

Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района

Полное наименование организации

Принята Методическим советом
_____ (название организации)

Протокол № _____ от _____ г.

Утверждена

Приказ по _____ (название организации)

№ _____ от _____

Директор _____ расшифровка подписи
(подпись)

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Безопасная дорога»
(Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма)**

Возраст: 6 лет, 6 месяцев – 18 лет

Срок реализации: 11 лет

Общий объем программы: 99 академических часов

Автор-составитель:
_____ (ФИО),
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.** Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- 3.** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- 5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- 6.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- 8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.** Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- 10.** Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- 11.** Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- 12.** Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- 13.** Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 (вместе с «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью донесения до школьников правил поведения на дороге. В современных условиях особенно важно разработать такие технологии, которые будут эффективно формировать устойчивые практические навыки для применения их в сложных дорожных ситуациях.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних являются коллективная подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Создание системы целенаправленного обеспечения учащихся универсальными учебными действиями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе способствовало разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются школьники в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Характеристика возрастных особенностей:

Младший школьный возраст (6,6 - 11 лет)

- *Физическое развитие:* дети активно растут, развиваются моторные навыки и координация, зачастую основной причиной ДТП с участием детей является несформированная координация движений, неразвитость бокового зрения, неумение сопоставить скорость и расстояние, и другие особенности;

- *Когнитивное развитие:* у детей формируется логическое мышление, увеличивается объем памяти. Интерес к учебе и познанию окружающего мира возрастает;

- *Социальное развитие:* развивается способность к взаимодействию с ровесниками, формируются навыки групповой работы и коммуникации;

- *Эмоциональное развитие:* дети начинают осознавать свои эмоции, учатся их контролировать, но могут быть подвержены частым перепадам настроения.

Средний школьный возраст (12 - 15 лет)

- *Физическое развитие:* период активного взросления, изменения в физических показателях;

- *Когнитивное развитие:* появляется абстрактное мышление, критическое отношение к информации. Увеличивается интерес к сложным темам, самостоятельному обучению и исследованию;

- *Социальное развитие:* формируются группы сверстников, осознается значимость дружбы. Возникает стремление к самовыражению и независимости;

- *Эмоциональное развитие:* эмоции становятся более разнообразными, часто возникают конфликты и противоречия, может наблюдаться нестабильность настроения.

Старший школьный возраст (16 - 18 лет)

- *Физическое развитие:* формируются взрослые физические особенности.

- *Когнитивное развитие:* развиваются аналитические и критические навыки. Школьники начинают планировать свое будущее и принимать решение о выборе профессии.

- *Социальное развитие:* более глубокие и осознанные социальные связи, формирование взрослой идентичности. Учащиеся начинают более активно участвовать в общественной жизни.

- *Эмоциональное развитие:* эмоциональная зрелость возрастает, но могут возникать сложности в отношениях с родителями и сверстниками, так как формируется стремление к независимости.

Количество человек в учебной группе равно количеству обучающихся в одном классе (15-30).

Режим занятий: Продолжительность академического часа – 40 минут, занятия проводятся один раз в месяц по 1 академическому часу.

Объем программы:

1 ступень:

первый год обучения – 9 академических часов;
второй год обучения – 9 академических часов;
третий год обучения – 9 академических часов;
четвертый год обучения – 9 академических часов.

2 ступень:

пятый год обучения – 9 академических часов;
шестой год обучения – 9 академических часов;
седьмой год обучения – 9 академических часов;
восьмой год обучения – 9 академических часов.

3 ступень:

девятый год обучения – 9 академических часов;
десятый год обучения – 9 академических часов;
одиннадцатый год обучения – 9 академических часов.

Общий объем программы: 99 академических часов.

Срок освоения ДООП: 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Основной формой обучения являются учебные занятия. Процесс обучения строится с использованием разнообразных форм и методов, что помогает вызвать и сохранить живой интерес у детей.

Данная программа является составительской. Она разработана на основе программ: ДООП «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА-УРОВЕНЬ «Я ПЕШЕХОД» (МАДОУ детский сад № 45), ДООП « Я пешеход» (МБУ ДО ДДТ им. Зотова В.А.), ДООП "Безопасная дорога" (уровень - "Я - велосипедист") (МАОУ СОШ № 133).

Перечень форм обучения: фронтальная – педагог работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практические занятия.

Перечень форм подведения итогов: контрольные задания, презентация, беседа, творческие задания.

