Составляющие общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Самоподача – управление вниманием партнера.

*Практика.* Мастер-класс по самопрезентации.

##### **4.6 Конфликтология.**

*Теория.* Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Причины и типы основных конфликтов в ДОЛ. Рефлексия.

*Практика.* Составление кейсов решения конфликтных ситуаций в ДОЛ.

##### **4.7 Стрессоустойчивость.**

*Теория.* Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Понятие ассертивности.

*Практика.* Составление индивидуальных экспресс-методик по снятию напряжения. Проигрывание стрессовых ситуаций в игровой форме. Рефлексия.

#### **4.8 Планирование в ДОЛ.**

*Теория.* Основные принципы планирования. Тайм-менеджмент в работе вожатого. Рекомендации по планированию в лагере. Организация режимных моментов. Внутриотрядная план-сетка.

*Практика.* Составление трех подробных планов на день, по одному на каждый период смены. Работа в командах: создание внутриотрядной план-сетки на 21 день.

#### **Тема 5. Игровая деятельность.**

##### **5.1 Игровые технологии**

*Теория.* Игра как педагогическое средство, сущность и структура игры, специфика игр для детей разного возраста. Основы игротехники: суть игры, основные компоненты игры.

*Практика.* Работа в парах: проведение тематических игр.

##### **5.2 Классификация игр**

*Теория.* 3 Классификация игр. Периодизация игр. Копилка игр.

*Практика.* Создание сводной таблицы по игровым технологиям.

#### **Тема 6. Технологии и приемы оформительской работы.**

*Теория.* Методика работы и оформления отрядных уголков. Оформление отрядных и общелагерных мероприятий. Создание реквизита.

*Практика.* Творческий мастер-класс по ДПИ. Создание эскиза отрядных уголков для трех возрастных групп.

#### **Тема 7. Практическая деятельность.**

*Теория.* Формы работы с детьми. Ораторское мастерство. Сценическое движение.

*Практика.* Проведение различных игровых форм в подшефных классах. Участие в организации и проведении массовых мероприятий. Выездные инструктивно-методические сборы.

#### **Тема 8. Итоговая аттестация**

*Теория.* Инструктаж по форме аттестации и требованиям к выполнению.

*Практика.* Сдача вожатского дневника, прохождение теоретического теста, прохождение практической части аттестации. Подведение итогов. Рефлексия.

### **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «БАЗОВЫЙ»**

#### **Второй год обучения.**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж.	2	-	2	Тест
2	Законодательные основы и правовые нормы работы в ДОЛ.	6	4	10	Проверочная работа
3	Основы доврачебной помощи и техника безопасности.	2	-	2	Тест
4	Педагогическое планирование в ДОЛ.	4	-	4	Презентация, программа, план-сетка

5	Детское соуправление в лагере.	4	2	6	Коллаж
6	Психологические аспекты в ДОЛ.	4	6	10	Тест, проведение, рефлексия
7	Игровая деятельность.	4	4	8	Педагогическое наблюдение
8	Практическая деятельность.	4	22	26	Анализ
9	Итоговая аттестация.	2	2	4	Тест, анализ
Итого		32	40	72	

### **Содержание изучаемых тем для второго года обучения**

#### **1. Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

*Теория.* Цели и задачи второго года обучения Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Обсуждение итогов оздоровительной компании, обмен опытом, рефлексия.

#### **2. Тема 2. Законодательные основы и правовые нормы работы в ДОЛ.**

*Теория.* Права, обязанности, ответственность педагогических работников ДОЛ. Квалификационные требования к вожатым. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Трудовой кодекс. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Санитарно-гигиенические правила и нормы в ДОЛ;

Законодательная база организации летнего труда и отдыха детей и подростков. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

*Практика.* Пробное заполнение трудового договора. Составление резюме. Проверочная работа.

#### **3. Тема 3. Основы доврачебной помощи. Охрана труда и техника безопасности.**

*Теория.* Безопасность жизнедеятельности детей и подростков. Рекомендации по профилактике ДТ и предупреждения несчастных случаев. Техника пожарной безопасности. Техника безопасности при проведении различных мероприятий в ДОЛ.

*Практика.* Проверочная работа.

