

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Г. ЕКАТЕРИНБУРГА ИМ. Е. Е. ДЕРЯГИНОЙ

Принята
Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Протокол №1 от 16.08.2024
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
№104-о от 19.08.2024
Директор  О.В. Булычева



ШАХМАТНЫЙ ГАМБИТ

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

возраст обучающихся: 6-8 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Булычев Дмитрий Алексеевич

Екатеринбург, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Шахматный гамбит» предназначена для учреждений дополнительного образования, ориентирована на детей младшего возраста начального уровня подготовки, рассчитана на 1 год обучения. Программа разрабатывалась в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства от 15.04.2014 N 302, федеральным проектом «Спорт - норма жизни», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Демография» от 14.12.2018 N 3, Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года N 3081-р.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный гамбит» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства спорта РФ от 12 марта 2021 г. N 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации»

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность программы: физкультурно-спортивная, так как она ориентирована на спортивный вид деятельности.

Актуальность программы. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед»

В. В. Путин.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный гамбит» соответствует основным направлениям формирования нового содержания дополнительного образования детей (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)), так как она способствует созданию условий для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте.

Кроме того, содержание программы соответствует приоритетным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, а именно, технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Отличительные особенности программы, новизна. На первый план выступает учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Для этого используются шахматный инвентарь. Обучающиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает обучающимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет.

Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей. Ребенок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Завершается наметившийся

в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 8 до 12 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 136 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоения содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы.

Программа носит «Стартовый уровень» сложности, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения: групповая.

Виды занятий: практическое занятие, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, познавательная игра.

Формы подведения итогов: Промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводятся в виде турнира. Формой текущего контроля является анализ и оценка обучающихся на протяжении всего процесса обучения. Учет и проверка уровня освоения образовательной программы производится путем текущих наблюдений за обучающимися. Текущие наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения. В ходе текущих наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом обучающемся, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Цель программы создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приемах;

- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучение приемов и методов шахматной борьбы.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитие выдержки, собранности, внимательности;
- развитие эстетического восприятия действительности;
- формирование уважения к чужому мнению

Планируемые результаты

Предметные:

- знают историю развития шахмат;
- владеют знаниями в области шахматной игры, получают представления о различных тактических приемах;
- владеют принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знают приемы и методы шахматной борьбы.

Метапредметные:

- сформированы представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- сформированы первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитано стремление вести здоровый образ жизни.

Личностные:

- подростки приобщены к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитаны положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- у подростков сформирована устойчивая мотивация к интеллектуальным занятиям;
- развиты выдержка, собранность, внимательность;

- развито эстетическое восприятие действительности;
- сформировано уважение к чужому мнению.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения шахмат	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Волшебный мир шахмат	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Шахматная нотация	8	4	4	Педагогическое наблюдение
4	Нападение и взятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Шахматные фигуры	20	10	10	Педагогическое наблюдение
6	Ценность фигур	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Особые ходы пешки	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Защита от нападения	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Шах и защита от него	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Промежуточная аттестация	2	1	1	Турнир
11	Мат	6	3	3	Педагогическое наблюдение
12	Простейшие матовые конструкции	6	3	3	Педагогическое наблюдение
13	Пат. Ничья	8	4	4	Педагогическое наблюдение
14	Особый ход - рокировка	8	4	4	Педагогическое наблюдение
15	Двойной удар	4	2	2	Педагогическое наблюдение

16	Мат королем и ферзем	8	4	4	Педагогическое наблюдение
17	Мат ферзем и ладьей	4	2	2	Педагогическое наблюдение
18	Мат двумя ладьями	4	2	2	Педагогическое наблюдение
19	Правила поведения во время игры	4	2	2	Педагогическое наблюдение
20	Шахматные часы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
21	Запись партии	8	4	4	Педагогическое наблюдение
22	Вилка	4	2	2	Педагогическое наблюдение
23	Сквозной удар	4	2	2	Педагогическое наблюдение
24	Итоговая аттестация	4	2	2	Турнир
		136	69	67	

Содержание учебного плана

1. История возникновения шахмат.

