

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята
Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Протокол №1 от 16.08.2024
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
№104-о от 19.08.2024

Директор  О.В. Булычева



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЗНАЙКА»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 280 часов

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Астраханцева Анастасия Николаевна

Екатеринбург, 2024 г.

1.1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Знайка» способствует успешной подготовке ребенка к вступлению в новую, школьную жизнь, более простому и естественному переходу от дошкольного к школьному возрасту. Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» является составной частью процесса обучения и развития дошкольников в условиях Дома детского творчества.

Ученые пришли к единому выводу о том, что первые годы жизни ребенка – самые благоприятные для развития. Именно в дошкольный период закладываются основы будущей личности. Психика ребенка до шести лет в целом отличается особой восприимчивостью к развивающему и обучающему воздействию со стороны взрослых. Важно использовать это период для решения одной из важных задач – обеспечить социальную успешность ребенка на следующей ступени развития.

Методы и приемы для реализации программы:

- игровые технологии, позволяющие активизировать детей, побуждать и стимулировать их к учебной деятельности (сюжетно ролевые игры, дидактические, интеллектуальные и логические игры, игра-драматизация, игровые путешествия),
- создание проблемной ситуации,
- интегрированные занятия, обеспечивающие разностороннее развитие личности.

Дошкольное детство – период бурного интеллектуального развития. Важным средством развития интеллектуальных способностей является дидактическая игра, которая способствует концентрации внимания и формированию интеллектуального мышления дошкольников.

Обучение по программе делится на два этапа: первый год обучения и второй год обучения. Используются такие виды занятий:

- теоретические занятия (рассказ, беседа, слайд программа с использованием интерактивной доски);
- практические занятия: игра, рисунок, загадки, тест, скороговорки, мини-спектакль, просмотр тематических видеофильмов, работа с интернет-ресурсами, культурно-массовые мероприятия (викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Актуальность программы.

Согласно Указу Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в 2024 году, в программу включены стихи, сказки, рассказы, посвященные сохранению семейных ценностей. Литературные произведения Российских писателей и поэтов.

Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приёмы помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения. Учат легко справляться с увеличивающимся потоком знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знайка» соответствует основным направлениям формирования нового содержания дополнительного образования детей (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

В 2024 году данная программа претерпела изменение в структуре образовательных результатов, а именно в области формирования гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире) обучающихся.

Кроме того, в содержание программы был добавлен тематический блок, посвященный гуманитарным и социальным наукам: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования.

Новизна программы заключается в том, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации.

Однако необходимо отметить, что игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием и успешно осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Общеобразовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование, штриховка, лепка, вырезание. Названные виды работ систематически

предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата даже в случае малой привлекательности процесса.

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» является составной частью процесса обучения и развития дошкольников в условиях Дома детского творчества.

Отличительной особенностью является то, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Адресат программы

Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа адресована для детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Это период психологической готовности к школе. В этом возрасте ребенка все чаще привлекают задания учебного плана, но по-прежнему ведущей деятельностью в этом возрасте остаётся игра.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 12 до 14 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Знайка» состоит из двух модулей:

1. «Развитие навыков чтения и речи».
2. «Развитие математических навыков».

Обучение в рамках программы направлено на развитие интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, а также раскрытие их творческого потенциала и коммуникативных навыков. В процессе реализации программы решаются два аспекта: познавательный (обучение способам действия с предметами) и воспитательный (обучение способам сотрудничества, формам общения и отношения с другими людьми).

Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 280 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа состоит из двух блоков: «Развитие навыков чтения и речи» и «Развитие математических навыков».

• Первый год обучения- 136 часов в год:

«Развитие навыков чтения и речи» - 68 часов;

«Развитие математических навыков» - 68 часов.

• Второй год обучения - 144 часа в год:

«Развитие навыков чтения и речи» - 72 часа;

«Развитие математических навыков» - 72 часа.

Уровень сложности программы:

«Стартовый», программа ориентирована на детей любого уровня подготовки и способностей, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, культурно-массовые мероприятия, работа с интернет-ресурсами, открытое занятие.

Формы подведения итогов: практическое занятие, беседа, тест, открытое занятие, праздник, викторина, конкурс.

