

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района города Екатеринбурга
им. Е.Е. Дерягиной**

Принятая МС _____
Протокол № 5 от 19 2022 года
По МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Приказ № 449 от 19 *11 2022
года
Директор _____ Булычева О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
Шахматный клуб «ОСОБЫЙ ХОД»
возраст обучающихся: 6-8 лет
срок реализации: 6 месяцев

Автор–составитель:
Педагог дополнительного образования
Булычев Дмитрий Алексеевич

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы:	6
1.3. Учебный (тематический) план.....	8
1.4. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы:.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график Шахматного клуба «Особый ход» на 2022-2023 учебный год	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	16
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
Приложение № 1	19
Приложение № 2	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед»

В.В. Путин.

Программа Шахматный клуб «Особый ход» предназначена для учреждений дополнительного образования, ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассчитана на 6 месяцев обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

9. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Программа Шахматный клуб «Особый ход» вовлекает детей в мир шахмат и способствует физическому, духовному и интеллектуальному развитию детей, что является приоритетным направлением по обновлению содержания дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. В этом актуальность и важность для всего общества развития

популярности шахмат.

Отличительной особенностью программы является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой. При реализации программы на первый план выступает учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет. Набор в группы проводится без предварительного отбора.

В этом возрастном периоде происходят существенные изменения в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Это позволяет использовать не только игровые методы обучения, но также проблемно-поисковые методы и методы формирования познавательного интереса.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности, поэтому применение методов поощрения обучающихся является необходимым для развития ответственности за результат обучения

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Объем программы: 96 часов

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Особенностью данной программы является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение 6 месяцев обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы - стартовый.

Форма обучения: групповая.

Виды занятий: практическое занятие, лекция, беседа, показ видеоматериалов, учебная игра, турнир.

Формы подведения итогов:

Формой текущего контроля является анализ продуктов деятельности и педагогическое наблюдение. Педагогические наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения программы. В ходе педагогических наблюдений и анализа работ постепенно накапливаются данные о каждом обучающемся, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Формой итогового контроля является проведение турнира.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие когнитивных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с историей развития шахмат;
- формировать знания в области шахматной игры, дать представление о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие

на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;

- обучать правилам хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии;

- обучать названиям фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;

- обучать правильно помещать шахматную доску между соперниками;

- обучать правильно расставлять фигуры перед игрой;

- обучать вести запись партии;

- обучать разыгрывать шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;

- обучать рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- обучать решать элементарные задачи на мат в один ход.

Развивающие:

- формировать представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

- развивать выдержку, собранность, внимательность.

Воспитательные:

- приобщать к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми;

- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формировать устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям;

- формировать уважение к чужому мнению.

1.3.Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История развития шахмат. Шахматная игра и ее понятия	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Шахматные фигуры	10	6	4	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Защита от нападения	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
4	Матовые конструкции	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
5	Пат. Ничья	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
6	Особый ход - рокировка	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
7	Двойной удар	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
8	Правила поведения во время игры	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Шахматные часы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Запись партии	4	2	2	Педагогическое наблюдение
11	Вилка	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
12	Сквозной удар	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
13	Контроль центра	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
14	Развитие фигур	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
15	Безопасность короля	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
16	Активные фигуры	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
17	Замыслы противника	4	2	2	Педагогическое наблюдение,
18	Фазы партии	4	2	2	Педагогическое наблюдение

19	Подсчет взятий	4	2	2	Педагогическое наблюдение
20	Связки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
21	Усиление нападения	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
22	Способы избегания невыгодных разменов	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ
23	Итоговое занятие. Проведение шахматного турнира	4	0	4	Педагогическое наблюдение, турнир
	Итого	96	48	48	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана.

1. Вводное занятие. История развития шахмат. Шахматная игра и ее понятия

Теория: Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король - чужой цвет».

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.

План и порядок работы. Организационные вопросы. Правила техники безопасности при работе в аудитории. Правила пожарной безопасности.

2. Шахматные фигуры

Теория: Разновидности шахматных фигур, правила хода. Ценность шахматных фигур. Как выглядит фигура (внешнее сходство) по сравнению с другими фигурами. Вертикали и горизонталей на шахматной доске. Диагонали.

Практика: Хождение разными фигурами. Выполнение упражнения «Кто быстрее и точнее», «Что изменилось».

