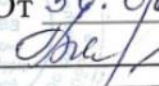


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята МС
Протокол № 7 от 30.06.2023 года
По МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Приказ № 88 - от 30.06.2023
Директор  Булычева О.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа активного гражданина»

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Кузнецова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Активного Гражданина» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

11.Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Мы живем в XXI веке – веке новых технологий, новых взглядов и систем, которые диктуют нам свои правила. Для того чтобы быть готовым к взрослой жизни, необходимо получить «базовый набор социальных компетенций». И сегодня именно от образовательных организаций в огромной степени зависит, приобретут ли их учащиеся, смогут ли они применить их на практике.

Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Молодой человек очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для делового и личного общения. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, и, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни.

На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы. Деятельность,

которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Благодаря развитию личностных качеств у обучающегося формируются активная гражданская позиция, реализация инициатив, творчества, взаимопомощи и организаторские способности.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга подростков.

Актуальность дополнительной программы «Школа активного гражданина» опирается на надобность подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских объединений на современном этапе становления общества. Практика современного образования демонстрирует, что не всякий раз детям удаётся выступать в роли человека с активной жизненной позицией, необходимой для успешной адаптации во взрослой жизни.

Программа «Школа активного гражданина» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные способы формирования лидерских способностей в процессе коллективной работы и укрепления навыка решения сложных задач при содействии со сверстниками.

Отличительные особенности программы.

Данная программа ориентирована на практическую составляющую. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса.

Уже с первых занятий от них требуется активность и креативность. Программа формирует у старших школьников интерес к проявлению лидерских качеств в работе коллектива и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Содержание программы основано на многолетнем опыте работы составителей программы в качестве кураторов районного совета старшеклассников «Школа Активного Гражданина».

Программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, участие в районных, городских и муниципальных конкурсах, организация мероприятий и участие в них).

Адресат программы.

Программа ориентирована на подростков 14-18 лет без предварительной подготовки. Количество обучающихся в одной группе: от 15 до 30 человек.

В этом возрасте у детей происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Режим занятий.

Занятия проходят как в очном, так и в дистанционном формате. Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 2 академических часа.

Объем программы составляет 144 часов.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, мини-группах.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной

образовательной организации.

Уровень сложности программы.

Программа носит «Стартовый уровень» сложности, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения: очная

Виды занятий: беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, встреча, открытое занятие, презентация, интерактивное занятие, поход.

Формы подведения результатов: участие в организации и проведении мероприятий, тестирование, участие в районных, городских, муниципальных проектах, практическое занятие, итоговая аттестация.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - воспитание в обучающихся личности, готовой к деловой активности, творческой самореализации, а также способной выражать собственную гражданскую позицию, как универсальный способ освоения действительности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить писать план подготовки мероприятия и проекта;
- Научить писать план реализации мероприятия и проекта;
- Научить самостоятельно организовывать рабочие группы по созданию и реализации проектов, мероприятий;

- Научить проводить мероприятия разных уровней сложности;

Развивающие:

- Развивать лидерские качества;
- Развивать навыки умения работать в команде;
- Развивать навыки самомотивации;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать навыки ораторского мастерства;

- Развивать навыки умения решать конфликты и выходить из сложных жизненных ситуаций.

Воспитательные:

- Пропагандировать социально значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Сохранить лучшие традиции региона, поддержка духовных, нравственных и культурных ценностей страны для воспитания подрастающего поколения района.

1.3. Учебный (тематический) план.

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	«Лидер и порядок». Развитие самодисциплины, самомотивации.	16	6	10	Тест
3.	«Разбуди в себе лидера». Создание благоприятного социально-психологического климата в группе	14	2	12	Тест
4.	«Мужество». Обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе	14	2	12	Беседа, практическая работа
5.	Тренинг «Выход из зоны комфорта»	14	2	12	Педагогическое наблюдение
6.	«Лидер-человек-действие». Развитие навыков социальной ответственности	18	2	16	Рефлексия
7.	Разработка и реализация социальной акции «В мире нет чужих детей»	18	2	16	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8.	«Выбор будущего» Закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни	18	4	14	Педагогическое наблюдение, практическая работа
9.	Разработка и реализация программы для советов старшеклассников школ Ленинского района	18	2	16	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10.	Участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства»	12	2	10	Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	25	119	

1.1. Содержание учебного (тематического) план

Реализация программы «Школа активного гражданина» рассчитана на проведение занятий два раза в неделю (продолжительностью 2 академических часа), также программа предполагает развитие районного совета старшеклассников, по средствам активной деятельности в Ленинском районе города Екатеринбурга.