#### **4. Тема 4. Педагогическое планирование жизнедеятельности лагеря.**

*Теория.* Программа воспитательной работы ДОЛ. Методика разработки программы ДОЛ. Методика планирования работы. Виды планов. План-сетка детальности на смену (общелагерная).

План-сетка деятельности детского кол-ва (отряда) на смену.

*Практика.* Работа в командах: разработка программы ДОЛ и общелагерной план-сетки. Ролевая игра «Лагерь».

#### **5. Тема 5. Детское соуправление в лагере.**

*Теория.* Понятие самоуправления, соуправления, их цели и принципы. Формы организации соуправления в отряде, лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Распределение поручений в отряде. Роль вожатого в организации самоуправления, соуправления.

*Практика.* Проведения дня самоуправления в подшефном классе.

#### **6. Тема 6. Психологические аспекты в ДОЛ.**

##### **6.1 Особенности работы вожатого.**

*Теория.* Специфика деятельности. Эмоциональное выгорание. Ассертивность. Забота о себе.

*Практика.* Составление портрета вожатого. Рефлексия. Тренинг «Страна эмоций».

### **6.2 Психология детства.**

*Теория.* Возрастные кризисы. Роль вожатого в зависимости от возраста отряда. Тревожность и агрессивность у подростков. Проблема буллинга.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций. Рефлексия.

### **6.3 Конфликтология.**

*Теория.* Способы снижения психологической напряженности. Способы разрешения конфликтов.

*Практика.* Практикум по конфликтным ситуациям в ДОЛ. Ролевая игра «Друг/враг».

### **6.4 Рефлексия в ДОЛ.**

*Теория.* Диагностические методики. Формы ежедневной рефлексии. Ежедневная рефлексия: формы и задачи. Вечерние свечки: Свечки организационного периода; Свечки периода конфликтов. Свечки основного периода. Свечки анализ дня. Свечки итогового периода.

*Практика.* Проведение свечек внутри группы. Написание эссе на тему «Роль рефлексии в детском лагере». Анализ.

### **6.5 Стрессоустойчивость.**

*Теория.* Виды стрессовых ситуаций. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Поведение в экстремальных ситуациях.

*Практика.* Мастер-класс по самооценке и уверенности в себе.

### **6.6 Инклюзивный детский отдых.**

*Теория.* Изучение инклюзивных пространств и биографических историй.

*Практика.* Создание и проведение игровой программы для детей с ОВЗ.

## **7. Тема 7. Игровая деятельность.**

*Теория.* Особенности руководства игрой. Этапы подготовки игр. Игры в различные периоды смены. Игры по возрастным категориям. Игры, используемые во временном коллективе.

*Практика.* Проведение игровых форм в группе первого года обучения.

## **8. Тема 8. Практическая деятельность.**

*Теория.* Вводный инструктаж.

*Практика.* Проведение различных игровых форм для группы первого года обучения. Проведение веревочного курса. Организация массовых мероприятий. Подготовка сценариев. Выездные инструктивно-методические сборы.

## **9. Тема 9. Итоговая аттестация.**

*Теория.* Методические рекомендации по заполнению копилки игр. Инструктаж по прохождению аттестации.

*Практика.* Корректировка вожатского дневника, прохождение теоретического теста, прохождение практической части аттестации. Подведение итогов. Рефлексия.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН. УРОВЕНЬ «УГЛУБЛЕННЫЙ».

### Третий год обучения.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	4	Беседа
2	Подведение итогов и составление плана на учебный год.	4	4	8	Беседа, рефлексия, конспект
3	Разработка вожатских методических материалов.	4	12	16	Конспект, беседа
4	Коллективно творческое дело (КТД) в рамках временного детского коллектива (ВДК).	10	14	24	Беседа, конспект, сценарий
5	Игровые и массовые мероприятия.	6	14	20	Таблица, конспект, схема, контрольная работа
6	Организация массовых мероприятий.	2	22	24	Схема, контрольная работа, конспект, рефлексия, беседа
7	Взаимодействие с детьми с ОВЗ.	-	12	12	Рефлексия
8	Управление эмоциональным фоном временного детского коллектива (ВДК).	4	8	12	Презентация, беседа, рефлексия
9	Мероприятия в 4К.	4	4	8	Презентация, рефлексия
10	Творческая практика.	-	8	8	Рефлексия
11	Итоговая аттестация.	-	8	8	Контрольная работа, рефлексия
Итого		36	108	144	

### Содержание изучаемых тем для третьего года обучения

#### 1. Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж.

*Теория:* Цели и задачи третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Действия при угрозе пожара и террористического нападения.

