

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята
Методическим советом
МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Протокол №1 от 16.08.2024
Утверждена
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
№104-о от 19.08.2024
Директор  О.В. Булычева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Страна эмоций

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

объем программы: 144 часов

Автор составитель:
Кривошеина Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

11. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие общей и психологической культуры детей, интеллектуальных способностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривает возможность эмоционального развития и творческой самореализации детей с учетом их потенциала и мотивации.

Актуальность

Программа актуальна, поскольку дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир эмоций, проявлять и реализовывать свои способности. Освоение программного материала стартового уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний об эмоциональном интеллекте. Данная программа знакомит обучающихся с миром эмоций, где у детей постепенно развивается способность к осознанию эмоций - как своих, так и окружающих. Развивается зрелость и эффективность эмоциональных реакций, формируется состояние доверия к себе и к миру, повышается самооценка и улучшается социализация. Дети учатся использовать эмоции, как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений. Формируются смысловые установки развития личности. Атмосфера неформального общения, царящая на занятиях, поощрение личной творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, способствует развитию личностных качеств ребёнка, его мотивации к познанию, основных психических процессов мышления, внимания, памяти, воображения и их свойств; наблюдательности и фантазии.

Развитие человеческого капитала — одна из наиболее важных задач дополнительного образования.

Эмоциональная грамотность нужна ребенку, чтобы быть психологически здоровым, хорошо усваивать новое, легко находить общий язык с разными людьми: друзьями, родителями, педагогами, родными. Уметь управлять своими эмоциями, без капризов и раздражения реагировать на разные жизненные ситуации, научиться справляться со страхами и правильно выражать неприятные эмоции (гнев, обиду, страх), планировать и достигать цели.

Именно благодаря развитию эмоционального интеллекта дети будут чувствовать себя уверенно в сложном, быстро меняющемся и непредсказуемом мире.

Данная программа направлена на подготовку современного, активного, эмоционально развитого ребенка, способного к свободной коммуникации, уверенного в своих силах, умеющего успешно адаптироваться к изменяющейся действительности.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сочетается продуктивность и познавательность. Программа предусматривает различные формы работы с обучающимися, наблюдение за окружающим миром и миром эмоций, развивая эмоциональную культуру, эмоциональное состояние ребенка.

Адресат

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей данного возраста, который характеризуется проявлением активности, инициативы и познавательной активности, дополнениями известных образов деталями на основе новых впечатлений.

Ребенок дошкольного возраста активно интересуется собой и другими детьми, взрослых, проявляет исследовательскую любознательность. Он внимательно рассматривает окружающие его объекты, стремится узнать у взрослого больше новых интересных сведений о них.

Дети дошкольного возраста могут устанавливать взаимосвязи между действиями и эмоциями, переход из одного эмоционального состояния в другое.

В группе одновременно могут находиться от 10 до 20 детей.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, возможно дистанционное обучение.

Виды занятий: беседа, лекция, практические занятия.

Формы подведения итогов: открытое занятие.

Итогом освоения программы является выполнение творческих работ на предложенную тему, в которой ребенок применяет полученные знания и умения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта средствами познавательной и игровой деятельности.

Задачи:**Обучающие:**

- познакомить с миром эмоций;
- сформировать умение понимать чувства и эмоции;
- расширить кругозор;
- сформировать умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию умений и навыков исследовательской и познавательной деятельности;
- развивать способности учащихся, познавательные процессы (вниманием, мышлением, памятью, воображением) через организацию предметно-творческой деятельности;
- развивать умение чувствовать и понимать эмоции.
- развитие умения конструктивно и продуктивно общаться

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к миру;
- повысить потребность в развитии эмоционального интеллекта:
- способствовать успешной социализации;

Планируемые результаты**Предметные:**

- познакомятся с миром эмоций;
- сформируется умение понимать чувства и эмоции;
- расширится кругозор;
- сформируется умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

Метапредметные:

- сформируются и разовьются умения и навыки исследовательской и познавательной деятельности;
- разовьются способности учащихся, познавательные процессы (вниманием, мышлением, памятью, воображением) через организацию предметно-творческой деятельности;
- разовьется умение чувствовать и понимать эмоции.
- разовьются умения конструктивно и продуктивно общаться

Личностные:

- сформируется положительное отношение к миру;
- повысится потребность в развитии эмоционального интеллекта:
- сформируется успешная социализация;

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	4	2	2	Беседа
1.	Знакомство	20	6	14	Творческий проект
2.	Человек	20	6	14	Игра
3.	Коллектив	20	4	16	Проект
4.	Дружба	28	4	24	Игра

5.	Эмоции	28	4	24	Игра
6.	Творчество	20	2	18	Выставка
	Итоговое занятие	4	2	2	Открытое занятие
	ИТОГО	144	30	114	

Содержание учебно-тематического плана

Введение

Теория: Знакомство детей с тематикой программы, целями и задачами курса.

Практика: Игра «Я и эмоции»

1. Знакомство

Теория: Приветствие и эмоции. Знакомство и особенности эмоций. Культура знакомства.