1.2. Цель и задачи образовательной Программы

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи для разных ступеней обучения:

1 ступень:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам Дорожного Движения;
- дать требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать общую культуру личности учащихся, расширять их общий кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности и дисциплинированность за свои действия на дороге;
- воспитывать бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью.

2 ступень:

Обучающие:

1. дать правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
2. обучать требованиям, предъявляемыми к пешеходам, прививать навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
3. обучать методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыкам пропаганды ПДД.

Развивающие:

1. развивать навыки самоорганизации, самоконтроля;
2. поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные

1. формировать самостоятельность в принятии решений;
2. формировать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
3. воспитывать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
4. проводить профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД;
5. Развивать навыки здорового образа жизни.

3 ступень

Обучающие:

Обучающие:

дать правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

обучать требованиям, предъявляемыми к пешеходам и велосипедистам, прививать навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;

обучать методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыкам пропаганды ПДД, противопожарным правилам.

Развивающие:

- развивать у учащихся отработку в повседневной жизни навыков, безопасного поведения на улицах и дорогах;

- вырабатывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;
- развивать дорожную грамотность.

Воспитательные

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- определять и высказывать самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ступень

Предметные

- Повышен уровень знаний по Правилам Дорожного Движения;
- усвоены требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов.

Метапредметные:

- Развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развита общая культура личности и расширен общий кругозор.

Личностные:

- воспитанно чувство ответственности и дисциплины за свои действия на дороге;
- воспитанно бережное, ответственное отношение к своей безопасности и здоровью;

2 ступень

Предметные

- Дети будут знать правила дорожного движения и правила безопасности на дороге;
- Знать требования, предъявляемые к пешеходам;
- Иметь навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- Будут владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Метапредметные

- Дети овладеют навыками самоорганизации и самоконтроля;
- Заинтересованы в безопасном участии в дорожном движении.

Личностные

- Сформирована самостоятельность в принятии решений;
- Сформирована убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;
- Воспитана внимательность и вежливость в отношении других участников дорожного движения;
- Развита заинтересованность в профессиях водителей, работников автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД;
- Развита культура здорового образа жизни.

3 ступень

Предметные

- Дети будут знать правила дорожного движения и правила безопасности на дороге;

- Знать требования, предъявляемые к пешеходам и велосипедистам;
- Иметь навыки правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- Будут владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД, противопожарными правилами.

Метапредметные

- развито и отработано безопасное поведение на улицах и дорогах и в повседневной жизни;
- -выработаны навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте;
- развиты знания дорожной грамотности.

Личностные

- Воспитанно чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- определяют и высказывают под руководством преподавателя самые простые и общие для всех правила поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитана самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план.

Ступени обучения	Годы обучения (1-11)	Всего часов	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
Первая ступень	1-4 годы обучения	36	9	9	9	9	Творческое задание
Вторая ступень	5-8 годы обучения	36	9	9	9	9	Презентация
Третья ступень	9-11 годы обучения	27	9	9	9	-	Тестирование на знание курса
	Итого:	99	27	27	27	18	

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Как вести себя на дороге	2	2	-	Беседа
2.	Изучение базовых понятий	4	3	1	Устный опрос
3.	Изучение светофора	3	2	1	Творческое задание
	Итого:	9	7	2	

Содержание учебного плана первого года обучения.

1. Введение. Как вести себя на дороге.

Теория: обзорная беседа и видео экскурсия по жилому району с изучением элементов улиц и дорог. Необходимость строго соблюдения Правил дорожного движения во время движения – залог безопасности.

2. Изучение базовых понятий.

Теория: знакомство с устройством пешеходных и автомобильных зон, организацией движения в нем (разметка, дорожные знаки, указатели, светофоры).

Практика: устное описание дорожного знака (любого на выбор).

3. Изучение светофора.

Теория: расширять знания о светофоре; познакомить с различными видами светофоров: «Пешеходным» и «Транспортным»; развивать понимание, осмысление; расширять словарный запас по дорожной лексике; закреплять знания учащихся о некоторых дорожных знаках.

Практика: творческое задание (поделка) на тему «Светофор»

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	2	2	-	Беседа
2.	Пешеходные переходы	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Безопасный маршрут «дом»-«школа»-«дом»	4	1	3	Творческое задание
	Итого:	9	5	4	

Содержание учебного плана второго года обучения.

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

2. Пешеходные переходы.

Теория: рассказ о видах пешеходных переходов (подземные, надземные, на проезжей части). Права и обязанности пешехода при пересечении проезжей части по пешеходным переходам, в том числе по подземным и наземным.