Районный совет старшеклассников Ленинского района и Городской союз старшеклассников строит свою работу на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности.

РСС «ШАГ» взаимодействует с администрацией Ленинского района, районным педагогическим и родительским сообществом, администрацией района в целях создания в районе оптимальных условий для удовлетворения образовательных и общественных потребностей учащихся, соблюдения прав ребенка и развития личностного потенциала каждого учащегося.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Теория: Проведение инструктажа. Изучение исходных данных. Обсуждение планов на год.

Практика: Проведение игр на знакомство коллектива.

Тема 2.«Лидер и порядок». Развитие самодисциплины, самомотивации.

Теория: Рассказ легенды о магическом треугольнике.

Обращается внимание детей на «Магический треугольник», изображенный на доске - успех, труд, самосовершенство, ключевое слово – дисциплина. «Быть успешным значит быть дисциплинированным. Чтоб победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, намеривающегося реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно

стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим, как дисциплина, успех, труд и самосовершенствование идут рука об руку. Мы можем мечтать. Размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной» подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера.

Практика: Проведение упражнений.

Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

Упражнение «Встаньте вместе».

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

Упражнение: «Да - может быть - нет».

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

Рефлексия. Что больше всего понравилось на занятии, какие чувства испытываем, с каким настроением уходим.

Тема 3. «Разбуди в себе лидера». Создание благоприятного социально-психологического климата в группе.

Теория: Ребятам объясняется цель работы лидера, её структура. Затем совместно вырабатываются правила группы. Ребята и ведущие могут под правилами расписаться, тем самым, символизируя их принятие.

Практика: Проведение упражнений.

Упражнение «Слепая геометрия».

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало».

Рефлексия по занятию.

Что было легко, какие встретились трудности, самочувствие на данный момент.

Тема 4. «Мужество». Обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе.

Теория: Знакомство с понятием мужество и его значение в лидерских качествах.

Практика: Проведение упражнений.

Упражнение-разминка «Японские машинки».

Сидя в кругу, рассчитаться от 0 до числа участников. «0» - ведущий хлопает ладонями по коленям, затем, щелкая пальцами правой руки, называет свой номер, щелкая пальцами левой руки - «включает» любого участника группы (например: 0-3). Третий продолжает вместе с ведущим, «включает» следующего участника группы. И так до вовлечения всех ребят.

Работа в группах.

Ребята разбиваются на микрогруппы. Задание: составить вербальный портрет уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. По окончании выполнения задания проходит обсуждения.

Упражнение «Поводырь и ведомый».

Цель – выработка навыков уверенного поведения. Одному из участников (по желанию) завязывают глаза, ведущий является поводырем, проводит «слепого» по определенному пути с препятствиями. Затем ребята обмениваются ролями. В конце упражнения проводится обсуждение.

Тема 5. Тренинг «Выход из зоны комфорта».

Теория: Понятие «зона комфорта» и его значение в современном мире.

Практика: Каждый вытягивает имя участника совета. Ребята должны будут отвести его в свое самое любимое место, открыть частичку себя, а также узнать многое о выбранном судьбой вам человека (его увлечения, хобби, черты характера и прочее), исходя из того, что они раскроют, им предстоит описать человека путем фотографий и картинок.

Тема 6. «Лидер-человек-действие». Развитие навыков социальной ответственности

Теория: Знакомство обучающихся с тем, как правильно принимать решения.

Мы являемся суммой всех отдельных решений, принятых нами в течение нашей жизни. Не принимать решения – значить решить ничего не предпринимать.

Люди, добившиеся успеха, склонны быстро принимать решения и редко их менять, в то время как неудачники склонны медлить с принятием решений и часто их менять. Зачастую эта медлительность является результатом недостатка энергии. Но каждый из нас обладает правом и властью принимать решения.

Эффективные лидеры обладают способностью находить элегантные, простые решения сложных проблем. Принимая решение по какой – либо проблеме, **лидер несёт ответственность за результат.** (Проводится работа в группах. Ребятам раздаются примеры рассуждений о лидерстве известных руководителей, проводится обсуждение).