Цель и задачи программы

Цель программы: – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у детей познавательный интерес к чтению и математическим знаниям;
- Развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Обогащать и расширять словарный запас,
- Обучить умению составлять словосочетания и предложения, пересказ, рассказ на данную тему;
- Обучить умению описывать картины, создавать инсценировки;
- Обучить чтению без напряжения благодаря методике складового чтения педагога Зайцева Н.А.;
- Формировать и совершенствовать математические навыки, начальные знания из геометрии;
- Совершенствовать и обогатить знания об окружающем мире, о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы и познавательные действия у ребенка;
- Развивать память, внимание, образное и логическое мышление;

- Создавать условия для формирования творческой, способной к поиску личности, развивать индивидуальные возможности ребенка;

- Развивать психические функции и познавательные процессы, память и связную речь, умение сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и времени.

Воспитательные:

- Формировать умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;

- Воспитывать вежливость, внимательность, наблюдательность, организованность;

- Воспитывать навыки общения в группе, доброжелательного отношения к людям, организованность и сознательную дисциплинированность;

- Обучить взаимодействию друг с другом, умению вместе решать проблемные ситуации и прислушиваться к мнению друг друга;

- Формировать умения анализировать свои поступки, признавать свои ошибки поведения и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;

- Воспитывать любовь к животному миру, расширению кругозора;

- Формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- У детей сформирован познавательный интерес к чтению и математическим знаниям;

- Развита, в соответствии с возрастом связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;

- Обогащён и расширен словарный запас,

- Сформировано умение составлять словосочетания и предложения, пересказ и рассказ на данную тему;

- Сформировано умение описывать картины, создавать инсценировки;

- Сформировано чтение без напряжения благодаря методике складового чтения педагога Зайцева Н.А.;

- Сформированы и отработаны математические навыки, начальные знания из геометрии;

- Сформированы базовые знания об окружающем мире, о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране;

- Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Метапредметные:

- Сформированы познавательные интересы и познавательные действия у ребенка;

- Сформированы условия для развития памяти, внимания, образного и логического мышлений;

- Сформированы условия для развития творческой, способной к поиску личности, развития индивидуальных возможностей ребенка;

- Развиваются психические функции и познавательные процессы, память и связная речь, умение сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

- Сформированы условия для развития у детей наглядно-образного и логического мышлений, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движений рук, умения ориентироваться в пространстве и времени.

Личностные:

- Сформированы и развиваются умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;

- Сформированы и развиваются: вежливость, внимательность, наблюдательность, организованность;

- Сформирован и развивается навык общения в группе, доброжелательного отношения к людям, организованность и сознательную дисциплинированность;

- Сформирован навык взаимодействия друг с другом, умение вместе решать проблемные ситуации и прислушиваться к мнению друг друга;

- Сформировано и развивается умение анализировать свои поступки, признавать свои ошибки поведения и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;

- Сформирована и развивается любовь к животному миру, расширение кругозора;

- Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Обучать сравнивать и сопоставлять различные предметы и явления;

- Формировать навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умения находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;

- Формировать навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умение находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;

- Формировать навыки связной речи, использовать выразительные средства в устной речи;

- Формировать умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал;

- Формировать и совершенствовать математические навыки, умения назвать последующее и предыдущее число, соседей названного числа;

- Формировать навыки определять и выделять форму предмета, ее отличительные признаки, умение выделить существенные признаки предмета, установить смысловые связи. Обучать работе по таблице;

- Обучать разгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова;

- Дать знания о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы и действия;
- Систематизировать развитие психических функций и познавательных процессов;
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук;
- Развивать память и связная речь;
- Совершенствовать коммуникативные навыки: способность вступать в контакт, вести разговор с собеседником;
- Развивать способность замечать красоту и богатство родного языка, звуковую культуру детской речи.

Воспитательные:

- Воспитать вежливость, внимательность, умеют выслушивать собеседника в ходе общения;
- Воспитать умение осуществлять контроль над своей деятельностью;
- Воспитать положительное отношение к родному языку;
- Воспитать любовь к живой природе, сформировать своё отношение к истории своей страны, к родному краю, городу;
- Обучать уважительно и бережно относиться к книге;
- Обучать доброжелательно относиться к товарищам, воспитывать находчивость;
- Учить устанавливать определенные отношения в ходе игры;
- Обучать доброжелательно относиться к животному миру;
- Сформировать умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;
- Сформировать навыки выполнения коллективных творческих работ.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные:

- Обучающиеся умеют сравнивать и сопоставлять различные предметы и явления;
- Сформированы навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умения находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;
- Сформированы навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умения находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;
- Сформированы навыки связной речи, используют выразительные средства в устной речи;
- Сформированы умения понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал;
- Сформированы и совершенствуются математические навыки, умения назвать последующее и предыдущее число, соседей названного числа;
- Сформированы навыки определять и выделять форму предмета, ее отличительные признаки, умение выделить существенные признаки предмета, установить смысловые связи. Обучить работе по таблице;
- Умеют разгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова;
- Имеют знания о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране.

