

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дом детского творчества Ленинского района  
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята  
Методическим советом  
МБУ ДО ДТГ им. Е.Е. Дерягиной  
Протокол №1 от 16.08.2024  
Утверждена  
Приказ по МБУ ДО ДТГ им. Е.Е. Дерягиной  
№104-о от 19.08.2024  
Директор  О.В. Булычева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарная направленности  
**«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**  
возраст обучающихся: 15-18 лет  
срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Захарова Александра Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

Программа «Учимся для жизни» предназначена для дополнительного образования подростков, ориентирована на детей любого уровня начальной подготовки, детей без подготовки.

В рамках программы происходит знакомство с миром вокального искусства, освоение базовых приёмов и техник вокального творчества, формируется особая творческая среда в детском коллективе и восприятие себя как творческой личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232-09);
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05);

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

14. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

Программа учитывает признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, принципа «равный – равному», личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способность в нем видеть личность, достойную уважения.

Данная программа ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с детьми разного возраста, взрослыми и различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков, прохождение педагогических профессиональных проб.

**Актуальность программы** обусловлена новыми жизненными условиями, которые выдвигают свои требования к современному обществу. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладать умением брать на себя ответственность. Выходя в жизнь, подростки должны не только обладать определенным набором «жестких» навыков, которые можно развить механически, но и большим спектром «гибких» навыков, в частности,

высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта, который позволяет адекватно воспринимать действительность, занимать активную роль в собственной жизни.

Эта идея нашла свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015), реализация которой предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

При этом важно не только вооружить подростка знаниями, но и важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой, в том числе профессиональной деятельности.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Учимся для жизни» у обучающихся появляется возможность попробовать себя в роли педагога, что позволяет подросткам уже в процессе обучения приобрести понимания себя в будущей профессии, способствует формированию их профессиональной идентичности, дает им возможность понять свое собственное значение в решении социально-экономических задач Свердловской области и города Екатеринбурга.

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа носит практико-ориентированный подход. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Программа реализуется на базе образовательной организации, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности, участие в конкурсах предпрофессионального мастерства).

Программа реализуется 2 года: обучение по учебным планам общего развития и модулю проектной деятельности. На проектный модуль зачисляются обучающиеся, активно интересующиеся проектной деятельностью.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на подростков 15-18 лет. Количество обучающихся в одной группе: минимум 15 человек, максимум 28.

При реализации программы необходимо учитывать специфические психологические характеристики возраста.

Это возраст, когда и у мальчиков, и у девочек появляется стремление заявить о себе как о самостоятельной личности, понять и показать – чем же я отличаюсь, чем не похож на остальных. Они чувствуют и потребность, и страх быть увиденным, различимым. Это возраст необычных причесок и яркой одежды, первых татуировок, пирсинга и прочих сомнительных экспериментов со своей внешностью.

Именно в этом возрасте в группе начинает выстраиваться достаточно жесткая иерархия. Возникает стремление к лидерству, для его достижения порой задействуются все средства. Явные лидеры и их приближенные все более заметны. И конечно, вместе с этим появляются изгои – либо изолированные, которые «сами по себе», либо те, кого группа явно отвергает.

**Уровень программы** – стартовый.

**Срок реализации и объем программы** составляет 2 года, 72 часа - ежегодно.

**Режим занятий.**

1 год обучения – 2 часа в неделю (1 час- 45 мин., перерыв 10 мин.)

2 год обучения – 2 часа в неделю (1 час- 45 мин., перерыв 10 мин.)

Проектный модуль – 3 часа в неделю (1 час- 45 мин., перерыв 10 мин.)

**Формы обучения:** очная, возможно дистанционное обучение.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, встреча, открытое занятие, презентация.

**Формы подведения результатов:** участие в организации и проведении игровых программ, тестирование, создание творческих работ, практическое занятие, итоговая аттестация.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности подростка посредством включения его в новую социально-значимую деятельность (педагогическая деятельность), способствующую формированию у него лидерских качеств и повышению уровня социально-эмоционального интеллекта.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ✓ познакомить с особенностями работы педагога;
- ✓ познакомить обучающихся с возрастными особенностями детей;
- ✓ научить организовывать внеурочную деятельность, нацеленную на разные результаты.