Практика: Проведение упражнений.

Игра «Необитаемый остров».

Учащимся предлагается ситуация: в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове с богатой растительностью и животным миром. Есть на острове, и ядовитые растения и хищные животные. Помощи ждать не от кого.

Игра начинается с распределения ролей: кто и что будет делать, за что отвечать, как будут приниматься решения, кто будет руководить жителями острова? Обращается внимание на распределение пищи и т.п. Разрабатывается

нравственный кодекс. Предусматриваются санкции за нарушение правил.

После игры проводится её обсуждение, подчеркиваются положительные стороны общения, удачные способы принятия решений и др.

Цель игры – формирование навыков принятия конструктивных решений, развитие лидерских качеств.

Упражнение «Спиной к спине» (способствует воодушевлению и расслаблению членов группы).

Участники делятся по парам и становятся спиной к спине, плотно прикасаясь друг к другу. Ведущий дает различные задания: присели, погладили по голове друг друга, наклонились, повернулись вокруг.

Тема 7. Разработка и реализация социальной акции «В мире нет чужих детей».

Теория: Знакомство с понятием социальный проект. В чем его отличие от других. Какие проблемы должен рассматривать тот или иной проект. Основные принципы работы над проектом. Вопросы и сложности в написании и защите социального проекта.

Практика: Проведение упражнений.

Деловая игра «Социальные партнеры. Взаимопомощь и взаимовыгодное сотрудничество»

Цель: Предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности. Созданная на основе анализа ситуации последовательность взаимосвязанных мероприятий, действий и акций, обеспеченная в нормативно-правовом, экономическом и кадровом отношении, должна обеспечить изменение ситуации и создать условия, способствующие разрешению противоречий и трудностей личного развития; оптимизации социально-культурной и социально-психологической среды обитания человека.

Тема 8.«Выбор будущего». Закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни

Теория: Подведение итогов работы в учебном году.

Практика: Проведение упражнений.

Упражнение-разминка «Сантики-фантики»

Один участник группы выходит за дверь, в это время выбирается водящий, по команде которого по кругу выполняются разные движения со словами «сантики-фантики, лимпо-по». Задача другого – определить, кто в кругу является ведущим.

Упражнение «Самопрезентация» (самораскрытие)

Участники по кругу должны закончить фразу: «Никто не знает, что я...».

Упражнение «Фото в середине» (навыки принятия решений)

В центр круга ребят нужно положить их общую фотографию (например, с первого занятия) и объявить, что она достанется одному-единственному человеку, который может распорядиться ей как пожелает. После этого ничего больше не говорить. Группа должна самостоятельно принять решение, каким-то образом выйти из проблемной ситуации. Обсуждение.

Тема 9. Разработка и реализация программы для советов старшеклассников школ Ленинского района

Теория: Виды мероприятий, формы проведения мероприятий

Цель: Способствовать развитию ученического самоуправления через формирование основ социальной компетентности, гражданской ответственности и личностной инициативы в деятельности советов старшеклассников.

Практика: Проведение и организация конкурса «Лучший совет».

В Конкурсе могут принять участие советы старшеклассников всех образовательных учреждений района.

1 тур (заочный): презентация визитных карточек совета и структуры самоуправления.

2 тур (очный) – организация и проведение открытого мероприятия.

Финал (очный) – творческаясамопрезентация советов, подведение итогов Конкурса.

Тема 10. Участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства»

Цель: создание информационных и организационно-методических условий для взаимодействия детских общественных объединений и развития лидерского движения путем использования инновационных и информационного - коммуникационных технологий в практике детского самоуправления.

Теория: «мягкие» и «твердые» навыки, профориентация.

Практика: участие в тренингах, семинарах, мастер-классах

1.2. Планируемые результаты

Предметные

После прохождения программы обучающиеся будут знать:

- Формы и форматы мероприятий;
- Способы планирования мероприятий и проектов;
- Методы и способы работы с группой людей.

Метапредметные

После прохождения программы обучающиеся будут уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.);
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для человека видах деятельности.

Личностные

После прохождения программы, обучающиеся должны знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесс	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов в учебном году	144
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	21
7	Начало занятий	04 сентября
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	4 - 6 ноября, 31 декабря - 8 января, 23 - 25 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 - 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности;
- Оснащенность кабинета: столы, шкаф для хранения учебных материалов, стулья, телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор;
- Сопутствующие материалы: реквизит для мероприятий, настольные игры, мячи, скакалки, книги, журналы, сценарии игровых программ и др., канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, гуашь, кисти, ватманы, цветная и белая бумага, и тд).

