

Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята МС
Протокол № 7 от 30.06.2023 года
По МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Приказ № 88 - от 30.06.2023
Директор Булычева О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЗНАЙКА»**

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор–составитель:

Педагог дополнительного образования

Бердникова Надежда Николаевна

Педагог дополнительного образования

Астраханцева Анастасия Николаевна

Екатеринбург, 2023 г.

Аннотация

Программа «Знайка» способствует успешной подготовке ребенка к вступлению в новую, школьную жизнь, более простому и естественному переходу от дошкольного к школьному возрасту. Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» является составной частью процесса обучения и развития дошкольников в условиях Дома детского творчества.

Ученые пришли к единому выводу о том, что первые годы жизни ребенка – самые благоприятные для развития. Именно в дошкольный период закладываются основы будущей личности. Психика ребенка до шести лет в целом отличается особой восприимчивостью к развивающему и обучающему воздействию со стороны взрослых. Важно использовать это период для решения одной из важных задач – обеспечить социальную успешность ребенка на следующей ступени развития.

Методы и приемы для реализации программы:

- игровые технологии, позволяющие активизировать детей, побуждать и стимулировать их к учебной деятельности (сюжетно ролевые игры, дидактические, интеллектуальные и логические игры, игра-драматизация, игровые путешествия),
 - создание проблемной ситуации,
 - интегрированные занятия, обеспечивающие разностороннее развитие личности.

Дошкольное детство – период бурного интеллектуального развития. Важным средством развития интеллектуальных способностей является дидактическая игра, которая способствует концентрации внимания и формированию интеллектуального мышления дошкольников.

Обучение по данной программе делится на два этапа: первый год обучения и второй год обучения. Используются такие виды занятий:

- теоретические занятия (рассказ, беседа, слайд программа с использованием интерактивной доски);
- практические занятия: игра, рисунок, загадки, тест, скороговорки, мини-спектакль, просмотр тематических видеофильмов, работа с интернет ресурсами, культурно-массовые мероприятия (викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.).

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учётом нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

11. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Актуальность программы .

Согласно Указу Президента РФ от 30.12.2021 № 745 « О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» в 2022 году, в программу включены стихи, сказки, рассказы народов России. Литературные произведения Российских писателей и поэтов.

Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приёмы помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения. Учат легко справляться с увеличивающимся потоком знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков (чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма), но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Ученые пришли к выводу, что первые годы жизни ребёнка – самые благодатные для развития. Именно в дошкольный период закладываются основы будущей личности. Психика ребенка до шести лет в целом отличается восприимчивостью к развивающему и обучающему воздействию со стороны взрослых.

Программа способствует успешной подготовке ребенка к вступлению в новую, школьную жизнь, более простому и естественному переходу от дошкольного к школьному возрасту. Программа обеспечивает развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» является составной частью процесса обучения и развития дошкольников в условиях Дома детского творчества.

Отличительной особенностью данной программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методов воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков, схем и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развития мышления и речи.

Адресат программы

Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа адресована для детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Это период психологической готовности к школе. В этом возрасте ребенка все чаще привлекают задания учебного плана, но по-прежнему ведущей деятельностью в этом возрасте остаётся игра.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 12 до 14 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Знайка» состоит из двух модулей:

1. «Развитие навыков чтения и речи».
2. «Развитие математических навыков».

Обучение в рамках программы направлено на развитие интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, а также раскрытие их творческого потенциала и коммуникативных навыков. В процессе реализации программы решаются два аспекта: познавательный (обучение способам действия с предметами) и воспитательный (обучение способам сотрудничества, формам общения и отношения с другими людьми).

Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 136 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа состоит из двух блоков: « Развитие навыков чтения и речи » и « Развитие математических навыков».

«Развитие навыков чтения и речи» - 68 часов;

«Развитие математических навыков» - 68 часов.

Уровень сложности программы:

«Стартовый», программа ориентирована на детей любого уровня подготовки и способностей, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, культурно-массовые мероприятия, работа с интернет ресурсами, открытое занятие.