#### 2. Тема 2. Подведение итогов и составление плана на учебный год.

##### 2.1 Итоги летней оздоровительной кампании.

*Теория:* Оценка работы вожатого после смены путем самоанализа.

*Практика:* Проведение свечки «Вожатская карта» внутри группы и тренинга «Летние смыслы» для послелагерной рефлексии.

##### 2.2 Планирование деятельности вожатского отряда.

*Теория:* Реализация мероприятий путем планирования. Основы формирования документов «план подготовки» и «план и проведение».

*Практика:* Составление плана мероприятий и событий вожатского отряда на учебный год.

### **3. Тема 3. Разработка вожатских методических материалов.**

#### **3.1 Разработка вожатских кейсов.**

*Теория:* Девиантное поведение детей в ДОЛ. Форс-мажоры в работе вожатого. Реакции и ожидания детей в ДОЛ.

*Практика:* Создание кейсовых ситуаций из собственной практики.

#### **3.2 Разработка игровых программ.**

*Теория:* Реализация досуговых и познавательных мероприятий путем игровой деятельности.

#### **3.3 Разработка игровых программ.**

*Практика:* Создание сценариев игровых программ для младших отрядов.

#### **3.4 Разработка игровых программ.**

*Практика:* Создание сценариев игровых программ для средних отрядов.

#### **3.5 Разработка игровых программ.**

*Практика:* Создание сценариев игровых программ для старших отрядов.

## **4. Тема 4. Коллективно творческое дело (КТД) в рамках временного детского коллектива (ВДК).**

#### **4.1 Реализация спортивных КТД в рамках ВДК.**

*Теория:* Спортивное дело как способ реализации программы ДОЛ.

*Практика:* Создание разновозрастного спортивного дела.

#### **4.2 Реализация трудовых КТД в рамках ВДК.**

*Теория:* Трудовое дело как способ реализации программы ДОЛ.

*Практика:* Создание разновозрастного трудового дела.

#### **4.3 Реализация художественных КТД в рамках ВДК.**

*Теория:* Художественное дело как способ реализации программы ДОЛ.

*Практика:* Создание разновозрастного художественного дела.

#### **4.4 Реализация художественных КТД в рамках ВДК.**

*Практика:* Создание разновозрастного художественного дела.

#### **4.5 Реализация экологических КТД в рамках ВДК.**

*Теория:* Экологическое дело как способ реализации программы ДОЛ.

*Практика:* Создание разновозрастного экологического дела.

#### **4.6 Реализация досуговых КТД в рамках ВДК.**

*Теория:* Досуговое дело как способ реализации программы ДОЛ.

*Практика:* Создание разновозрастного досугового дела.

## **5. Тема 5. Игровые и массовые мероприятия.**

#### **5.1 Проведение игровых программ.**

*Практика:* организация и проведение игровых программ для младшего школьного звена.

#### **5.2 Проведение игровых программ.**

*Практика:* организация и проведение игровых программ для старшего школьного звена.

#### **5.3 Теория организации и проведения массовых событий.**

*Теория:* Вовлечение и мотивация участников массового события. Виды массовых событий. Массовые события в ДОЛ.

#### **5.4 Теория организации и проведения массовых событий.**

*Теория:* Массовые события в ДОЛ.

*Практика:* Создание сценария разновозрастного массового события.

**5.5** Промежуточное тестирование по пройденному материалу.

*Практика:* Тестирование. Практическое задание в рамках промежуточной аттестации.

**6. Тема 6. Организация массовых мероприятий.**

**6.1** Ораторское искусство в вожатской деятельности.

*Теория:* Коммуникация со зрителем. Мотивация участников на действие.

*Практика:* Упражнение «Громофон», тренинг «Стул на микрофоне».

**6.2** Ораторское искусство в вожатской деятельности.

*Практика:* Чтение сценариев на сцене. Упражнение «Плохой зритель».

**6.3** Ораторское искусство в вожатской деятельности.

*Практика:* Тренинг «Белый ведущий».

**6.4** Реализация массовых событий.

*Практика:* Организация и проведение массового события.

**6.5** Реализация массовых событий.

*Практика:* Организация и проведение массового события.