- ✓ способствовать формированию профессионально значимых качеств педагога;

- ✓ организовать условия для получения и приобретения практического опыта педагогической деятельности.

*Воспитательные:*

✓ воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: толерантность, доброжелательность, человеколюбие, уважение и сострадание;

✓ способствовать формированию навыков самоконтроля и личной ответственности;

✓ воспитывать уважение к результатам личного и коллективного труда.

*Развивающие:*

✓ развивать индивидуальные способности учащихся;

✓ развивать коммуникативные навыки, навыки планирования деятельности, организации и проведения групповых мероприятий;

✓ формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества.

### **Планируемые результаты**

• предметные: после освоения программы у обучающихся будет повышен уровень умения реализовывать теоретические познания на практике, мотивации к саморазвитию; сформированы умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения. Подростки будут обладать базовыми знаниями и умениями педагогической деятельности, будут знакомы с возрастными особенностями детей, будут уметь организовывать внеурочную деятельность; будут уметь самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

• личностные: после освоения программы подростки будут демонстрировать уважительное отношение к окружающим, понимание важности человека и общества в жизни человека; будут предьявлять себя окружающим, будут способны аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, вести диалог, рассуждать; будут иметь высокий уровень самодисциплины.

• метапредметные: после освоения программы подростки будут иметь опыт в организации деятельности группы; уметь создавать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения; будут иметь навыки разрешения психолого-педагогических ситуаций; получат возможность реализовать свой потенциал через передачу своих знаний и умений другим обучающимся. Подростки будут выступать в качестве исполнителя, организатора, инициатора, лидера, показывать развитие коммуникативных навыков.

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** воспитание в подростках чувства гордости за свою страну, развития их стремления к личностному росту, воспитание самостоятельности и самокритичности.

### **Задачи воспитательной работы:**

- познакомить учащихся с историей развития педагогики в России, с выдающимися педагогическими деятелями России.
- воспитывать в обучающихся духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки.

### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся в процессе освоения программы познакомились с вкладом в педагогику К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, узнали, где взгляды этих научных деятелей получили свое отражение в российской педагогической действительности. Обучающиеся демонстрируют заинтересованность в дальнейшем профессиональном педагогическом развитии, желание применять на практике полученные знания вне зависимости от сложности поставленных педагогических задач.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** лекции, практические занятия, практико-ориентированные мастер-классы.

### **Методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха).

## **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

### **Первый год обучения**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Беседа
2.	Входная (стартовая) диагностика обучающихся.	-	2	2	Тестирование
3.	Образ современного педагога.	3	7	10	Беседа, творческая работа, эссе, рефлексия
4.	Психогигиена педагогической деятельности.	8	8	16	Педагогическое наблюдение, эссе, творческая работа, рефлексия

5.	Основы конфликтологии.	5	5	10	Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия
6.	Профессионально значимые навыки педагога.	6	10	16	Творческая работа
7.	Игровые технологии в обучении.	5	7	12	Творческая работа
8.	Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.	1	3	4	Тестирование, рефлексия
		30	42	72	

**Содержание учебного (тематического) плана. Первый год обучения**  
**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Теория.* Беседа о коллективе. Цели и задачи программы. Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Входная (стартовая) диагностика обучающихся.**

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт).

**Раздел 3. Образ современного педагога.**

**3.1. Составные компоненты образа педагога.**

*Теория.* Обсуждение составных компонентов имиджа педагога. Нормы поведения педагога и этика общения. Знакомство с выдающимися педагогическими деятелями.

*Практика.* Написание эссе «Образ педагога в современном мире», составление списка табу педагога, создание профиля в социальной сети.

**3.2 Функциональная роль имиджа педагога.**

*Теория.* Мироззрение и ценности педагога. Этика взаимоотношений педагога с детьми, их родителями и коллегами.