Формы подведения итогов: практическое занятие, беседа, тест, открытое занятие, праздник, викторина, конкурс.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, формирование мотивации и интереса к познанию и творчеству.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей познавательный интерес к чтению и математическим знаниям;
- развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- обогатить и расширить словарный запас,
- обучить умению составлять словосочетания и предложения, пересказ, рассказ на данную тему;
- обучить умению описывать картины, создавать инсценировки;
- обучить чтению без напряжения благодаря методике складового чтения педагога Зайцева Н.А.;
- формировать и совершенствовать математические навыки, начальные знания из геометрии;
- совершенствовать и обогатить знания об окружающем мире, о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране;

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и познавательные действия у ребенка;
- развивать память, внимание, образное и логическое мышление;
- создавать условия для формирования творческой, способной к поиску личности, развивать индивидуальные возможности ребенка;
- развивать психические функции и познавательные процессы, память и связную речь, умение сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;
- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и времени.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;
- воспитывать вежливость, внимательность, наблюдательность, организованность;
- воспитывать навыки общения в группе, доброжелательного отношения к людям, организованность и сознательную дисциплинированность;
- обучить взаимодействию друг с другом, умению вместе решать проблемные ситуации и прислушиваться к мнению друг друга;
- формировать умения анализировать свои поступки, признавать свои ошибки поведения и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;
- воспитывать любовь к животному миру, расширению кругозора;

- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.2. Учебный (тематический) план

«Развитие навыков чтения и речи» 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. ТБ	2	1	1	Беседа
2.	Обучение чтению складов на кубиках и по таблице.	22	8	14	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Чтение складовых картинок. Переход от зрительного восприятия к непосредственному чтению. Чтение слов.	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.	9	3	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.	Формирование словаря. Развитие связной речи.	21	6	15	Беседа, опрос.
Итого:		68	22	46	

1.2. Содержание учебного (тематического) плана «Развитие навыков чтения и речи» 1 год обучения

1. Введение. ТБ

Теория: Знакомство с кубиками и таблицами по чтению. Кубики большие и маленькие, «имя» и «фамилия» кубиков.

Практика: Игры «В трамвае», «мы строим дом». Знакомство с профессией строителя, водителя трамвая.

2. Обучение чтению складов на кубиках и по таблице

Теория: Составление слов из кубиков. Пояснение по работе с таблицами.

Практика: Игры «Магазин игрушек», «Я принёс тебе подарок», «В лесу».

3. Чтение складовых картинок. Переход от зрительного восприятия к непосредственному чтению. Чтение слов.

Теория: Дать представление об азбуке. Научит пользоваться азбукой.

Практика: Чтение двух-трёхсложных слов. Игры «В библиотеке», «Птицелов», «Где мы побывали, что мы повидали», «Что на картинке?».

4. Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.

Теория: Ознакомить со словосочетанием. Раскрыть понятие о предложении: состав предложения, знаки в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Практика: Игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешественник».

Составление предложений по опорным словам, на заданную тему, по картинкам.

Составление и чтение предложений, разных по цели высказывания.

Чтение текста, состоящего из 2-3 предложений, пересказ прочитанного.

5. Формирование словаря. Развитие связной речи.

5.1. Выразительные средства языка.

Теория: Раскрыть понятие эпитета, антонима, синонима.

Практика: Подбор к заданному слову эпитетов, синонимов, антонимов.

5.2. Текст. Работа над ним.

Теория: Дать понятие о «тексте».

Практика: Работа над текстом: прослушивание текста, умение ответить на поставленные вопросы, пересказать текст.

5.3. Сюжетные картинки.

Теория: О создании иллюстраций, сюжетных картинок. Рассказ о художниках.

Практика: Рассмотреть сюжетные картинки, определить их по порядку.

Описание картинок. Составление рассказа по картинкам.

5.4. Составление рассказа.

Теория: Работа над частями текста: вступление, основная часть, заключение.

Практика: Составление рассказа на заданную тему: определение главной темы, работа над вступлением и заключением к рассказу. Составление рассказа о родном городе.

5.5. Знакомство с русскими народными сказками.

Теория: Рассказать об особенностях жанра.

Практика: Чтение сказок пересказ.

5.6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений детских писателей: А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского.

Теория: Научить распознавать особенности жанра: рифма, ритм, выразительность, музыкальность.

Практика: Чтение стихотворений, повторение текста, заучивание наизусть. Выделение образных выражений.

1.3. Учебный (тематический) план

«Развитие математических навыков» 1 год обучения

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Беседа.
2.	Числа первого десятка. Прямой и обратный счет.	14	4	10	Беседа, опрос.
3.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	20	6	14	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$ $=$.	6	2	4	Беседа, опрос
5.	Из геометрии: геометрические фигуры- треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	14	4	10	Педагогическое наблюдение.
6	Линия и отрезок	8	4	4	Беседа, самостоятельная работа.
Итого:		68	22	46	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

«Развитие математических навыков» 1 год обучения

1. Введение.

Теория: Беседа о математике как науке. Знакомство с таблицей по счету.