**6.6** Реализация массовых событий.

*Практика:* Организация и проведение массового события.

**7. Тема 7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ.**

**7.1** Подготовка игровой программы для детей с ОВЗ.

*Практика:* Создание игровой программы.

**7.2** Подготовка игровой программы для детей с ОВЗ.

*Практика:* Создание игровой программы.

**7.3** Проведение игровой программы «Масленица» для детей с ОВЗ.

*Практика:* Реализация игровой программы.

**8. Тема 8. Управление эмоциональным фоном ВДК.**

**8.1** Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

*Теория:* Изменение эмоционального фона в детском коллективе в рамках отряда в ДОЛ.

**8.2** Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

*Практика:* Тренинг «Мир эмоций», свечка «Зеркало».

**8.3** Управление эмоциональным фоном в рамках ВДК.

*Практика:* Создание материалов для упражнений по снятию эмоционального напряжения в отряде в ДОЛ.

**9. Тема 9. Мероприятия в 4 компетенциях (4К).**

**9.1** Мероприятия в 4К в рамках общелагерного формата.

*Теория:* Разбор основных компетенций успешного мероприятия в ДОЛ.

**9.2** Мероприятия в 4К в рамках общелагерного формата.

*Практика:* Создание мероприятий при помощи 4К.

**10. Тема 10. Творческая практика.**

**10.1** Проведение игровых программ.

*Практика:* Реализация игровых программ на разные возрасты.

**10.2** Подготовка творческих номеров.

*Практика:* Постановка творческих номеров по заданным темам и направлениям.

**11. Тема 11. Итоговая аттестация.**

**11.1** Подготовка творческих номеров.

*Практика:* Создание сценариев творческих номеров и массовых событий в рамках итоговой аттестации.

**11.2** Итоговое тестирование.

*Практика:* Написание итогового тестирования. Практическое задание в рамках итоговой аттестации. Рефлексия.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного обучающегося, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности.
- Оснащенность кабинета: столы, шкаф для хранения учебных материалов, стулья.
- Электронно-образовательные ресурсы: телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор; интернет-ресурсы.
- Сопутствующие материалы: настольные игры, мячи, скакалки, книги, журналы, сценарии игровых программ и др., канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, гуашь, кисти, ватманы, цветная бумага и др.).

#### **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Для групп первого года обучения	Для групп второго года обучения	Для групп третьего года обучения
1	Количество учебных недель	34	36	36
2	Количество учебных дней	34	36	36
3	Количество часов в неделю	2	2	4
4	Количество часов в учебном году	68	72	144
5	Недель в I полугодии	14	16	16
6	Недель во II полугодии	20	20	20
7	Начало занятий	9 сентября	2 сентября	2 сентября
8	Каникулы	1-8 января	1-8 января	
9	Выходные дни	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая	4 ноября, 24-31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 8-9 мая
10	Окончание учебного года	28 мая	27 мая	30 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-25 декабря, 15-30 мая	15-25 декабря, 15-30 мая	15-25 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 4 академических часа

#### **Информационное обеспечение:**

Информационно-справочные и поисковые системы для педагога

1. Лига вожатых – <https://vozhatyj.ru>
2. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/>
3. Проект «ЯВожатый» – <https://javozhatyj.ru>
4. МетодВики для Вожатых – <https://summercamp.ru>

### **Информационно-справочные и поисковые системы для учащихся:**

1. Статья «Чего не хватает детям» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://snob.ru/entry/166892/> (Дата обращения 31.08.2024)
2. Видео «Как работать с 6-8-летками» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EIc2I0NIA-s> (Дата обращения 01.09.2024)
3. Подвижные игры для детей 3-12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey) (Дата обращения 02.09.2024)
4. Помогающие материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vk.com/about\\_childhood](https://vk.com/about_childhood) (Дата обращения 01.09.2024)
5. Агрессия, дружба и примирение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/agressiyazpt-druzhba-i-primirenie-detey-mladshegoshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 28.08.2024)
6. Организация жизнедеятельности временного коллектива [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ppt-online.org/160395> (Дата обращения 01.09.2024)
7. Игры на снятие агрессии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/201> (Дата обращения 01.09.2024)
8. Копилка игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka\\_igr/5-1-0-22](http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka_igr/5-1-0-22) (Дата обращения 27.08.2024)
9. Активные игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://allforchildren.ru/games/active\\_index.php](https://allforchildren.ru/games/active_index.php) (Дата обращения 29.08.2024)
10. Аккаунт выпускницы «АБВ» «Дневник вожатого» в социальной сети «Инстаграм» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.instagram.com/dnevnik\\_vozhatogo/](https://www.instagram.com/dnevnik_vozhatogo/) (Дата обращения 31.08.2024)

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методические материалы.** В ходе реализации данной программы

используется личностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; ТРИЗ; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности.