*Практика.* Интервьюирование педагогов. Создание портрета идеального педагога.

**Раздел 4. Психогигиена педагогической деятельности.**

**4.1 Забота о себе**

*Теория.* Лекции на тему «самопомощь и забота о себе».

*Практика.* Написание эссе в форме письма «С любовью, я», тренинг «К себе бережно».

**4.2 Планирование и тайм-менеджмент**

*Теория.* Основные принципы планирования. Тайм-менеджмент в работе педагога. Рекомендации по планированию. Гибкие и жесткие дела.



*Практика.* Составление плана (день/месяц/год) на основе полученных знаний.

### **4.3 Профилактика эмоционального выгорания**

*Теория.* Знакомство с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками.

*Практика.* Составление карточек экспресс-помощи, техники осознанности.

## **Раздел 5. Основы конфликтологии.**

### **5.1 Конфликт как социальный феномен общественной жизни.**

*Теория.* Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

### **5.2 Модели участия в разрешении конфликтов. Понятие медиаторства.**

*Теория.* Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны, арбитраж, посредничество, консультирование, медиаторство.

*Практика.* Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

### **5.3 Методы профилактики конфликтов в образовательной организации.**

*Теория.* Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные аттитюды. Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта. Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде.

*Практика.* Дебаты. Составление и решение педагогических кейсов.

## **Раздел 6. Профессионально значимые навыки педагога.**

### **6.1 Ораторское мастерство.**

*Теория.* Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора.

*Практика.* Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над дикцией. Выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

### **6.2 Гибкие и жесткие навыки.**

*Теория.* Что такое hard skills и soft skills, Жёсткие навыки. Гибкие навыки. Как развивать soft и hard skills. Что важнее, мягкие или жёсткие навыки.

*Практика.* Составление таблицы «10 качеств педагога». Самоанализ личностных навыков. Составление перспективного плана развития.

### **6.3 Мультимедийное сопровождение урока**

*Теория.* Создание современных презентационных материалов в образовательных учреждениях. Презентация: Правила составления, виды, структура, программы.

*Практика.* Создание презентации с использованием полученных знаний.

## **Раздел 7. Игровые технологии в обучении.**

### **7.1 Особенности игровой деятельности.**

*Теория.* Организация игровой формы учебных занятий. Игровые приемы и ситуации. Постановка игровой задачи. Правила игры. Средства игры. Элемент состязательности. Игровой результат.

*Практика.* Участие в игровой деятельности различной направленности.

### **7.2 Методология игровой деятельности.**

*Теория.* Методологические подходы к изучению игры. Происхождение игры.

*Практика.* Разработка познавательной игры.

### **7.3 Классификация игр.**

*Теория.* Классификация игр по видам деятельности, характеру педагогического процесса и характеру игровой методики.

*Практика.* Соотнесение игровых форм и их функций.

### **7.4 Технологии организации игры.**

*Теория.* Основы планирования игры. Принципы структурирования учебной игровой деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Разработка ролей и исходной игровой ситуации. Определение содержания и пределов игровых действий. Содержание игры. «Реальность» отношений между играющими. Анализ и обсуждение результатов игры.

*Практика.* **Профессиональные педагогические пробы.** Организация и проведение познавательной игры.

## **Раздел 8. Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.**

*Теория.* Инструкция к прохождению.

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт). Подведение итогов года.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**Второй год обучения**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Беседа
2.	Входная (стартовая) диагностика обучающихся.	-	2	2	Тестирование
3.	Социальные аспекты педагогической деятельности.	12	18	30	Беседа, творческая работа, эссе, рефлексия
4.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	3	3	6	Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия
5.	Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста	5	5	10	Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия
6.	Педагогическое общение.	2	6	8	Творческая работа
7.	Практическая деятельность.	2	10	12	Отработка навыков, рефлексия
8.	Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.	-	4	4	Тестирование, рефлексия
		26	46	72	

**Содержание учебного (тематического) плана. Второй год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Теория.* Беседа о коллективе. Цели и задачи курса. Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Входная (стартовая) диагностика обучающихся.**

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт).