Практика: тестовое задание по теме теоретического материала.

3. Безопасный маршрут «дом»-«школа»-«дом».

Теория: видео-урок по правилам составления безопасного маршрута движения обучающихся в школу и домой.

Практика: составление собственного безопасного маршрута «дом»-«школа»-«дом» (в формате рисунка).

Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	3	3	-	Беседа
2.	Дорожная разметка и дорожные знаки	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Сигналы регулировщика	3	2	1	Творческое задание

Итого:	9	7	2	
--------	---	---	---	--

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Теория: понятия «дорожный знак» и «дорожная разметка». Группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации).

Практика: ведение «дневника дорожных знаков», зарисовка дорожных знаков в тетрадь.

3. Сигналы регулировщика.

Теория: сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; назначение жезла регулировщика; одним движением он управляет и транспортом, и пешеходами). Правая рука регулировщика с жезлом вверх – внимание, движение запрещено; руки регулировщика в стороны – движение разрешено за спиной и перед грудью регулировщика; рука вытянута вперед – движение разрешено только за спиной.

Практика: Решение комплексных задач по теме «Сигналы регулировщика».

Учебный план четвертого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	1	1	-	Беседа
2.	Опасности и привычки пешеходов	4	3	1	Педагогическое наблюдение
3.	«Я - пассажир»: правила безопасного поведения в общественном транспорте	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	9	6	3	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена

2. Опасности и привычки пешеходов.

Теория: Типичные ошибки в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах. Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающий обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости и т.д.

Практика: Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.

3. «Я - пассажир»: правила безопасного поведения в общественном транспорте

Теория: для обеспечения безопасности школьников в общественном транспорте необходимо знать основные правила безопасного поведения: ожидать автобус, троллейбус или другой вид транспорта на специально отведенных остановках; держаться на безопасном расстоянии от края платформы или проезжей части; нельзя играть и бегать рядом с дорогой; при входе в транспорт необходимо дать возможность выйти пассажирам. Важно уступать места пожилым людям, беременным женщинам и людям с ограниченными возможностями. Нельзя создавать шум, кричать и мешать другим пассажирам. Нужно быть внимательным к своему поведению и избегать конфликты.

Практика: моделирование поездки в общественном транспорте (в игровой форме).

Учебный план пятого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	3	3	-	Беседа
2.	Движение учащихся группами и в колонне	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Перевозка людей. Труд водителя	3	2	1	Творческое задание
	Итого:	9	7	2	

Содержание учебного плана пятого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Движение учащихся группами и в колонне.

Теория: Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Практика: решение комплексных задач по теме занятия.

3. Перевозка людей. Труд водителя.

Теория: как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Практика: Рисунок на тему: «Труд водителя».

Учебный план шестого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	1	1	-	Беседа
2.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	4	2	2	Педагогическое наблюдение

3.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	4	2	2	Творческое задание
	Итого:	9	5	4	

Содержание учебного плана шестого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Теория: Места установки номерных знаков. Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

Практика: решение комплексных задач по теме занятия.

3. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория: Строгое соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки. Какую ответственность несет виновник ДТП в разных случаях.

Практика: решение комплексных задач по теме занятия.

Учебный план седьмого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	1	1	-	Беседа
2.	Назначение дорожной разметки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Предупредительные сигналы водителей	4	2	2	Тестирование
	Итого:	9	5	4	

Содержание учебного плана седьмого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Назначение дорожной разметки.

Теория: Дорожная разметка, ее назначение и виды. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практика: решение комплексных задач по теме занятия.

3. Предупредительные сигналы водителей.

Теория: Световые сигналы. Сигналы рукой. Звуковые сигналы.

Практика: решение комплексных задач по теме занятия.

Учебный план восьмого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	1	1	-	Беседа

2.	Первая медицинская помощь при ДТП	4	3	1	Педагогическое наблюдение
3.	Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях	4	3	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	9	7	1	

Содержание учебного плана восьмого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Первая медицинская помощь при ДТП.

Теория: повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок органов и первая медицинская помощь при них. Приемы иммобилизации конечностей при растяжениях, вывихах, переломах.

Практика: перевязка вывихах, растяжениях.

3. Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.

Теория: Виды переломов: открытые и закрытые. Какие признаки открытого перелома? Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе? Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени. Как оказать первую помощь при переломе костей таза? Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное и капиллярное. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него? На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? Как уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего? Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

Практика: перевязка при кровотечении.