### **2.2     Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Формы аттестации и контроля.** Почти на каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, написание эссе, создание творческих коллажей и информационных таблиц. После практических занятий в группе обучающиеся проводят игровые формы для младших обучающихся ДДТ и обучающихся своих образовательных организаций.

На протяжении учебного года происходит мониторинг посредством балларейтинговой системы, которая обеспечивает мониторинг обучающихся и по окончании изучения программы дает допуск до итогового тестирования.

По окончании программы обучения обучающиеся предоставляют разработанную внутриотрядную план-сетку, заполненную, согласно требованиям «Дневник вожатого», и лично подобранную «Копилку игр».

Занятия по программе ежегодно заканчиваются выездными сборами и практикой работы на базе МАУ ДОЛ «Волна».

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику развития по следующим параметрам и критериям:

- Предметные: обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе второго года обучения; умеют самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

- Метапредметные: имеют опыт в организации деятельности группы; умеют создать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения; имеют навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.

- Личностные: выступают в качестве исполнителя, организатора, инициатора; имеют высокий уровень осознанности и самодисциплины; обладают сформированными коммуникативными компетенциями; имеют устойчивую жизненную позицию; профессионально ориентированы; обладают способностями критического мышления.

#### **Способ оценивания:**

Оценка деятельности обучающихся педагогом посредством наблюдения; проведение занятия в форме просмотра работы всей группы.

Низкий уровень - развитие качества или навыка только начинается;

Средний уровень - качество или навык находится в развитии;

Высокий уровень - можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыков. (см. приложение 1)

#### **Оценочные материалы для входного контроля**

Вопросы для анкетирования:

**1. Ездил(а) ли я в детские лагеря?**

- а) нет
- б) в Волну
- в) в другой лагерь

**2. Был ли у меня опыт работы с детьми?**

- а) нет
- б) да. Где: \_\_\_\_\_

**3. Причина, по которой я записался(ась) на АБВ:**

**4. Как я могу реализовать себя на АБВ и в лагере:**

**5. Мои достоинства:**

**6. Мои недостатки:** (обидчивость, лень и т.п.)

**7. Как я могу избежать проявление своих недостатков:**

- а) постараюсь преобразовать в достоинства

б) постараюсь не допускать ситуации для их проявления

**8. Обычно мне проще работать:**

- а) в команде:(подчеркнуть) разделяя обязанности; делая все вместе  
б) одному: (по причине?) \_\_\_\_\_

**9. Темп работы является для меня комфортным, если я:**

- а) чередую дела и отдых  
б) сначала заканчиваю дела, потом отдыхаю

**10. В работе с напарником (командой) мне важно:**

**11. В работе с напарником (командой) я не приемлю:**

**12. Я считаю, что на АБВ**

1. я научусь:  
2. я получу:

Вопросы для аттестации

**1 блок. ТЕСТ**

*Тестовая часть состоит из 15 вопросов. Здесь тебе необходимо выбрать ОДИН вариант ответа, который ты считаешь правильным.*

**1. Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?**

- Познакомиться со всеми вожатыми в лагере
- Адаптировать детей к жизни в лагере
- Познакомить каждого ребенка в отряде друг с другом
- Внедрить жёсткую дисциплину в отряде

**2. Что такое продолжительные ролевые игры?**

- Ролевые общелагерные игры, которые проводит СПВ
- Ролевые игры, которые помогают отклеить ярлыки и социальные роли от детей из одного отряда
- Игры, которые организуют вожатые в своем отряде для преодоления кризиса привыкания
- Вожатый выбирает себе роль, которую он изображает на протяжении всей смены для своих детей (например, «злой полицейский» или «свой в доску»)