**Раздел 3. Социальные аспекты педагогической деятельности**

### **3.1 Особенности работы в команде.**

*Теория.* Составляющие общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Самоподача – управление вниманием партнера.

*Практика.* Упражнение Джеффа, тренинг на взаимодействие.

### **3.2 Экологичное общение.**

*Теория.* Понятия токсичность и экологичности. Принципы экологичного общения.

*Практика.* Мастер-класс «Non-toxic. Правила экологичного общения».

### **3.3 Навыки эффективной коммуникации.**

*Теория.* Понятие экологичного общения, принципы эффективной коммуникации.

*Практика.* Упражнения, направленные на повышение коммуникативных навыков.

### **3.4 Профилактика буллинга в детском коллективе.**

*Теория.* Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

*Практика.* Просмотр видеороликов, мастер-класс «Буллинг: кто виноват и что делать?», решение педагогических кейсов.

### **3.5 Стрессоустойчивость.**

*Теория.* Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

*Практика:* Техники управления стрессом. Тренинг развития стрессоустойчивости.

### **3.6 Адаптивность**

*Теория.* Понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков.

*Практика.* Упражнения «Немой фильм», «Молния», «Смех, улыбка, юмор».

## **Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**

*Теория.* Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей. Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера.

*Практика.* Отработка педагогических техник и приёмов, используемых на уроке.

## **Раздел 5. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.**

### **5.1 Возрастные особенности школьников.**

*Теория.* Общая характеристика возраста, психолого-педагогические доминанты развития, создание ситуации успеха, особенности работы с детьми школьного возраста.

*Практика.* Написание эссе на тему «Каким я был ребенком», педагогические ситуации в образовательных организациях и способы их решения.

### **5.2 Принципы мотивации детей разного школьного возраста.**

*Теория.* Понятие учебной мотивации. Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников.

*Практика.* Соотнесение мотивов школьников с возрастными особенностями.

### **5.3 Динамика проведения урока для детей разного школьного возраста.**

*Теория.* Понятие динамики урока. Соответствие упражнений стадиям процесса формирования навыков и уровню обучаемых.

*Практика.* Создание сводной таблицы динамики проведения урока в зависимости от возраста.

## **Раздел 6. Педагогическое общение**

### **6.1 Невербальные средства общения**

*Теория.* Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия.

*Практика.* Игровые упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.

### **6.2 Межличностное и ролевое общение**

*Теория.* Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении. Техники активного слушания.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Дигикон».

## **Раздел 7. Практическая деятельность.**

*Теория.* Инструкция для обучающихся.

*Практика.* **Профессиональные педагогические пробы.** Разработка сценария урока. Проведение уроков в подшефных классах.

## **Раздел 8. Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.**

*Теория.* Инструкция к прохождению.

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт). Подведение итогов года.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**Проектный модуль**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Беседа
2.	Входная (стартовая) диагностика обучающихся.	2	-	2	Тестирование
3.	Педагог	12	6	6	Беседа, творческая работа, эссе, рефлексия
4.	Педагогическое мастерство	24	6	18	Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия
5.	Детская психология	24	6	18	Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия
6.	Психология общения	22	6	16	Творческая работа
7.	Социальная значимость профессии	20	6	14	Отработка навыков, рефлексия
8.	Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование, рефлексия
		108	30	78	

**Содержание учебного (тематического) плана. Проектный модуль.**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Практика:* Социальное значение профессии педагога. Цели и задачи курса. Проектная деятельность. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Входная (стартовая) диагностика обучающихся.**

*Практика.* Общение и профессиональные компетенции.

**Раздел 3. Педагог**

*Теория:* Темы проектов. Исследование. Формы презентации.

*Практика.* Техники демонстрации результатов проектной деятельности.

#### **Раздел 4. Педагогическое мастерство**

*Теория.* Исследование педагогического мастерства: виды исследовательской деятельности

*Практика.* Компетенции педагога.

#### **Раздел 5. Детская психология**

*Теория.* Дети и особенности их развития. Ведущие виды деятельности.