Практика: Мое имя. Моя группа. Игра «Имена» я люблю, мы любим. Творческая работа

2. Человек

Теория: Индивидуальность и уникальность эмоционального мира человека. Важность и умение рассказывать о своих эмоциях. Разные люди — разные эмоции.

Практика: Мое настроение» Экспресс-самодиагностика; «Однажды; «Сад моей души». «Волшебное путешествие». «Как ухаживать за Садам души». «Домики для эмоций».

3. Коллектив — это место, где мне хорошо.

Теория: Повторение материала предыдущего занятия. Осознание детьми их собственных предпочтений.

Практика: Игра «Я уже подружился». История из будущего. Наш корабль. Творческое задание. Игра «Мы». Игра «Сколько нас». Игра «Рад видеть». Эмоции в наших парусах. Работа в тетради. Правила. Правило «Пожалуйста». Игра «Я люблю всех своих родных».

4. Дружба

Теория: что, если ты не похож на меня. Уникальность человека. Дружба. Как работать вместе. Знакомство с информацией о важности совместной работы и необходимости согласованных действий в командной работе. Как услышать другого. Как понять другого. Как понять, что человеку нужна поддержка. Как поддержать другого. Как помочь другому. Как попросить о помощи. Как решать конфликты. Эмоциональная поддержка.

Практика: «Мое настроение». Экспресс-самодиагностика. «Зеркало». Эмоциональная гимнастика; Стихотворение «Пожалуйста, добрым будь»; «Как поддержать словами». Игра «Говорящий взгляд»;

5. Эмоции

Теория: Сад души. Эмоции. Знакомство с базовыми эмоциями, словами, помогающими выразить свое внутреннее состояние. Почему мы радуемся и как. Ситуации, вызывающие радость. Пантомимические признаки радости. Почему и как мы грустим. Причины грусти и ее проявления. Злость и ее мимические проявления. Страх. Причины страха. проявления страха. Интерес и его проявление. Понимание своего эмоционального состояния в настоящий момент времени. Сила эмоций. Приятные и неприятные эмоции. Знакомство с информацией о значении любых эмоций для человека, о важности управления эмоциями. Эмоции, которые хочется спрятать. Когда злость бывает полезной.

Практика: Цветы моих эмоций. Работа в группе. Круги эмоций.. Игра «Море эмоций волнуется». «Мы рисуем эмоции». Игра «Мой цветок». Эмоциональная гимнастика «Я радуюсь, когда...» Гимнастика радости. Динамичное упражнение. «Как порадовать других?». «Что радует моих близких». «Эмоция в Саду души». «Однажды...» «Радостные лица». «Я тоже» Игра. «Волна радости» Игра. «Радостные слова и возгласы» игра. «Мое настроение» Экспресс-самодиагностика. «Однажды...» «Радостные лица». «Я тоже» Игра. «Волна радости». «Мое настроение». Экспресс-самодиагностика; «Однажды...» Как выглядит злость. «Где живет злость?». «Напряженный, расслабленный». Техника саморегуляции. «Мое настроение». Экспресс-самодиагностика; «Однажды...»; «Что если...» На что похожи мои эмоции. «Портреты эмоций». «Ситуации». Работа в группах.

6. Творчество

Теория: Знакомство с информацией, как выражать эмоции через поэтический текст и иллюстрации. Я рисую стихи. Мои планы и достижения.

Обсуждение чего детям удалось достичь, что узнать и чему научиться в течение учебного года; чему дети хотят научиться за лето.

Практика: «Мое настроение». Экспресс самодиагностика; «Мой учебный год». «Путь моих достижений». «Я горжусь». «Фейерверк». Техника саморегуляции; «Хочу научиться». «Мой план на лето». Семейное задание.

Итоговое занятие

Теория: Эмоции и ребенок. Мир эмоций. Взрослый и ребенок.

Практика: Игра «Страна эмоций».

1.4. Воспитательный потенциал программы

Цель: мотивация к познанию и развитию себя, как важного компонента в развитии гражданственности и патриотизма.

Задачи воспитательной работы:

– познакомить обучающихся с миром эмоций и особенностями развития личности ребенка в современном мире, менталитетом народов России;

– формировать мотивацию к изучению культурного наследия Родины, как важной составляющей личностного роста;

– формировать самостоятельную способность к познанию и развитию себя на базе полученных знаний.

Ожидаемы результаты:

Обучающиеся в процессе освоения программы познакомятся с миром эмоций, смогут продемонстрировать желание познавать и развивать свой внутренний мир, научатся осознавать важность познания наследия Родины. Обучающиеся научатся распознавать эмоции и управлять своими эмоциями.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игра, открытое занятие.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов в учебном году	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	
9	Выходные дни	
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	
12	Режим занятий	4 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.

2. Оснащенность кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска;
- шкафы для хранения пособий, реквизита, материалов;

- компьютер;
- осветительные приборы.

3. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

4. Материалы, необходимые для реализации программы (предоставляются родителями):

ножницы, линейки, простые карандаши, цветная бумага разной фактуры, картон цветной, картон белый, полоски для квиллинга, офисная белая бумага, бумажные салфетки;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия:

Подборка заданий развивающего и творческого характера, разработки по занятиям;

Дидактические и демонстрационные материалы (иллюстрации, карточки, таблицы, схемы, рисунки, чертежи и образцы элементов изделий).

Учебный процесс организуется по принципу **последовательного нарастания сложности задач**. Задания имеют несколько уровней сложности: ребенку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- учесть интересы и предпочтения обучающегося;
- .

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Первоначальная диагностика проводится на первом занятии в форме беседы.

Цель – выявление первоначальных знаний и представлений о эмоциях человека, построение индивидуальных траекторий усвоения программы.

Оценка качества освоения предметной составляющей производится после завершения каждой темы программы. В систему мониторинга входит:

- самостоятельная работа – это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления в естественных условиях, когда обучающиеся не знают, что за ними наблюдают;
- оценка образовательных результатов обучающихся. Проводится

анализ результатов деятельности обучающихся. Для подтверждения положительной динамики развития эмоционального интеллекта можно использовать результаты в различных творческих мероприятиях.

Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих программы проводится как в начале, так и в конце учебного года. Используется метод педагогического наблюдения, беседа, опрос.

На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс. Проведение в течение всего учебного года оценки эффективности влияния форм и методов обучения на уровень образовательных результатов позволяет определить степень сформированности личности и развитие эмоциональной сферы, вектор нравственно-этической составляющей, а также уровень регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов учащихся.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта и личностных качеств ребенка, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

По итогам диагностического контроля заполняются диагностические карты с указанием уровней для каждого обучающегося по перечисленным показателям.

Пример диагностической карты для педагога:

№	ФИО	Знания и умения в эмоциональной сфере	Кругозор в мире эмоций	Умения и навыки познавательной и исследовательской деятельности	Положительное отношение к миру	Социализация	Навыки позитивного общения
1							
2							
...							

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень литературы для педагога

- 1.. Бренифье О. Что такое свобода? — М.: Clever, 2012.
2. Бренифье О. Что такое чувства? — М.: Clever, 2014.
3. Бренифье О., Деспре Ж. Главная книга противоречий. — Clever, 2012.
4. Бренифье О., Деспре Ж. Любовь и дружба. — М.: Clever, 2013.
5. Вант Хал Д. Творческое воспитание. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
6. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо-Пресс, 2003.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2016.
8. Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 1997.
9. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
12. Грин Р. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
10. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2010г.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010г.
12. Кон А. Воспитание сердцем. Без правил и условий. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
13. Корчак Я. Несерьезная педагогика. — М.: Самокат, 2019.
14. Кэмерон Д., Лайви Э. Художник есть в каждом. Как воспитать творчество в детях. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
15. Монсе Д. Монстры под кроватью. — М.: Альпина Паблишер, 2017.
16. Мурашова Е. В. Все мы родом из детства. — М.: Самокат, 2019.
17. МОиН РФ. ФГОС второго поколения. - М.: Просвещение, 2010г.
18. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2000г.
19. Особенности развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М.: Педагогика, 1988.

20. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2016.
21. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.: Просвещение, 2000г.
22. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2002г.
23. Пейн Б. Как искусство может сделать вас счастливее. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
24. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. — М.: АСТ, 2017.
25. Рапсон Джеймс, Инглиш Крейг. Похвалите меня. Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе. — Альпина Паблишер, 2014.
26. Робинсон Кен, Ароника Лу. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
27. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. — София, 2018.
28. Смирнова Т. И. Воспитание искусством или искусство воспитания. — М., 2007.
29. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением. — М.: Первое сентября, 2012.
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 2010.
31. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
32. Шуэ М. Научить ребенка думать. — М.: Эксмо, 2012.
33. Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. - М.: «Школьные технологии», 2008г.
34. Шоган В.В. Технология личностно ориентировано урока. - Ростов на Дону: Учитель, 2003г.
35. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. — СПб.: Питер, 2018.

Перечень литературы для обучающихся и родителей (законных представителей)

- 1.Артюх Ирина. Развиваем эмоциональный интеллект детей 6-7 лет- М.:Эксмодетство, 2020.
- 2.Галецкая О.В, Азаринна Т.Ю.-М.: Развиваем эмоциональный интеллект детей 5-6 лет.-М.:Эксмо, 2020.
3. Киселева.Т., Сергиенко Е., Хлевная Е.-Азбука эмоций. М.:АСТ,2021.
- 4.Кедрова Наталия.-Азбука эмоций»М.: Редкая птица, 2021.
- 5.Рупосова М., Работа над ошибками или давайте ошибаться правильно.- М.:Альпина, 2002.
- 6.Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Лабиринты души.-М.:Академический проспект,2020.
- 7.Шиманская, Виктория. Цветная книга эмоций. Рисуем с Монсиками.М.:Э,2017.
- 8.Шиманская Виктория., Где живут эмоции. -М.:Манн, Иванов и Фербер,2021.
- 9.Шиманская Виктория., Знакомься, это ты!М.: Манн, Иванов и Фербер,2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025