Метапредметные результаты

Обучающиеся владеют компетенциями:

- Развитыми познавательными интересами и действиями;
- Систематизируется развитие психических функций и познавательных процессов;
- Развивается наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движения рук;
- Развивается память и связная речь;
- Совершенствуются коммуникативные навыки:
способностью вступать в контакт, вести разговор с собеседником;
- Развивается способность замечать красоту и богатство родного языка, звуковая культура детской речи.

Личностные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- Вежливость, внимательность, умеют выслушивать собеседника в ходе общения;
- Осуществляют контроль над своей деятельностью;
- Свое отношение к родному языку;
- Любовь к живой природе, своё отношение к истории своей страны, к родному краю, городу;
- Уважительно и бережно относится к книге;
- Доброжелательно относится к товарищам, находчив;
- Умеет устанавливать определенные отношения в ходе игры;
- Доброжелательно относится к животному миру;
- Сформированы умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;
- Сформированы навыки выполнения коллективных творческих работ.

Задачи второго года обучения:

Обучающие

- Сформировать правильное звукопроизношение, звуковая культура речи, продолжать развитие речи и расширение словарного запаса;
- Сформировать умение составлять рассказы на заданную тему, грамматически и фонетически правильно строить фразы;
- Сформировать умение определять лексическое значение фразеологических оборотов, использовать их в устной речи, познакомиться с выразительными средствами языка, ввести их в практику общения;
- Сформировать навыки хорошей дикции, умение выразительно читать и выразительно рассказывать, работать над правильным произношением букв, уметь передать четко и последовательно свои мысли, в связном повествовании;
- Сформировать умение сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения конкретных задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- Сформировать умение прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Воспитание звуковой культуры речи;

- Обучать осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- Обучать навыкам устного счета;

- Сформировать навыки работы с линейкой, развивать мелкую моторику, умение сравнивать различные фигуры;

- Сформировать умение работать с календарем;

- Совершенствовать навыки познания об окружающем мире;

- Познакомить с произведениями изобразительного искусства;

- Сформировать умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Подбор определений и сравнений, синонимов, антонимов при описании картины;

- Обучать читать небольшой текст, умеет пересказать прочитанное, отвечать на вопросы.

Развивающие

- Развивать память, внимание, образное и логическое мышление;

- Развивать наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развивать психические функций и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;

- Сформировать умение сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

- Совершенствовать умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов;

- Совершенствовать математические навыки: счет до 20, сложение и вычитание чисел второго десятка. Начальные знания геометрии: отрезок, луч, линия, угол.

Воспитательные

- Воспитать навыки внимания, наблюдательности, организованности;

- Воспитать адекватность понимания оценки взрослого и сверстника;

- Сформировать умения анализировать свои поступки, признавать свои ошибки и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;

- Воспитать самостоятельность при выполнении задания, умения доказывать свою точку зрения, обосновывать ее;

- Сформировать чувство потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- Сформировать чувство коллективизма и ответственности, навыка выполнения коллективных творческих работ;

- Воспитать навык овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- Воспитать чувство любви к родному языку, чувства прекрасного на произведениях известных писателей и художников;
- Сформировать навыки интересного рассказчика и внимательного слушателя; уважительно относятся к книге и знают ее назначение.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные результаты

- сформировано правильное звукопроизношение, звуковая культура речи, продолжается развитие речи и расширение словарного запаса;
- сформировано умения составлять рассказы на заданную тему, грамматически и фонетически правильно строить фразы;
- сформировано умение определять лексическое значение фразеологических оборотов, использовать их в устной речи, знакомство с выразительными средствами языка, введение их в практику общения;
- сформированы навыки хорошей дикции, умение выразительно читать и выразительно рассказывать, работа над правильным произношением букв, умение передать четко и последовательно свои мысли, в связном повествовании;
- сформированы умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения конкретных задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- сформированы умения формирующие умение прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Воспитание звуковой культуры речи;
- умеют осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- владеют навыками устного счета;
- сформированы навыки работы с линейкой, развитие мелкой моторики, умение сравнивать различные фигуры;
- сформированы умения работать с календарем;
- совершенствуются навыки познания об окружающем мире;
- знакомы с произведениями изобразительного искусства;
- сформированы умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Подбор определений и сравнений, синонимов, антонимов при описании картины;
- читают небольшой текст, умеет пересказать прочитанное, отвечать на вопросы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся владеют навыками:

- развития памяти, внимания, образного и логического мышления;
- развития наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии;

- сформировано умение сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

- совершенствуется умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов;

- совершенствование математических навыков: счет до 20, сложение и вычитание чисел второго десятка. Начальные знания геометрии: отрезок, луч, линия, угол.