Информационное обеспечение:

Аудио, фото и видео материалы для тренинговых упражнений.

Фильмотека.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методические материалы. В ходе реализации данной программы используется личностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- ТРИЗ;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности.

2.1. *Формы аттестации/контроля*

Формы аттестации и контроля. Почти на каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, подготовка мероприятия и ролевые

игры. После практических занятий в группе обучающиеся проводят рефлексию. Основным способом контроля выполнения задания со стороны педагога – педагогическое наблюдение.

Занятия по программе ежегодно заканчиваются финалом проекта «Лучший совет»

У каждого обучающегося создается индивидуальная карточка отслеживания уровня освоения программы (Приложение № 1).

Список литературы

Перечень литературы для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1993. - 20 с.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В. Бурменская. - М.: МПСИ, 1991. – 10с.
3. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель / В.А. Еремин. - М.: Просвещение, 1991. – 70 с.
4. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. М.: АСТ, 2019 – 210 с.
5. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка / В.Т. Кондратенко, А.Г. Чернявская. Минск.: ВШШ, 1991. – 85 – 120 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. М.: УРАО, 1999. – 93 -110 с.
7. Махов Ф.С. Подросток и свободное время / Ф.С. Махов. - Л.: Лениздат, 1982. – 69 -75 с.
8. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 85 – 99 с.
9. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики / Н.М. Платонова. - СПб.: С.-Петербур. Гос. Ун-т, 1997. 77 – 85 с.
10. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б.А. Титов. - СПб.: Речь, 1997. 74 – 110 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. Учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2010. 66 – 82 с.

Перечень литературы для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов.- Спб.: Питер, 2007. 224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику / И.Л. Добротворский. - М.: ВЛАДОС, 2006.186 с.

3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации / А.В. Жуганов. - Л.: Лениздат, 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский. – Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. 800 с.
5. Кудашев Г.Н. Игровое конструирование и моделирование / Г.Н. Кудашев. - М.: ЛитРес, 2018.
6. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов. - М.: АСТ, 1991.

Лист оценки освоения программы.

ФИО (ребенка) _____

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	стремление к личностному и профессиональному саморазвитию	0-10 баллов – низкийур-нь; 11-15 баллов – среднийур-нь; 16-20 баллов – высокий уровень.	Входной, итоговый контроль	Тест (Приложение № 2)
Метапредметные результаты	умение подготовить проект	0-10 баллов – низкийур-нь; 11-15 баллов – среднийур-нь; 16-20 баллов – высокий уровень.	Итоговый контроль	Бланк оценки проектов (Приложение №3)
	умение прогнозировать эффекты деятельности	0-10 баллов – низкийур-нь; 11-15 баллов – среднийур-нь; 16-20 баллов – высокий уровень.	Входной, итоговый контроль	Тест (Приложение № 4)

Предметные результаты	<p>умение характеризовать организационную структуру предприятия с указанием процесса распределения полномочий и ответственности между различными организационными единицами</p>	<p>0-10 баллов – низкийур-нь; 11-15 баллов – среднийур-нь; 16-20 баллов – высокий уровень.</p>	<p>Текущий, итоговый контроль</p>	<p>Тест (Приложение №5), деловая игра (Приложение № 6)</p>
	<p>владеют основными терминами, связанными с предпринимательско й деятельностью</p>	<p>0-10 баллов – низкийур-нь; 11-15 баллов – среднийур-нь; 16-20 баллов – высокий уровень.</p>	<p>Входящий, текущий, итоговый контроль</p>	<p>Тест (Приложение № 7)</p>

Вопросы для беседы:

1. Какие чувства вызвала у вас необходимость составления автохарактеристики?
2. Что показалось наиболее сложным? Насколько вы довольны результатом своей работы?
3. Что не удалось?
4. Что вы чувствовали во время представления характеристик?
5. Что вас удивило в услышанных описаниях?
6. Какие различия вы увидели между разными подходами к описаниям человеческой личности?
7. С кем из участников тренинга вам, после того что вы услышали о нем, захотелось установить более дружеские, глубокие отношения?
8. Как вы чувствуете себя после упражнения? Какие изменения произошли?
9. Считаете ли вы новый опыт полезным? В чем?
10. Дало ли это упражнение вам что-то в плане понимания вашего направления движения, укрепления уверенности в том, что успех достижим?