**3. Как лучше приветствовать своих детей?**

- «доброго времени суток, мои хорошие»
- я смогу понять это после знакомства с отрядом
- «ВЫХОДИМ, СТРОИМСЯ!»
- «здравова, псы»

**4. Какой из перечисленных пунктов вожатый НЕ может переложить на плечи вожатого другого отряда во время выступления своего?**

- Выход на сцену на помощь своим детям, забывшим слова/текст
- Видеосъемка выступления
- Поддержание дисциплины детей в зрительном зале

- Игра с детьми в зрительном зале

**5. Что вожатый должен сделать в первую очередь если ребёнок из его отряда упал в обморок?**

- Бить ребенка по щекам, пока он не очнётся
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка и успокоить детей своего отряда
- Попросить другого ребёнка попытаться пробудить первого, а самому(-ой) побежать за мед. работником
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка, а детей своего отряда разогнать

**6. Процесс адаптации у всех детей проходит одинаково?**

- Да
- Нет, он зависит от личностных характеристик ребенка
- Нет, он зависит от возраста ребенка
- Нет, он зависит только от вожатых

**7. Что из перечисленного не является обязанностью вожатого**

- Организует и обеспечивает участие детей в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятия
- Обеспечивает выполнение детьми режима дня лагеря, санитарно-гигиенических норм и питьевого режима
- Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей
- Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи

**8. Куча дел, ты устал(а), все бесит, ничего не получается. Как ты поступишь?**

- Лягу и заплачу
- Пойду поору на детей
- Поговорю с кем-то близким
- Пойду кричать в лесу

**9. КТД расшифровывается как...**

- Коллективно-Творческое Дело
- Кто-То Должен
- Куда Ты Денешься
- Коллективное Тревожное Движение

**10. Для чего нужна свечка в лагере?**

- Возможность вздремнуть
- Тренировка терпения
- Возможность высказаться и быть услышанным для каждого ребенка
- В конце задуть дадут

**11. Ребенок, который по каким-либо причинам не принят коллективом это...**

- Лидер
- Аутсайдер
- Душа компании
- Белая ворона

**12. Что из перечисленного ни в коем случае недопустимо со стороны вожатого?**

- Обсуждать других вожатых в присутствии детей
- Поддерживать дисциплину в отряде
- Создавать конфликтную ситуацию
- Дать ребёнку отсидеться, когда весь его отряд бегает на квесте

**13. Кризис 19 дня – это...**

- Страх расставания
- Неоправданные ожидания
- Усталость от однообразия
- Бунт стариков

**14. Соотнеси название этапа развития коллектива с его порядковым номером.**

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Структурирование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Распад	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подтверждение или изменение структуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знакомство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Соотнеси тип игры с её названием.**

	Друг-враг	Летела ворона	На море Галилей	Муха	Киллер
на знакомство	<input type="checkbox"/>				
на выявление лидера	<input type="checkbox"/>				
продолжительная ролевая игра	<input type="checkbox"/>				
пятиминутка	<input type="checkbox"/>				
с залом	<input type="checkbox"/>				

## **2 блок. СИТУАЦИИ**

*В этом блоке приведены примеры ситуаций, которые могут случиться в лагере. Твоя задача выбрать приемлемый вариант или написать несколько предложений, что ты будешь делать, если это произойдет с тобой.*

**1.** Командир твоего отряда пользуется у детей непрекаемым авторитетом. Тебе как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и ты знаешь, что все будет сделано. Но ты видишь, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция вожатого?

- Оставить все как есть – смена скоро кончится
- Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
- Попросить напарника решить эту проблему
- Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

**2.** Ребенок начал кашлять и у него (по ощущениям) поднялась температура. Как ты поступишь?

- Позвоню его родителям
- Свяжусь с мед. работником и уточню корректные действия
- Скажу, что не надо было кричать на улице
- Пожалуюсь напарнику

**3.** Последний день смены. Подвели итоги. Неожиданно вожатая предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатую осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

**4.** Ребёнок с первого дня смены хочет домой, ему не интересно, и он не пытается влиться в коллектив. Что делать?

**5.** Ребенок подошёл и спросил сколько тебе лет. Твои действия?

**6.** В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы ты стал(а) делать на месте вожатого?

**7.** Ты живешь в палате с другими вожатыми, уже три часа ночи, и ты понимаешь, что ОЧЕНЬ хочешь спать, а твои коллеги продолжают разговаривать. Как ты поступишь?