Личностные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- навыки внимания, наблюдательности, организованности;

- адекватно понимают оценку взрослого и сверстника;

- сформированы умения анализировать свои поступки, признавать свои ошибки и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;

- самостоятельность при выполнении задания, умения доказывать свою точку зрения, обосновывать ее;

- сформировано чувство потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- чувство коллективизма и ответственности, навыка выполнения коллективных творческих работ;

- навык овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- чувство любви к родному языку, чувства прекрасного на произведениях известных писателей и художников;

- сформированы навыки интересного рассказчика и внимательного слушателя; уважительно относятся к книге и знают ее назначение

Воспитательный потенциал программы

Цель: воспитание у детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, формирование мотивации и интереса к познанию и творчеству. Программа направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; сохранение традиционных семейных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Познакомить обучающихся с устным народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов, с картинами русских художников;

- Формировать мотивацию к изучению культурного наследия Родины;

- Формирование мотивации и интереса к сохранению традиционных семейных ценностей.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся в процессе освоения программы с познакомились с устным народным творчеством (сказки, пословицы, поговорки), с произведениями русских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А.Л.Барто и др.), с произведениями русских художников (И.Левитана и др.). Демонстрируют желание продолжить изучать

культурное наследие России. Сформировано чувство ответственности при выполнении своей работы.

Формы проведения воспитательных мероприятий: выставка, экскурсия, открытое занятие.

Методы воспитательного воздействия:

- Метод формирования сознания личности (беседа, рассказ, объяснение, пример);
- Метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания).

1.3. Учебный (тематический) план. Первый год обучения «Развитие навыков чтения и речи»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. ТБ	2	1	1	Беседа
2.	Обучение чтению складов на кубиках и по таблице.	22	8	14	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Чтение складовых картинок. Переход от зрительного восприятия к непосредственному чтению. Чтение слов.	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.	9	3	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.	Формирование словаря. Развитие связной речи.	21	6	15	Беседа, опрос.
Итого:		68	22	46	

Содержание учебного (тематического) плана «Развитие навыков чтения и речи»

1. Введение. ТБ

Теория: Знакомство с кубиками и таблицами по чтению. Кубики большие и маленькие, «имя» и «фамилия» кубиков.

Практика: Игры «В трамвае», «мы строим дом». Знакомство с профессией строителя, водителя трамвая.

2. Обучение чтению складов на кубиках и по таблице

Теория: Составление слов из кубиков. Пояснение по работе с таблицами.

Практика: Игры «Магазин игрушек», «Я принёс тебе подарок», «В лесу».

3. Чтение складовых картинок. Переход от зрительного восприятия к непосредственному чтению. Чтение слов.

Теория: дать представление об азбуке. Научит пользоваться азбукой.

Практика: Чтение двух-трёхсложных слов. Игры «В библиотеке», «Птицелов», «Где мы побывали, что мы повидали», «Что на картинке?».

4. Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.

Теория:ознакомить со словосочетанием. Раскрыть понятие о предложении: состав предложения, знаки в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Практика: Игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешественник».

Составление предложений по опорным словам, на заданную тему, по картинкам.

Составление и чтение предложений, разных по цели высказывания. Чтение текста, состоящего из 2-3 предложений, пересказ прочитанного.

5. Формирование словаря. Развитие связной речи.

5.1. Выразительные средства языка.

Теория:раскрыть понятия эпитета, антонима, синонима.

Практика: Подбор к заданному слову эпитетов, синонимов, антонимов.

5.2. Текст. Работа над ним.

Теория:дать понятие о «тексте».

Практика: Работа над текстом: прослушивание текста, умение ответить на поставленные вопросы, пересказать текст.

5.3. Сюжетные картинки.

Теория:о создании иллюстраций, сюжетных картинок. Рассказ о художниках.

Практика:рассмотреть сюжетные картинки, определить их по порядку.

Описание картинок. Составление рассказа по картинкам.

5.4. Составление рассказа.

Теория: Работа над частями текста: вступление, основная часть, заключение.

Практика: Составление рассказа на заданную тему: определение главной темы, работа над вступлением и заключением к рассказу. Составление рассказа о родном городе.

5.5. Знакомство с русскими народными сказками.

Теория:рассказать об особенностях жанра.

Практика: Чтение сказок пересказ.

5.6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений детских писателей: А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского.