3. Защита от нападения

Теория: Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Практика: Применение всех способы защиты.

4. Матовые конструкции

Теория: Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции. Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Практика: Мат разными фигурами.

5. Пат. Ничья.

Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Практика: Пат на доске.

6. Особый ход - рокировка

Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

Практика: Определение возможности рокировки.

7. Двойной удар

Теория: Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Самый опасный двойной удар - нападение на короля соперника.

Практика: Отработка нанесения двойного удара.

8. Правила поведения во время игры

Теория: Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул - ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное

совершение хода.

Практика: Отработка правил.

9. Шахматные часы

Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Практика: Проведение игры с часами.

10. Запись партии

Теория: Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Запись ходов пешки. Пример записи партии.

Практика: Шахматная нотация.

11. Вилка

Теория: Двойной удар конем - коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Практика: Отработка постановки вилки.

12. Сквозной удар

Теория: Понятие сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для сквозного удара. Предпосылки для сквозного удара.

Практика: Отработка нанесения сквозного удара.

13. Контроль центра

Теория: Расположение фигур так, чтоб они занимали самую важную часть доски – центр. Постановка под бой полей e4, d4, e5 и d5 в начале партии.

Практика: Захват центра.

14. Развитие фигур

Теория: Управление ходом игры, развитие фигуры на поле, где они смогут контролировать центр. Быстрый вывод слона и коня, рокировка.

Практика: Развитие легких фигур.

15. Безопасность короля

Теория: Рокировка – лучший способ обезопасить короля.

Практика: Отработка рокировки короля.

16. Активные фигуры

Теория: Размен неактивной фигуры на активную.

Практика: Отработка разменов.

17. Замыслы противника

Теория: Виды тактик противника.

Практика: Выполнение упражнений на предугадывание тактик.

18. Фазы партии

Теория: Изучение характерных этапов партии.

Практика: Определение наступления стадии партии.

19. Подсчет взятий

Теория: Правила подсчета количества нападения на фигуру или пешку и её защитников.

Практика: Выполнение упражнений по подсчету взятий.

20. Связки

Теория: Правила постановок связок и поиск способов их избежать.

Практика: Выполнение упражнений по поиску способов избегания связок.

21. Усиление нападения

Теория: Дополнительные средства усиления нападения.

Практика: Выполнение упражнений по усилению нападения.

22. Способы избегания невыгодных разменов

Теория: Изучение способов избегания невыгодных разменов.

Практика: Выполнение упражнений по прогнозированию невыгодных разменов.

23. Итоговое занятие. Проведение шахматного турнира

Практика: Проведение шахматного турнира. Подведение итогов года.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шахмат;
- понятие шахматной игры;
- шахматные термины;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи

партии;

- названия фигур;
- размещение шахматной доски между соперниками;
- расстановку фигур перед игрой;
- ведение записи партии;
- правила шахмат;
- как разыгрывать партию по правилам;
- как рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- правильные решения элементарных задач на мат в один ход.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся овладеют:

• представлением об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

• первоначальными умениями саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

• развитой выдержкой, собранностью, внимательностью.

Личностные результаты:

• обучающиеся будут приобщены к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми;

• обучающиеся будут демонстрировать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

• у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к интеллектуальным занятиям;

• у обучающихся будет сформировано уважение к чужому мнению.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график Шахматного клуба «Особый ход» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	24
2	Количество учебных дней	48
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов в учебном году	96
5	Недель в I полугодии	4
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 декабря
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	1-8 января, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.
2. Оснащенность кабинета:
 - парты;
 - стулья;
 - флипчарт;
 - демонстрационная шахматная доска;
 - шахматы: 12 досок с фигурами;
 - шкафы для хранения пособий, инструментов, материалов;
 - осветительные приборы.
3. Технические средства обучения: компьютер, монитор, принтер, шахматные часы (6 штук).
4. Материалы, необходимые для реализации программы:

Тетрадь в клетку 12 листов (одна тетрадь для каждого ребенка);
Бумага формата А4 (34 листа для каждого ребенка);
Цветные карандаши 6 штук (один набор на 1 ребенка);
Маркеры для флипчарта (3 упаковки по 4 штуки);
Простые карандаши (один карандаш на 1 ребенка);
Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь.
М.: Вако, 2022. 48 с. (одна тетрадь на 1 ребенка);
Батарейки для шахматных часов (12 батареек АА).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю клуба без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия

Учебный процесс организуется по принципу последовательного нарастания сложности задач. Задания имеют несколько уровней сложности: ребенку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- учесть интересы и предпочтения обучающегося;
- сформировать коллектив детского объединения.