Практика: Рассказы о книге «Занимательно о математике». Ответы на вопросы. Игра «Карлики и великаны», «Пожалуйста».

2. Числа первого десятка. Прямой и обратный счет

Теория: Дать понятие о звуковой и графической стороне чисел до десяти. Прямой и обратный счет.

Практика: Работа по таблице. Прямой и обратный счет до десяти. Запоминание графического изображения чисел до десяти. Игры «Волшебный столик», «Исчезнувший предмет», «Найди различия».

3. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Теория: Ввести понятие математических знаков.

Практика: Сложение и вычитание чисел до 10 по таблице.

Составление примеров при помощи карточек и кубиков. Устное составление задачи, умение записать условие задачи и решить ее.

Игры «В магазин», «Подарки».

4. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$ $=$.

Теория: Дать представление о знаках сравнения: $<$ $>$ $=$.

Практика: Сравнение предметов по размеру, по количеству. Правильное употребление прилагательных в сравнительной степени. Сравнение чисел, введение знаков «больше», «меньше».

Игра «Какое число я задала?».

5. Из геометрии: геометрические фигуры- треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Теория: Ознакомление с основными геометрическими фигурами. Определение общих признаков и различий геометрических фигур.

Практика: Характеристика основных геометрических фигур. Стороны и вершины фигуры. Решение занимательных задач с использованием геометрических фигур. Определение предметов, имеющих форму. Игры «Геометрическое лото», «Отгадай, что в мешочке?», «Цветочное лото».

6. Линия и отрезок

Теория: Формирование умения работы с линейкой.

Практика: Работа с линейкой: начертить отрезок определенной длины. Игры «Палочки», «Бирюльки», развивающие моторику руки.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- обучающиеся умеют сравнивать и сопоставлять различные предметы и явления;
- сформированы навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умения находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;
- сформированы навыки чтения и математических знаний, навыки работы с кубиками и таблицами, умения находить нужный склад, собирать слова, составление из кубиков цепочек. Чтение составленных из кубиков слов;
- сформированы навыки связной речи, используют выразительные средства в устной речи;
- сформированы умения понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал;
- сформированы и совершенствуются математические навыки, умения назвать последующее и предыдущее число, соседей названного числа;
- сформированы навыки определять и выделять форму предмета, ее отличительные признаки, умение выделить существенные признаки предмета, установить смысловые связи. Обучить работе по таблице;
- умеют разгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова;
- имеют знания о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране.

Метапредметные результаты

Обучающиеся владеют компетенциями:

- развитыми познавательными интересами и действиями;
- систематизируется развитие психических функций и познавательных процессов;

- развивается наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движения рук;

- развивается память и связная речь;

- совершенствуются коммуникативные навыки:

способность вступать в контакт, вести разговор с собеседником;

- развивается способность замечать красоту и богатство родного языка, звуковая культура детской речи.

Личностные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- вежливость, внимательность, умеют выслушивать собеседника в ходе общения;

- осуществляют контроль над своей деятельностью;

- свое отношение к родному языку;

- любовь к живой природе, своё отношение к истории своей страны, к родному краю, городу;

- уважительно и бережно относится к книге;

- доброжелательно относится к товарищам, находчив;

- умеет устанавливать определенные отношения в ходе игры;

- доброжелательно относится к животному миру;

- сформированы умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;

- сформированы навыки выполнения коллективных творческих работ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график ДООП «Знайка».

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	136
5.	Недель в I полугодии	14
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Каникулы	отсутствуют
9.	Выходные дни	4-6 ноября, 31 декабря-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.
10.	Окончание учебного года	31 мая

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.

2. Оснащенность кабинета:

- парты;
- стулья;
- доска;
- шкафы для хранения пособий;
- осветительные приборы.

3. Технические средства обучения: компьютер, монитор, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно - методические условия:

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

1. Набор букв на магнитах, магнитная доска;
2. Альбомы, ручки и карандаши;
3. Сборники сказок;
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
5. Компьютер, принтер, мультимедиа презентации по различным темам;
6. Магнитофон, диски с аудиозаписями;
7. Интерактивная доска;
8. Деревянная доска и цветные мелки;
9. Мольберт;
10. Информационные стенды и папки-передвижки с информацией для родителей;

Дидактические игры:

1. Игротека (игра для детей 5-7 лет);
2. Математический набор «Арифметика»;