Теория:научить распознавать особенности жанра: рифма, ритм, выразительность, музыкальность.

Практика: Чтение стихотворений, повторение текста, заучивание наизусть. Выделение образных выражений.

Учебный (тематический) план. Первый год обучения «Развитие математических навыков»

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Беседа.
2.	Числа первого десятка. Прямой и обратный счет.	14	4	10	Беседа, опрос.
3.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	20	6	14	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <> =.	6	2	4	Беседа, опрос
5.	Из геометрии: геометрические фигуры- треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	14	4	10	Педагогическое наблюдение.

6	Линия и отрезок	8	6	4	Беседа, самостоятельная работа.
Итого:		68	24	44	

**Содержание учебного (тематического) плана
«Развитие математических навыков»**

1. Введение.

Теория: Беседа о математике как науке. Знакомство с таблицей по счету.

Практика: Рассказы о книге «Занимательно о математике». Ответы на вопросы. Игра «Карлики и великаны», «Пожалуйста».

2. Числа первого десятка. Прямой и обратный счет

Теория: дать понятие о звуковой и графической стороне чисел до десяти. Прямой и обратный счет.

Практика: Работа по таблице. Прямой и обратный счет до десяти. Запоминание графического изображения чисел до десяти. Игры «Волшебный столик», «Исчезнувший предмет», «Найди различия».

3. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Теория: ввести понятие математических знаков.

Практика: Сложение и вычитание чисел до 10 по таблице.

Составление примеров при помощи карточек и кубиков. Устное составление задачи, умение записать условие задачи и решить ее.

Игры «В магазин», «Подарки».

4. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$ $=$.

Теория: дать представление о знаках сравнения: $<$ $>$ $=$.

Практика: Сравнение предметов по размеру, по количеству. Правильное употребление прилагательных в сравнительной степени. Сравнение чисел, введение знаков «больше», «меньше».

Игра «Какое число я задала?».

5. Из геометрии: геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Теория: Ознакомление с основными геометрическими фигурами. Определение общих признаков и различий геометрических фигур.

Практика: характеристика основных геометрических фигур. Стороны и вершины фигуры. Решение занимательных задач с использованием геометрических фигур. Определение предметов, имеющих форму. Игры «Геометрическое лото», «Отгадай, что в мешочке?», «Цветочное лото».

6. Линия и отрезок

Теория: Формирование умения работы с линейкой.

Практика: Работа с линейкой: начертить отрезок определенной длины. Игры «Палочки», «Бирюльки», развивающие моторику руки.

1.7. Учебный (тематический) план

Второй год обучения

«Развитие навыков чтения и речи»

Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ко
	Всего	Теория	Практика	

				онтроля
Повторение. ТБ.	6	2	4	Беседа.
Алфавит. Буквы Ё и Ъ	2	1	1	Беседа, педагогическ ое наблюдение.
Буквы и звуки. Гласные звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие.	10	4	6	Беседа, педагогическ ое наблюдение.
Слоги. Деление слова на слоги.	9	4	5	Беседа. Педагогическ ое наблюдение.
Ударение.	4	1	3	Беседа.
Текст. Работа над ним.	4	2	2	Беседа. Педагогическ ое наблюдение. Опрос.
Формирование словаря. Развитие связной речи при ознакомлении детей с художественной литературой.	32	10	22	Беседа. Педагогическ ое наблюдение.
Повторение.	5	2	3	Викторина.
ИТОГО:	72	26	46	

**1.8.Содержание учебного (тематического) плана
«Развитие навыков чтения и речи»
второй год обучения**

1. Повторение. ТБ.

Теория:повторение знаний о слове и предложении, о выразительных средствах языка.

Практика: Чтение текстов, выделение из них предложений, повторение знаков в конце предложения. Выразительное чтение предложений, разных по цели высказываний. Составление предложений с использованием выразительных средств языка. Скороговорки, считалки.

2. Алфавит. Буквы Ё и Ъ.

Теория:рассказать об алфавите (лексическое значение слов «азбука» или «алфавит»).

Практика: Чтение алфавита. Загадки о буквах. Назначение Ё и Ъ. Чтение слов с Ё и Ъ. Заучивание алфавита.

3. Буквы и звуки. Гласные звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие.

3.1. Звуки. Гласные звуки.

Теория:вести понятие «гласные звуки».

Практика: Работа по таблице. Характеристика гласных звуков: способ образования гласных звуков, их роль в слове. Работа над четким произношением гласных звуков.

Игры «Эхо», «Звуковые загадки», «Расколдуй слово», развивающие фонетический слух.