Теория: История возникновения шахмат. План и порядок работы. Организационные вопросы. Правила техники безопасности при работе в аудитории. Правила пожарной безопасности.

2. Волшебный мир шахмат.

Теория: Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король - чужой цвет».

Практика: Упражнение «Волшебный мешочек». Расстановка фигур на доске.

3. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика: Расстановка фигур на доске по горизонтали и вертикали.

4. Нападение и взятие.

Теория: Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Практика: убираем фигуры из-под боя.

5. Шахматные фигуры. Пешка.

Теория: Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны - разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Пешка - душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Король: как ходит и бьет фигуры соперника (незащищенные!) король. Король - самая главная фигура.

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон - дальнбойные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.

Конь: как ходит и бьет конь. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Практика: Закрепление материала.

6. Ценность фигур.

Теория: Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика: Варианты достижения материального преимущества.

7. Особые ходы пешки.

Теория: Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Практика: Процедура превращения пеши. Взятие на проходе.

8. Защита от нападения.

Теория: Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Практика: Применяем все способы защиты.

9. Шах и защита от него.

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры

или пешки.

Практика: Применяем все способы защиты от шаха.

10. Промежуточная аттестация.

Теория: Промежуточная аттестация, как и уроки на повторение пройденного материала, необходима для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы.

Практика: Шахматная викторина.

11. Мат.

Теория: Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Практика: Мат разными фигурами.

12. Простейшие матовые конструкции.

Теория: Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Практика: Мат разными фигурами.

13. Пат. Ничья.

Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Практика: Пат на доске.

14. Особый ход - рокировка.

Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

Практика: Определяем возможность рокировки.

15. Двойной удар.

Теория: Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Самый опасный двойной удар - с нападением на короля соперника.

Практика: Наносим двойной удар.

16. Мат королем и ферзем.

Теория: Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод отеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Практика: Ставим мат королем и ферзем.

17. Мат ферзем и ладьей.

Теория: Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра помогает избежать пата.

Практика: Ставим мат ладьей и ферзем.

18. Мат двумя ладьями.

Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

Практика: Ставим мат двумя ладьями.

19. Правила поведения во время игры.

Теория: Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул - ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Практика: Отработка правил.

20. Шахматные часы.

Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Практика: Игра с часами.

21. Запись партии.

Теория: Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

Практика: Шахматная нотация.

22. Вилка.

Теория: Двойной удар конем - коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Практика: Делаем вилку.

23. Сквозной удар.

Теория: Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для сквозного удара. Предпосылки для сквозного удара.

Практика: Наносим сквозной удар.

24. Итоговая аттестация.

Теория: Шахматная викторина.

Практика: Турнир.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.
2. Оснащенность кабинета:
 - парты;
 - стулья;
 - флипчарт;
 - демонстрационная шахматная доска;
 - шахматы 12 досок с фигурами;
 - шкафы для хранения пособий, инструментов, материалов;
 - осветительные приборы.
3. Технические средства обучения: компьютер, монитор, принтер, шахматные часы (6 штук).
4. материалы, необходимые для реализации программы:
 - тетрадь в клетку 12 листов (одна тетрадь для каждого ребенка);
 - бумага формата А4 (4 листа для каждого ребенка в год);
 - цветные карандаши 6 штук (один набор на 1 ребенка в год);
 - маркеры для флипчарта (3 упаковки по 4 штуки на год);
 - простые карандаши (один карандаш на 1 ребенка в год);
 - рабочая тетрадь «Шахматная школа» (одна тетрадь на 1 ребенка в год);
 - батарейки для шахматных часов (8 батареек АА на 1 год).