3. Таинственные буквы (игра с буквами для детей 7-12 лет);
4. Проверь свои знания (игра для детей 6-8 лет);
5. Игры (пачка с сюжетно-ролевыми, подвижными играми);
6. Набор кубиков (для детей 3-5 лет);
7. Сказки. Набор кубиков;
8. Дидактический материал по счету;
9. Счетные палочки;
10. «Учись считать». (Цифры и знаки, геометрические фигуры);
11. Детское лото. Сказки (игра для детей 5-8 лет по развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности);
12. Точки. (Развивающая игра по Никитину Б.П.);
13. Обучающая игра «Азбука»;
14. Домино «Геометрические фигуры»;
15. Развивающая игра «Собирай-ка»;
16. Дидактическая игра «Сложи узор»;
17. Развивающая игра «Кубики»;
18. Набор кубиков «Волшебная радуга»;
19. Игра «Слоги» из серии «Учись играть»;
20. Игра «Алфавит» из серии «Учись играть»;
21. Кубики «Учимся считать»;
22. Дидактическая игра «Что лишнее?»;

Наглядные пособия:

1. «Сосчитай-ка» (набор цифр и математических знаков);
2. Набор из четырех книг «Чудеса природы»;
3. Набор из четырех книг «Чудеса познания»;
4. Раевский Ю. Веселая азбука;
5. Парные сюжетные картинки (для детей 4-5 лет);
6. Парные картинки (сюжеты из мультфильмов для детей 4-6 лет);
7. Азбука – раскраска;
8. Сложи квадрат. СК (развивающая игра по Никитину Б.П.);

9. Внимание В. Внимание ВУ. (серия заданий по Никитину Б.П.);
10. Таблицы по чтению Зайцева Н.А.;
11. Таблицы по счету Зайцева Н.А.;
12. Кубики Зайцева Н.А.;
13. Великан (рисунки к стихам С. Маршака);
14. Сюжетные картинки (методическая разработка по развитию речи детей дошкольного возраста);
15. Алфавит (таблички);
16. Таблички по счету;
17. Серия «Окружающий мир» (бытовая техника, музыкальные инструменты, дикие животные, лесные ягоды, домашние птицы);
18. Опорные картинки для пересказа текста;
19. Наглядный материал: насекомые; птицы; цветы; деревья; овощи; фрукты; профессии; летние виды спорта; зимние виды спорта; распорядок дня; осень; лето; весна; зима; защитники Отечества;
20. Интерактивный плакат «Говорящий Букваренок»;
21. Наборы детской мебели «Мягкая мебель», «Столовая», «Детская»;

Учебный процесс организуется по принципу **последовательного нарастания сложности задач**. Задания имеют несколько уровней сложности: ребёнку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

2.3.Формы аттестации/контроля

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

-Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом

включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся.

- Промежуточная диагностика – в середине учебного года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения.

-Итоговая диагностика осуществляется по окончании учебного года – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. - М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября / К.Ю. Белая. - М.: АСТ, 2008. – 140 с.
3. Болотова Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотова. - М.: Академия, 2007. – 238 с.
4. Ванюхина Г.А. Речеветик: занимательное пособие для дошкольников / Г.А. Ванюхина. – Екатеринбург: Старсо, 1993. – 134 с.
5. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А.С.Герасимова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 272 с.
6. Гибсон Р. Обучающие игры / Р. Гибсон. - М.: РОСМЭН, 2006. 63 с.
7. Городилова В.И. Чтение и письмо / В.И. Городилова. – СПб: Аквариум, 1995. – 48 с.
8. Данилова В.В. Обучение математики в детском саду / В.В. Данилова. М.: Академия, 2008. - 160 с.
9. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2010. – 224 с.
10. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Владос, 2001. – 58 с.
11. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет / Н.А. Зайцев. СПб: Лань, 2010. – 198 с.
12. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? / М.Н. Ильина. – СПб: Дельта, 2012. – 382 с.
13. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши / Е.Н. Корнеева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 222 с.
14. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка / М.Р. Львов. – Тула: Астрель, 2010. – 126 с.

15. Никитин Б.П. Ступень творчества, или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.

Литература для обучающихся (родителей):

1. Бажяева С.В. Большой альбом по развитию речи / С.В. Бажяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.

2. Гаврина С.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе? Сборник тестов для детей 6-7 лет / С.Е. Гаврина. - М.: РОСМЭН, 2009. – 79 с.

3. Дмитриев В.Г. Умный букварь с крупными буквами / В.Г. Дмитриев. – М.: Эксмо, 2010. – 127 с.

4. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию навыков чтения / В.Г. Дмитриев. – М.: АСТ, 2014. – 80 с.

5. Павленко Э.В. Развитие речи. Поступаем в первый класс / Э.В. Павленко. – М.: Стрекоза, 2012. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025