Учебный план девятого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	1	1	-	Беседа
2.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	9	5	4	

Содержание учебного плана девятого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.

Теория: при пожаре в автобусе, троллейбусе или трамвае нужно:немедленно сообщить о пожаре водителю, потребовать остановиться и открыть двери (используется кнопка аварийного открывания дверей). Использовать для ликвидации очага горения огнетушитель, другие подручные средства (пальто, стиральный порошок, землю);как можно быстрее и без паники покинуть салон, помогая тем, кто слаб или в шоке.

Практика: решение задач по теме.

3. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.

Теория: Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи.Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.

Практика: решение задач по теме.

Учебный план десятого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	3	3	-	Беседа
2.	Езда на велосипеде	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Правила движения велосипедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	9	7	2	

Содержание учебного плана десятого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория:обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Езда на велосипеде.

Теория: осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда.Места для движения на велосипеде.Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам.Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

Практика:Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка.

3. Правила движения велосипедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.

Теория: в течение теоретического курса будут даны ответы на такие вопросы как: в каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?На какой полосе можно проехать на велосипеде?При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда?В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?Обязательное использование мотошлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере).

Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и мотоцикле с коляской.Запрещение перевозки пассажиров на грузовых

мотороллерах. Другие запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

Практика: решение задач по теме.

Учебный план одиннадцатого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение материалов прошлого года	4	4	-	Беседа
2.	Остановка и стоянка транспортных средств	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Интервал и дистанция. Скорость движения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	9	7	2	

Содержание учебного плана одиннадцатого года обучения

1. Введение. Повторение материалов прошлого года.

Теория: обсуждение прошлогоднего курса, ответы на вопросы.

Практика: не предусмотрена.

2. Остановка и стоянка транспортных средств.

Теория: понятие терминов «остановка» и «стоянка». Где разрешается остановка и стоянка транспорта. Как ставятся автомобили на проезжей части. Где разрешена длительная стоянка. В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещена.

Практика: Решение задач по теме.

3. Интервал и дистанция. Скорость движения.

Теория: Понятие терминов «интервал» и «дистанция». Выбор водителем безопасной дистанции. Управление автомобилем в условиях гололеда. Внезапное торможение. Превышение скорости приводит к ДТП. Примеры дорожно-транспортных происшествий.

Практика : решение задач по теме.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
2 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
3 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
4 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
5 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
6 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
7 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
8 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
9 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
10 год	1 сентября	31 мая	36	9	9	1 академический час в месяц
11 год	1 сентября	31 мая	27	9	9	1 академический час в месяц

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет;
2. Мультимедийная доска;
3. Видео-уроки;
4. Велосипед для проведения практических занятий.

Информационно-методическое обеспечение

При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации и, как уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении теоретического материала это беседы; инструктажи, ИКТ, индивидуальная самостоятельная работа. При организации практических занятий, которые планируются практически по каждой теме – выполнение самостоятельных практических заданий в реальной дорожной ситуации по дороге «Дом – школа – дом», при поездке в общественном и личном транспорте.

Подбор дидактических материалов, учебно-наглядного пособия (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления учащихся. Интенсивному усвоению

информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы для детей старшего дошкольного возраста

Критериями выполнения программы является стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских и окружных и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Виды контроля и самоконтроля:

- Предварительный – выявляет исходный уровень подготовки учащихся по определенному направлению;
- Текущий – выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности;
- Тематический – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся;
- Итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым учащимся.

Система отслеживания и оценивания результатов

В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение №1)

Итоговые занятия с использованием контрольных и творческих заданий на построение и перестроение (пример, Приложение № 2)

В течение учебного года учащиеся выполняют тематические задания (пример, Приложение № 3)

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации 2008. – М.: Эксмо, 2008. – 112 с.: ил.
2. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений. – М.: Центр пропаганды, 2007. – 53 с.:ил.
3. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов. – 2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2005. – 79 с.:ил.
4. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб. Пособие/ В. Г. Бубнов. – 2 изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 252 с.: ил.
5. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. – М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах»
6. Зелёный огонёк/ Под. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 252 с.
7. Князева Р.А. 100 задач по ПДД/ Р.А. Князева. – М.: Педагогика,1997. – 123 с.:
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД/ В. И. Ковалько. - М: Педагогика, 2004. – 75 с.
9. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД.: для родителей, учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Центр Пропаганды, 2007. – 78 с: ил.
10. Михайлов, Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения/Л. А. Михайлов, М. Л.Форштат. – СПб.: Лики России, 2007. – 72 с., ил.
11. Мы пешеходы, мы пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы/Автор–сост. М. Н. Плесовских. – Самара.: Учебная литература; Ханты-Мансийск: Институт повышения квалификации и развития регионального образования, 2006. – 176 с.
12. Обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: методическое пособие. – Тольятти, 2003. – 70 с.
13. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина. — М.: Русь Автокнига, 2006. – 80 с.
14. Три сигнала светофора: дидактические игры, викторины. – М: Просвещение, 1998. – 102 с.
15. Учись быть пешеходом: учебное пособие для начальной школы. Ч.1/ Под ред.Е. М. Сосунова. – СПб.: МИМ, 1998. – 112 с.: ил.