**8.** Ты идешь проверять детские тумбочки. Что из перечисленного НЕ может храниться в тумбочке ребёнка в ДОЛ? Выбери 3 варианта.

- телефон и зарядное устройство
- полотенце
- туалетная бумага
- расческа
- зубная паста
- носки
- мочалка

### **3 блок. ЭКСПРОМТ**

1. Скоро конкурс Starteenager, на планерке выдвинули тему «Фильмы». Какой фильм/мультфильм ты предложишь для своего отряда? Укажи возраст отряда и аргументируй свой ответ.
2. Твой отряд называется «Зайчики». Мальчики твоего отряда играют в футбол, придумай поддерживающую кричалку.
3. Отряда дали задание сделать видео на тему «Лето – это детство». Что будет в видео твоего отряда и с помощью каких программ ты будешь монтировать видео?
4. Диджей уже заждался музыку на вечернее выступление от твоего отряда. Вам нужно исполнить песню про Россию. У тебя осталось пять минут, чтобы добежать до него и выбрать трек. Какую песню будет петь твой отряд?
5. На носу конкурс макетов «Лагерь – это маленькая жизнь». Макет нужно сделать из подручных средств. Твои идеи?
6. Составь список из 10 вещей, которые вожатому необходимо взять с собой в лагерь.

### **4 блок. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Ты видишь десять утверждений, каждое из которых максимально соответствует одному из предложенных справа возрастов. Поставь галочку в ячейке того возраста, который больше всего соответствует описанию.

	младший 6-8 лет	средний 9-11 лет	старший 12-14 лет	подростки 15-17 лет
Сильная тоска по дому и несамостоятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поиск себя и крайности в поведении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Много влюбляются и часто спорят	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мнение сверстников важнее мнения взрослых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Быстрая утомляемость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Излишняя активность и стремление к соперничеству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вожатый в позиции советчика и организатора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчики отстают в развитии на два года	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересы постоянно меняются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пытаются подражать старшим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

### **Перечень литературы для педагога**

1. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? Пособие для учителя. / Ш. А. Амонашвили – Москва : Просвещение 1991, 176 с.
2. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя / А. Г. Грецов Е. Г. Попова – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгата, 2005. – 120 с.
3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива / А. Г. Грецов – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгата, 2006.
4. Куприянов Б. В., Ручко, Л. С. Работа с начинающими вожатыми. / Б. В. Куприянов, Л. С. Ручко – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 70с.
5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : изд-во Юрайт, 2024. — 215с.
6. Лобачева С. И. Справочник вожатого: организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – Москва : ВАКО, 2007. – 191с.
7. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш – Москва: Эксмо-Пресс, 2011. – 240с.
8. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 класс / под ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Генезис, 2016 – 18с.

9. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 170с.
10. Никульников А. Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере / А. Н. Никульников, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – № 12. – с. 169-172

#### **Перечень литературы для обучающихся**

1. Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г. Н. Кудашов ; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. «Мы вместе». – Тюмень : Ребячья Республика, 2012. – 182 с.
3. Настольная книга вожатого / [В. В. Овчинников и др.; сост. В. Гугнин]; Департамент культуры г. Москвы. – Москва : Мосгортур [и др.], 2015 – 296с.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 151 с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / [Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др; под общей ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 95 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Карта отслеживания освоения результатов программы.

**ФИО (ребенка)** \_\_\_\_\_

№ п/н	Критерии оценки	Уровень освоения		
		Вводный	Текущий	Итоговый
1	<b>Метапредметные.</b>	Организация деятельности группы;		
		Умение создания благоприятной обстановки в коллективе и организации деятельности для его формирования и сплочения;		
		Навык разрешения психолого-педагогических ситуаций;		
2	<b>Предметные.</b>	Владение знаниями и умениями вожатского мастерства;		
		Умение самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике;		
3	<b>Личностные.</b>	Выступления в качестве исполнителя;		
		Выступления в качестве организатора;		
		Выступления в качестве инициатора;		
		Уровень осознанности и самодисциплины;		
		Овладение сформированными коммуникативными компетенциями;		
		Наличие устойчивой жизненной позиции;		
		Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;		
		Способности критического мышления.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239026

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026