Вопросы для рефлексии:

1. Кто в начале игры взял на себя роль ведущего? Как чувствовал себя ведомый?
2. На протяжении упражнения вы испытывали сотрудничество или борьбу? Кто вел, кто подстраивался? Менялись ли эти роли в ходе игры?
3. Кто большую часть работы проработал своей ведущей рукой? Как ему удалось это?
4. Каждое задание отличалось по содержанию. Какой этап вам показался наиболее сложным? Наиболее легким?
5. Когда возникли противоречия?
6. Какой опыт, знания о себе и другом вы приобрели в ходе короткого

эксперимента?

7. Что говорит этот опыт о вас?

8. О вашей готовности «выходить из зоны комфорта», рисковать, экспериментировать, пробовать?

9. Чем понравилось задание?

10. В чем оно оказалось сложным?

11. Что я открыл в себе в ходе работы с партнером и над материалом, полученным от товарища?

12. Что чувствовали вы, проходя в группе свой «жизненный путь»? Какие эмоции вызвал у вас этот опыт?

13. Как бы вы охарактеризовали свой жизненный путь, пользуясь метафорой, коротким образом в одно-два слова?

14. Те, кто был свидетелем этой «жизненной дороги», как вы можете прокомментировать увиденное и услышанное? Какие «маршруты» показались вам наиболее запоминающимися, трогательными, интересны ми и почему?

15. С каким «послевкусием» вы заканчиваете эту игру? Что дала она вам?

Правила интерактивной игры:

Интерактивная игра «Выход из зоны комфорта».

Каждому участнику достается имя другого участника.

Задачи ребят:

1. Назначить встречу с человеком в ближайшее время.
2. Сделать фото и выложить пост в закрытой группе.
3. Познакомиться и Пообщаться на любые темы
4. Скидывайте вместе с фото три супер необычных факта об этом человеке
5. И мероприятие, которое вы мечтаете провести (не важно, а в шаге или нет просто).

Вопросы для теста:

На первом этапе используются методики и графические тесты, позволяющие определить особенности самооценки каждого ученика, атмосферу в классном сообществе, выявить лидера с целью развития самоуправления в классе.

Тест эмоционального состояния

Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнце и тучу (день и ночь). Дети в соответствующей части листа рисуют (записывают) свои радости и огорчения.

На втором этапе целью является выявление направленности интересов школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Рисуночный тест «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения: Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе, используя рисунки:

- Дружелюбие
- Согласие
- Удовлетворённость
- Увлечённость
- Теплота взаимоотношений
- Взаимная поддержка
- Занимательность
- Скука
- Успешность

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения между собой.

На третьем этапе целью диагностических исследований является

определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.

Диагностика актива ученического самоуправления

Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)

Параметр: уровень развития ученического самоуправления

Критерий: деятельность ученического самоуправления

Показатель: уровень развития самоуправления в ученическом коллективе

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 10 - 16 лет

Инструкция: оцените предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используйте следующие оценки:

5 – «да»; 4 – «скорее да, чем нет»; 3 – «трудно сказать»; 2 – «скорее нет, чем да»; 1 – «нет».

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным участвовать в самоуправлении, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать с другими классами и объединениями и решать задачи, стоящие перед всем коллективом.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего

школьного коллектива.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа – 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа - 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);

5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другим классами);

6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяется по следующей шкале:

- если результат $< 0,5$ балла - *низкий уровень*;
- если результат $> 0,5$, но $< 0,8$ - *средний уровень*;
- если результат $> 0,8$ - *высокий уровень*.

**Карта-схема характеристики личности школьника как организатора
(Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, Н.П. Фетискин)**

Параметр: уровень социализированности учащихся.

Критерий: уровень сформированности личности лидеров ученического самоуправления.

Показатель: психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы.

Цель: выявление лидеров, определение интегральных организаторских способностей.

Инструкция к тесту: в форме таблиц представлены наиболее значимые организаторские способности личности и их составляющие. Пользуясь пятибалльной системой, вам необходимо произвести оценку каждого качества либо в форме самооценки, либо в виде оценки независимого эксперта. Желательно давать объективные и искренние ответы, не допуская пропусков.