*Практика.* Исследование.

#### **Раздел 6. Психология общения**

*Теория.* Конструктивное и деструктивное общение. Конфликтология.

*Практика.* Стили педагогической деятельности.

#### **Раздел 7. Социальная значимость профессии**

*Теория.* Социум и профессия педагога

*Практика.* Социальные проекты.

#### **Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.**

*Практика.* Презентация достижений.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Для групп первого года обучения	Для групп второго года обучения
1	Количество учебных недель	36	36
2	Количество учебных дней		
3	Количество часов в неделю	2	2
4	Количество часов в учебном году	72	72
5	Недель в I полугодии	16	16
6	Недель во II полугодии	20	20
7	Начало занятий	2 сентября	2 сентября
8	Каникулы	1-8 января	1-8 января
9	Выходные дни		
10	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	18-25 мая	18-25 мая
12	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 2 академических часа
		Проектный модуль -3 часа в неделю	

Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый кабинет, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности;
- Оснащенность кабинета: столы, шкаф для хранения учебных материалов, стулья;
- Электронно-образовательные ресурсы: телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор; интернет-ресурсы;



- Сопутствующие материалы: настольные игры, мячи, скакалки, книги, журналы, сценарии игровых программ и др., канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, гуашь, кисти, ватманы, цветная бумага и др.).

### **Информационно-методические условия**

В педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность.

В ходе реализации данной программы используется личностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; ТРИЗ; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Формы аттестации и контроля.** На каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, написание эссе, создание творческих коллажей и информационных таблиц. После практических занятий в группе обучающиеся проводят игровые формы для младших обучающихся.

На протяжении учебного года происходит мониторинг посредством балльно-рейтинговой системы, которая обеспечивает мониторинг обучающихся и по окончании изучения программы дает допуск до итогового тестирования.

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося (Приложение № 1).

## **Список литературы**

### **Перечень литературы для педагога**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие / Ю.П. Азаров. – М.: Изд. Моск. псих. соц. инст., 2004. - 432 с.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – Рига: Звайгзне, 1988. – 172 с.
3. Басюк В. С. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк. – М: Просвещение, 2023. – 240 с.
4. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе / А. Г. Грецов. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
5. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива/ А. Г. Грецов. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
6. Емельянова. Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод, пособие / Т.В. Емельянова, ГА. Медяник. - Тольятти: ТГУ, 2015. – 87 с.
7. Привалихина Т. И. Эффективное поведение в конфликте / Т.И. Привалихина. - СПб: СМИО Пресс, 2004. – 158 с.
8. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / А. Фабер. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. - 240 с.
9. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов, родителей / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320 с.

### **Перечень литературы для обучающихся**

1. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих/ А. Г. Грецов, Е.Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. – 120 с.
2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г.Н. Кудашов. – Тюмень: Ребячья республика, 2012. – 182 с.
3. Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н., Сажина А. А., Могилевская С.З., Смирнова С. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.

**Карта отслеживания освоения результатов программы.**

**ФИО (ребенка)**

№ п/ н	Критерии оценки	Уровень освоения		
		Вводный	Текущий	Итоговый
1	Организация деятельности группы;			
	Умение создания благоприятной обстановки в коллективе и организации деятельности для его формирования и сплочения;			
	Навык разрешения психолого – педагогических ситуаций;			
2	Владение знаниями и умениями вожатского мастерства;			
	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике;			
3	Выступления в качестве исполнителя;			
	Выступления в качестве организатора;			
	Выступления в качестве инициатора;			
	Уровень осознанности и самодисциплины;			
	Овладение сформированными коммуникативными компетенциями;			
	Наличие устойчивой жизненной позиции;			
	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;			
	Способности критического мышления.			

**Способ оценивания:**

Оценка деятельности обучающихся педагогом посредством наблюдения; проведение занятия в форме просмотра работы всей группы.

Низкий уровень - развитие качества или навыка только начинается;

Средний уровень - качество или навык находится в развитии;

Высокий уровень - можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025