При реализации программы на занятиях используются следующие материалы для выполнения практических упражнений по шахматам:

Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь [2];

Интернет-сайт «Чесфилд». URL: <https://chessfield.ru/> (дата обращения 31.10.2022);

Интернет-сайт «Шахматы – мир шахмат». URL: <https://chessok.net/>(дата обращения 31.10.2022);

Шахматная платформа «Личесс». URL: <https://lichess.org/> (дата обращения 31.10.2022);

Шахматная платформа «ChessDay». URL: <https://chessday.ru/> (дата обращения 31.10.2022).

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися фронтально, учебный процесс организуется в групповой форме. При освоении практической части программы используется индивидуально-групповая форма обучения, так как обучающиеся имеют разный уровень скорости освоения теоретического материала [3, с. 130-131].

Обучающиеся записываются на программу добровольно, во время занятий используются интерактивные методы обучения (показ видеоматериалов, использование онлайн тренажеров), проведение активных игр для смены деятельности (живые шахматы, игры с часами и т.д.). Совокупность данных факторов мотивирует обучающихся хотеть приходить на занятия, полезно, интересно и весело проводить время (принцип сознательности и активности учащихся [3, с. 43-44]). Кроме того это позволяет реализовать в процессе обучения принцип наглядности [3, с. 44] и доступности [3, с. 45].

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Формой текущего контроля являются анализ продуктов деятельности и педагогическое наблюдение на протяжении всего процесса обучения для учета и проверки уровня освоения образовательной программы. Педагогические

наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения программы по критериям, указанным в приложении (Приложение № 1). В ходе текущего педагогического наблюдения постепенно накапливаются данные о каждом обучающемся, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Итоговый контроль проводится в виде шахматного турнира в конце учебного года. Правила проведения турнира указаны в приложении. (Приложение № 2).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2017. – 176 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. 192 с.
4. Кузин С.Л. Шахматы. Пятерки +: учебное пособие / С.Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020. – 136 с.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.
6. Прудникова Е.А. Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е.А. Прудникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 10 с.

Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения/ В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2019. – 48 с.
2. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
3. Зак В. Я играю в шахматы / В. Зак. – Л.: Детская литература, 1985. – 228 с.
4. Карякин С.А. Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга /С.А. Карякин. – М.: ЭКСМО, 2019. – 128 с.
5. Карякин С.А. Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга /С.А. Карякин. – М.: ЭКСМО, 2019. – 112 с.

Правила проведения турнира

Турнир проводится по швейцарской системе и состоит из 5 туров с контролем времени - 11 минут на партию каждому. Победа в партии – 1 очко, ничья – 0,5 очка, проигрыш – 0 очков.

В первом туре все игроки упорядочиваются случайным жребием. Пары составляются по принципу: первый из верхней половины таблицы с первым из нижней половины, второй – со вторым, и так далее. При нечётном числе игроков игрок, имеющий последний номер, получает очко без игры.

В следующих турах все игроки разбиваются на группы с одинаковым количеством набранных очков. Так, после первого тура групп будет три: выигравшие, проигравшие и сыгравшие вничью. Если в группе оказывается нечётное количество игроков, то один игрок переводится в следующую очковую группу.

Пары игроков для следующего тура составляются из одной очковой группы по тому же, что и в первом туре, рейтинговому принципу (лучший игрок из верхней половины группы по возможности встречается с лучшим игроком из нижней половины этой группы). При этом, однако, не допускается, чтобы одна и та же пара играла в турнире более одной игры. Кроме того, действует правило чередования цвета: желательно, чтобы у каждого участника от тура к туру чередовался цвет фигур (чтобы игрок имел равное количество игр белыми и чёрными), в любом случае не допускается три партии подряд одним цветом, кроме последнего тура. При нечётном числе игроков игрок, имеющий последний номер в последней очковой группе (из ещё не получавших очко за пропуск), получает очко без игры.

Места в турнире распределяются по набранному количеству очков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582750

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025