3.2.Согласные звуки.

Теория:дать представление о согласных звуках.

Практика: Работа по таблице. Характеристика согласных звуков: способы образования согласных звуков, согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Работа над четким произношением согласных звуков.

Игры «Встречайте гостей», «Кто разбудил Мишутку?», развивающие фонетический слух.

4.Слоги. Деление слова на слоги.

Теория:объяснить значение слова «слог». Познакомить с условным обозначением слога.

Практика: Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Составление схемы, отражающей состав слова: Ма-Ши-На. «Живые слова», где дети составляют из подготовленных слогов слова.

5. Ударение.

Теория: Чтение рассказа по теме. Объяснить роль ударения в слове.

Практика: Чтение слов, деление их на слоги, выделение голосом ударного слога. Обозначение на схеме ударного слога.

6.Текст. Работа над ним.

Теория: Понятие «Текст».

Практика: Работа над текстом: прослушивание текста, умение ответить на поставленные вопросы, пересказать текст.

7. Формирование словаря. Развитие связной речи при ознакомлении детей с художественной литературой.

7.1.Сравнение.

Теория: рассказать о сравнениях, об их роли в устной речи.

Практика: Чтение предложений, взятых из устного народного творчества (загадки, сказки, пословицы).

7.2.Фразеологические обороты.

Теория: ввести понятие «фразеологический оборот».

Практика: Чтение предложений с фразеологическими оборотами.

7.3.Описание картины. Пейзаж. И. Левитан «Весна. Большая вода».

Теория: Беседа о художнике. Пейзажная картина. Объяснение лексического значения слова «пейзаж».

Практика: Рассматривание пейзажа.

7.4. Творческое рассказывание.

Теория: Сообщение о плане составления рассказа: вступление, основная часть, заключения.

Практика: Придумывание рассказа или сказки на тему, предложенную педагогом, продумывание содержания рассказа.

7.5. Знакомство с произведениями художественной литературы. Сказки А.С. Пушкина.

Теория: Беседа о писателе.

Практика: Чтение сказок, беседа, выявление идейного содержания, заучивание отрывков из сказок наизусть. Инсценирование. Меткость и выразительность языка, сравнения и образные выражения.

8.Повторение.

Теория:разучить правила игр, викторин, конкурсов.

Практика: Проведение викторин, конкурсов, позволяющих обобщить изученный материал, использовать полученные знания.

1.9. Учебный (тематический) план «Развитию математических навыков» второй год обучения

Название темы	Количество часов	Форма
---------------	------------------	-------

	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1.Повторение.	6	3	3	Беседа.
2.Числа второго десятка. Прямой и обратный счет.	16	6	10	Беседа. Опрос.
3.Сложение и вычитание чисел второго десятка.	18	6	12	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.Из геометрии. Линия. Луч. Угол.	4	2	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
5.Знакомство с линейкой.	6	2	4	Беседа.
6.Временные понятия: сутки, неделя, год.	8	4	4	Беседа. Педагогическое наблюдение
7.Знакомство с календарем.	10	4	6	Беседа. Педагогическое наблюдение
8.Повторение.	4	2	2	Конкурс
ИТОГО:	72	29	43	

**2.0. Содержание учебного (тематического плана)
«Развитие математических навыков»
второй год обучения**

1.Повторение.

Теория: Повторение изученного.

Практика: Работа по таблице. Прямой и обратный счет чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10. Знаки «больше», «меньше». Основные геометрические фигуры. Решение задач с использованием геометрических фигур. Задания из серии «Внимание», «Внимание – угадай». Решение примеров.

2.Числа второго десятка. Прямой и обратный счет.

Теория:раскрыть лексическое значение двузначного числа. Понятие «двузначное число».

Практика: Знакомство с графическим изображением двузначного числа, их количественным составом. Использование заданий из тетрадей серии «Учимся считать» и «Учимся».

3.Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Теория: Применение таблицы по счету при сложении и вычитании чисел второго десятка.

Практика: Работа по таблице. Сложение и вычитание двузначных чисел. Работа по тетради. Использование заданий из «Математической тетради для дошкольников».

4.Из геометрии: линия, луч, угол.

4.1. Линия прямая, кривая, ломаная, замкнутая.

Теория:вести понятие: линия, ее характеристика. Виды линий.

Практика: Работа в тетради, работа с линейкой. Начертить линию, прямую, кривую, ломаную, замкнутую. Нарисовать картинку, используя все виды линий.

4.2. Луч.

Теория:вести понятие «луч», его характеристика.

Практика: Работа в тетради с линейкой. Начертить луч. Сколько лучей можно провести через одну точку. Сравнительная характеристика линии и луча.