№	Наименование	Кол-во
1. Информационно-коммуникационные, технические средства обучения		
1	компьютер, монитор, принтер (комплект)	1
2	Шахматные часы	6
2. Учебно-практическое оборудование		
1	Демонстрационная шахматная доска	1
2	Комплекты шахмат (доска с фигурами)	12
3	Флип-чарт	1
3. Мебель		
1	Стол (парта)	14
2	Стулья	16
3	Шкафы для хранения пособий, оборудования, материалов	1
4. Канцелярские и расходные материалы		
1	Тетрадь в клетку 12 листов (на 1 обучающегося)	1
2	Бумага формата А4 (на 1 обучающегося)	4 л.
3	Цветные карандаши упаковка 6 штук (на 1 обучающегося)	1
4	Простой карандаш (на 1 обучающегося)	1

5	Маркеры для флипчарта (4 цвета)	3
6	Батарейки для шахматных часов	6

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности данной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия

Учебный процесс организуется по принципу последовательного нарастания сложности задач. Задания имеют несколько уровней сложности: ребенку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- учесть интересы и предпочтения обучающегося;
- сформировать коллектив детского объединения.

При реализации программы на занятиях используются следующие материалы для выполнения практических упражнений по шахматам:

Барский В. Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2017. – 176 с.;

Интернет-сайт «Чесфилд». URL: <https://chessfield.ru/> (дата обращения 29.06.2024);

Интернет-сайт «Шахматы – мир шахмат». URL: <https://chessok.net/> (дата обращения 29.06.2024);

Шахматная платформа «Личесс». URL: <https://lichess.org/> (дата обращения 29.06.2024);

Шахматная платформа «ChessDay». URL: <https://chessday.ru/> (дата обращения 29.06.2024).

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися фронтально, учебный процесс организуется в групповой форме. При

освоении практической части программы используется индивидуально-групповая форма обучения, так как обучающиеся имеют разный уровень скорости освоения теоретического материала.

Обучающиеся записываются на программу добровольно, во время занятий используются интерактивные методы обучения (показ видеоматериалов, использование онлайн тренажеров), проведение активных игр для смены деятельности (живые шахматы, игры с часами и т.д.). Совокупность данных факторов мотивирует обучающихся хотеть приходить на занятия, полезно, интересно и весело проводить время (принцип сознательности и активности учащихся). Кроме того, это позволяет реализовать в процессе обучения принцип наглядности.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику достижения планируемых результатов освоения программы.

Виды, формы контроля, сроки их проведения указаны в таблице ниже. Педагог фиксирует результаты по каждому обучающемуся в индивидуальной «Карточке успеха обучающегося» (Приложение № 1), осуществляет диагностику личностного развития ребенка в процессе освоения программы (Приложение №2).

Вид, сроки контроля	Содержание	Формы/методы контроля
Входной контроль (сентябрь)	Выявление уровня знаний и умений, способностей	Беседа, педагогическое наблюдение
Текущий контроль (в течение учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Беседа, педагогическое наблюдение, решение тестов и игровых ситуаций.
Промежуточная аттестация	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков	Шахматный турнир, педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков	Шахматный турнир, педагогическое наблюдение

Текущий контроль осуществляется в форме опросов, выполнения тестовых заданий и решения игровых ситуаций. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в виде турнира.

Педагогическое наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы, результаты заносятся в карту наблюдений (Приложение №1). В ходе текущих педагогических наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом обучающемся, характеризующие его достижения и дефициты, необходимые для совершенствования программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме шахматного турнира в середине и конце учебного года (Приложение №2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Перечень литературы для педагога

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.