Для обучающихся:

1. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей- М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах», 2020-2021
2. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты – М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008.

Приложение 1

Диагностика оценки качества освоения дополнительной образовательной программы учащимися

Цель: определение уровня знаний правил дорожного движения.

На начало года, на середину года, на конец года.

Ф.И. ребенка	требования разделов Правил дорожного движения			навыки по оказанию первой доврачебной помощи			сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Вариант №1	Вариант №2
<p data-bbox="263 383 836 573">3. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?</p> 	<p data-bbox="863 383 1423 472">3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p>  <p data-bbox="1027 958 1294 987">1 2 3</p>
<p data-bbox="263 1016 791 1173">1. При отсутствии транспорта. 2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему. 3. Если опаздываешь в школу.</p>	<p data-bbox="863 1016 895 1128">1. 2. 3.</p>

I. Безопасность движения на улицах и дорогах

Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Забота государства о безопасности дорожного движения. Государственная автомобильная инспекция. Меры, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов.

II. Транспорт и дорожное движение

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды, тракторы. Виды транспортных средств на дорогах нашего города, района, поселка. Водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Работа водителя - это напряженный и ответственный труд. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем: сигналы световыми указателями поворота или рукой; звуковой сигнал; переключение света фар; включение ближнего света фар в дневное время; включение аварийной сигнализации. Тормозной путь транспортного средства. Зависимость времени движения транспортного средства до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

III. Обязанности пешехода

Пешеход и его обязанности, предусмотренные Правилами дорожного движения. Движение организованных групп детей - пешеходов. Движение пешеходов в темное время суток. Правила движения пешеходов по тротуарам. Непредвиденная опасность при движении пешехода по тротуарам (выезды со дворов, с территории предприятий). Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по автомагистрали, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха; выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающегося транспортного средства. Дорожные знаки: Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знания учащимися дорожных знаков, изученных в 1—3 классах. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный 25 переход». Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Информационно-указательные знаки: «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси», «Пешеходный переход». Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пост ГАИ». IV. Условия для безопасного перехода через дорогу Подготовка к переходу через дорогу — переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Переход через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Определение вероятности поворота автомобиля (по его мигающему сигналу). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых). При движении в темное время суток переходить дорогу надо в освещенном месте, установленном для перехода. Действия ребенка при переходе дороги с младшими детьми (крепко держать его за руку и соблюдать самому все правила перехода).

V. Как дети попадают под машину? Дорожные «ловушки» Абсолютное большинство автоаварий с участием детей возникает в похожих повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках».

а). Дети вовремя не замечают опасность. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало — надо еще уметь наблюдать.

б). Дети выбегают на проезжую часть улицы не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли надорогу из-за стоящих или движущихся машин, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице— не столь ко сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает ее вовремя заметить.

в). Дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. Два из десяти пострадавших детей не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то на другой стороне улицы.

г). Дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Один из каждых десяти пострадавших детей вышел на проезжую часть улицы не глядя. Чаще это бывает на улицах, на 26 которых машины проезжают сравнительно редко.

д). Дети имеют привычку, вырываться из рук родителей. Шесть процентов пострадавших детей попали под машину после того, как вырвались из рук родителей.

VII. Обязанности пассажиров

Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Обозначение посадочных площадок. Трамвайные остановки, не оборудованные посадочными площадками. Правила ожидания прибытия автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Действия при пожаре в автобусе. Перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств общего пользования. Дорожные «ловушки»: «Выход на дорогу перед стоящим автобусом — самая опасная ошибка детей!», «Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!».

VIII. На сельских дорогах

Дороги в сельской местности. Дорога и ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Движение пешеходов по сельским дорогам. Транспортные средства на сельских дорогах. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных. Какая опасность может повстречаться пешеходу на сельской дороге?