4.3. Угол.

Теория: Характеристика угла. Угол прямой, острый, тупой.

Практика: из чего состоит угол. Знакомство с острым, тупым, прямым углом, умение чертить угол на бумаге. Задание с использованием знаний о линии, луче, отрезке, угле.

5. Знакомство с линейкой.

Теория: Знакомство с линейкой.

Практика: Работа в тетради с линейкой. Умение сравнивать различные фигуры.

6. Временные понятия: сутки, неделя, год.

Теория: Ознакомление с терминами, обозначающими временные понятия.

Практика: Чтение загадок, стихотворений о времени. Решение задач: «Из чего состоят сутки?», «Какое время суток описывается в стихотворении?», «Сколько дней в неделе?» и т.д.

7. Знакомство с календарем.

Теория: Рассказ из истории возникновения календаря.

Практика: Работа с календарем.

8. Повторение.

Теория: Подготовка к празднику.

Практика: Праздник «Здравствуй школа!».

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график ДООП «Знайка».

Первый год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	136 часов
5.	Недель в I полугодии	14
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	9 сентября
8.	Каникулы	отсутствуют
9.	Выходные дни	4 ноября, 23 декабря-8 января, 23-24 февраля, 8-9 марта, 1- 2 мая, 8-9 мая.
10.	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Календарный учебный график ДООП «Знайка».

Второй год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	144 часа
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Каникулы	отсутствуют
9.	Выходные дни	4 ноября, 23 декабря-8 января, 23-24 февраля, 8-9 марта, 1- 2 мая, 8-9 мая.
10.	Окончание учебного года	31 мая

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.

2. Оснащенность кабинета:

- парты;
- стулья;
- доска;
- шкафы для хранения пособий;
- осветительные приборы.

3. Технические средства обучения: компьютер, монитор, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно - методические условия:

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

1. Набор букв на магнитах, магнитная доска;
2. Альбомы, ручки и карандаши;
3. Сборники сказок;
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
5. Компьютер, принтер, мультимедиа презентации по различным темам;
6. Магнитофон, диски с аудиозаписями;
7. Интерактивная доска;
8. Деревянная доска и цветные мелки;
9. Мольберт;
10. Информационные стенды и папки-передвижки с информацией для родителей;

Дидактические игры:

1. Игротека (игра для детей 5-7 лет);
 2. Математический набор «Арифметика»;
 3. Таинственные буквы (игра с буквами для детей 7-12 лет);
 4. Проверь свои знания (игра для детей 6-8 лет);
 5. Игры (пачка с сюжетно-ролевыми, подвижными играми);
 6. Набор кубиков (для детей 3-5 лет);
 7. Сказки. Набор кубиков;
 8. Дидактический материал по счету;
 9. Счетные палочки;
 10. «Учись считать». (Цифры и знаки, геометрические фигуры);
 11. Детское лото. Сказки (игра для детей 5-8 лет по развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности);
 12. Точки. (Развивающая игра по Никитину Б.П.);
 13. Обучающая игра «Азбука»;
 14. Домино «Геометрические фигуры»;
 15. Развивающая игра «Собирай-ка»;
 16. Дидактическая игра «Сложи узор»;
 17. Развивающая игра «Кубики»;
 18. Набор кубиков «Волшебная радуга»;
 19. Игра «Слоги» из серии «Учись, играя»;
 20. Игра «Алфавит» из серии «Учись, играя»;
 21. Кубики «Учимся считать»;
 22. Дидактическая игра «Что лишнее?»;
- Наглядные пособия:

1. «Сосчитай-ка» (набор цифр и математических знаков);
2. Набор из четырех книг «Чудеса природы»;
3. Набор из четырех книг «Чудеса познания»;
4. Раевский Ю. Веселая азбука;
5. Парные сюжетные картинки (для детей 4-5 лет);
6. Парные картинки (сюжеты из мультфильмов для детей 4-6 лет);
7. Азбука – раскраска;
8. Сложи квадрат. СК (развивающая игра по Никитину Б.П.);
9. Внимание В. Внимание ВУ. (серия заданий по Никитину Б.П.);
10. Таблицы по чтению Зайцева Н.А.;
11. Таблицы по счету Зайцева Н.А.;
12. Кубики Зайцева Н.А.;
13. Великан (рисунки к стихам С. Маршака);
14. Сюжетные картинки (методическая разработка по развитию речи детей дошкольного возраста);
15. Алфавит (таблички);
16. Таблички по счету;
17. Серия «Окружающий мир» (бытовая техника, музыкальные инструменты, дикие животные, лесные ягоды, домашние птицы);
18. Опорные картинки для пересказа текста;
19. Наглядный материал: насекомые; птицы; цветы; деревья; овощи; фрукты; профессии; летние виды спорта; зимние виды спорта; распорядок дня; осень; лето; весна; зима; защитники Отечества;
20. Интерактивный плакат «Говорящий Букваренок»;
21. Наборы детской мебели «Мягкая мебель», «Столовая», «Детская»;

Учебный процесс организуется по принципу **последовательного нарастания сложности задач**. Задания имеют несколько уровней сложности: ребёнку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

2.3. Формы аттестации/контроля

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

-Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся.