2. Барский В. Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя/ В. Л. Барский. – М.: ВАКО, 2017. – 176 с.
3. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты / В. Костров. – СПб.: «Литера», 2011. – 97 с.
4. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты / В. Костров. – СПб.: «Литера», 2011. – 89 с.
5. Костьев А. Н. Учителю о шахматах / А. Н. Костьев. – М.: «Просвещение», 2013. – 111 с.
6. Кузин С. Л. Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020. – 136 с.
7. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф / Я. Нейштадт. – М.: ФиС, 2013. – 304 с.
8. Нимцович А. Моя система / А. Нимцович. – М.: ФиС, 2010. – 297 с.
9. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.
10. Прудникова Е. А. Шахматы: 1-4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 10 с.

Перечень литературы для обучающихся, родителей (законных представителей)

1. Барский В. Л. Шахматная школа. Первый год обучения/ В. Л. Барский. – М.: ВАКО, 2019. – 48 с.
2. Мазаник С. В. Шахматы для всей семьи / С. В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
3. Зак В. Я играю в шахматы / В. Зак. – Л.: Детская литература, 1985. – 228 с.
4. Карякин С. А. Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга /С. А. Карякин. – М.: ЭКСМО, 2019. – 128 с.
5. Карякин С. А. Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга /С. А. Карякин. – М.: ЭКСМО, 2019. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Параметры для педагогического наблюдения

Критерий оценки уровня подготовки обучающихся:

1. Зеленый цвет –
высокий уровень освоения. Можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыка;
2. Желтый цвет –
средний уровень. Качество или навык находится в развитии;
3. Красный цвет –
низкий уровень. Развитие качества или навыка только начинается.

Достижение предметных результатов

Фамилия и имя ребенка	Шахматная нотация	Нападение и взятие	Шахматные фигуры	Ценность фигур	Особые ходы пешки	Защита от нападения	Шах и защита от него	Мат	Пат. Ничья	Особый ход – рокировка	Двойной удар	Мат королем и ферзем	Мат ферзем и ладьей	Мат двумя ладьями	Правила поведения	Шахматные часы	Запись партии	Вилка	Двойной удар	

Достижение личностных результатов

Фамилия Имя ребенка	Мотивация к самостоятельным занятиям и интеллектуальным играм	Демонстрация уважения к чужому труду	Демонстрация положительных качеств личности	Демонстрация норм коллективного взаимодействия и сотрудничества

Достижение метапредметных результатов

Фамилия Имя ребенка	Представление об интеллектуальной культуре и культуре шахмат	Демонстрация умения саморегуляции и интеллектуальных проявлений	Демонстрация умения саморегуляции и эмоциональных проявлений	Демонстрация выдержки, собранности, внимательности

Правила проведения турнира

Турнир проводится по швейцарской системе и состоит из 5 туров с контролем времени - 11 минут на партию каждому. Победа в партии – 1 очко, ничья – 0,5 очка, проигрыш – 0 очков.

В первом туре все игроки упорядочиваются случайным жребием. Пары составляются по принципу: первый из верхней половины таблицы с первым из нижней половины, второй – со вторым, и так далее. При нечётном числе игроков игрок, имеющий последний номер, получает очко без игры.

В следующих турах все игроки разбиваются на группы с одинаковым количеством набранных очков. Так, после первого тура групп будет три: выигравшие, проигравшие и сыгравшие вничью. Если в группе оказывается нечётное количество игроков, то один игрок переводится в следующую очковую группу.

Пары игроков для следующего тура составляются из одной очковой группы по тому же, что и в первом туре, рейтинговому принципу (лучший игрок из верхней половины группы по возможности встречается с лучшим игроком из нижней половины этой группы). При этом, однако, не допускается, чтобы одна и та же пара играла в турнире более одной игры. Кроме того, действует правило чередования цвета: желательно, чтобы у каждого участника от тура к туру чередовался цвет фигур (чтобы игрок имел равное количество игр белыми и чёрными), в любом случае не допускается три партии подряд одним цветом, кроме последнего тура. При нечётном числе игроков игрок, имеющий последний номер в последней очковой группе (из ещё не получивших очко за пропуск), получает очко без игры.

Места в турнире распределяются по набранному количеству очков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025