- Промежуточная диагностика – в середине учебного года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения.

-Итоговая диагностика осуществляется по окончании учебного года – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося.

При оценивании результатов используется «Уровневая система». Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

- 4 балла – высокий уровень, получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;
- 2-3 балла – средний уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;
- 1 балл – низкий уровень, не выполнили задание вообще.

Диагностическая карта
(Н- в начале, С- середине, К-в конце года)

	Ф.И. ребёнка	Развитие речи			Навыки начального чтения			Базовые математические представления			Графические навыки		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

Тестирование и диагностика в начале года.

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, тесту «Четвёртый лишний» с развёрнутым обоснованием, по ответам на вопросы о прочитанных стихах.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита, слоговому чтению несложных слов.

Базовые математические представления проверяются по умению считать в пределах 5, знанию плоских фигур.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу: «воздушные петли», «копирование», «рисунок человека».

Тестирование и диагностика в середине года.

Развитие речи – проверяются навыки аудирования, связной речи, правильной формулировки мысли, развёрнутого ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 10 слов.

Навыки начального чтения – проверяются умение определять звуки в начале, середине и конце слова, называть слова с заданными звуками, составлять слова из букв.

Базовые математические представления – проверяются прямой и обратный счёт в пределах 10; правильное употребление знаков «+», «-», «=», «<», «>»; предыдущие и последующие числа; ориентировка в пространстве и во времени; основные геометрические формы.

Графические навыки – проверяются графические навыки в изображении различных линий: волнистых, ломаных, диагональных, комбинированных; выполнение графических заданий по образцу.

Тестирование и диагностика в конце года.

Развитие речи – пересказ небольших произведений: сказок, стихов.

Навыки начального чтения – осмысленное чтение небольших текстов.

Базовые математические представления – решение элементарных арифметических и логических задач; составление по аналогии собственных задач; проверка и обоснование правильности решения задач.

Графические навыки – написание печатных букв, графическое изображение основных геометрических фигур, комбинированная штриховка.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2008. – 140 с.
3. Болотова Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотова. – М.: Академия, 2007. – 238 с.
4. Ванюхина Г.А. Речевчик: занимательное пособие для дошкольников / Г.А. Ванюхина. – Екатеринбург: Старсо, 1993. – 134 с.
5. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А.С. Герасимова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 272 с.
6. Гибсон Р. Обучающие игры / Р. Гибсон. – РОСМЭН, 2006. – 63 с.
7. Городилова В.И. Чтение и письмо / В.И. Городилова. – СПб: Аквариум, 1995. – 48 с.
8. Данилова В.В. Обучение математики в детском саду / В.В. Данилова. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
9. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2010. – 224 с.
10. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Владос, 2001. – 58 с.
11. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет / Н.А. Зайцев. СПб: Лань, 2010. – 198 с.
12. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? / М.Н. Ильина. – СПб: Дельта, 2012. – 382 с.
13. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши / Е.Н. Корнеева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 222 с.
14. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка / М.Р. Львов. – Тула: Астрель, 2010. – 126 с.
15. Никитин Б.П. Ступень творчества, или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.
16. Иншакова О. Б, Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. Комплекты 1, 2, 3. / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова – М.: Владос, 2020 – 168 с.

Литература для обучающихся (родителей):

1. Бажьева С.В. Большой альбом по развитию речи / С.В. Бажьева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
2. Гаврина С.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе? Сборник тестов для детей 6-7 лет / С.Е. Гаврина. – М.: РОСМЭН, 2009. – 79 с.
3. Дмитриев В.Г. Умный букварь с крупными буквами / В.Г. Дмитриев. – М.: Эксмо, 2010. – 127 с.
4. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию навыков чтения / В.Г. Дмитриев. – М.: АСТ, 2014. – 80 с.
5. Павленко Э.В. Развитие речи. Поступаем в первый класс / Э.В. Павленко. – М.: Стрекоза, 2012. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025