Значения пятибалльной оценки:

5 – черта ярко выражена, проявляется зримо и постоянно.

4 – черта проявляется довольно часто.

3 – эпизодически проявляется черта, иногда в заметной или слабой форме.

2 – качество проявляется очень редко и незаметно.

1 – качество полностью отсутствует.

В колонке «б» отмечаются изменения качеств в последнее время. В случаях усиления оно обозначается знаком (+), ослабления (-) и неизменяемости (=).

В графе «в» отмечаются возможные изменения оцениваемых качеств в ближайший временной период. Позитивно усиливающиеся изменения обозначаются знаком (+), знаком (-) – угасающие, ослабевающие изменения и знаком (=) – отсутствие каких-либо изменений в обозримом периоде.

ТЕСТ:

Профиль личностных качеств, составляющих структуру организаторских способностей.

1) Психологическая избирательность (способность наиболее полно и глубоко отражать психологию других людей):

1. Способность быстро увидеть психологические особенности и состояния другого человека.

2. Способность переживать то, что переживают, чувствуют другие люди (эмоциональная синхронность).

3. Способность выделять психологические особенности людей по произведениям искусства и литературы (в кинофильмах, книгах, картинах).

4. Способность давать меткие характеристики людям.

5. Повышенный интерес и внимание к другим людям как к товарищам по совместной деятельности.

6. Видит ли важные (существенные) психологические особенности других людей.

7. Склонность и способность анализировать поведение и поступки других людей.

8. Глубокая вера в силы, возможности и способности коллектива.

9. Способен ли мысленно поставить себя в психологическую ситуацию другого человека.

2) Практически-психологический ум (ум «практика-психолога», владение практической психологией):

1. Способность распределять обязанности, поручения при коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей людей.

2. Способность быстро ориентироваться во взаимоотношениях людей.

3. Способность учитывать психологические состояния людей в конкретных жизненных ситуациях.

4. Способность заинтересовывать людей делом, найти моральные и материальные стимулы заинтересованности.

5. Учет взаимоотношений, личных симпатий и антипатий людей при их

группировке для выполнения общей задачи.

6. Способность обучаться организаторским знаниям, навыкам и умениям:

• быстро • прочно

7. Способность быстро и легко усваивать опыт лучших организаторов (сверстников и старших) и обучаться организаторской деятельности.

8. Способность мысленно «прикидывать», «взвешивать», находить соответствие между возникающими задачами практики и количеством возможных исполнителей.

9. Тенденции ставить на первое место в решении практических задач наличие людских возможностей (а не материальных и других).

3) Психологический такт (способность находить меру подхода к людям при установлении взаимоотношений и взаимодействий с ними):

1. Способность сдерживать себя во взаимоотношениях с людьми в состоянии возбуждения, бурной радости, гнева.

2. Способность находить верный тон, если возбужденное состояние возникло у другого человека.

3.

Умение находить общий язык с разными людьми в разных обстоятельствах (отсутствие «речевого шаблона»).

4. Способность находить индивидуальный подход к людям в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

5. То же, но в зависимости от временных состояний.

6. То же, но в зависимости от обстоятельств, влияющих на взаимоотношения людей друг с другом.

7. Готовность прийти на помощь другим, чуткость, внимательность, участливость по отношению к людям.

8. Естественность в обращении с людьми, способность всегда оставаться самим собой (без наигранности, нарочитости поведения).

9. Выраженное чувство справедливости в подходе к другим людям.

4) Социальная ответственность (способность «заражать» и

«заражать» энергией других людей, способность воздействовать на них):

1. Способность речью воздействовать на других, побуждать их к действию.

2. Способность к волевому воздействию на других.

3. Способность «заражать» и «заряжать» других своей энергией.

4. Способность «заражать» других своим отношением к людям, событиям.

5. Способность воздействовать на других убедительностью доводов.

6. Способность «заражать» и «заряжать» других своими эмоциями, чувствами.

7. Способность воздействовать на других личностей деятельностью (действием, включенным в работу).

8. Способность создавать в группе уверенность в успехе дела

9. Способность правильно выбирать момент решающего воздействия.

5) Требовательность к другим людям (следует заметить, что это качество личности не всегда в равной мере сочетается с требовательностью к себе):

1. Способность быстро принимать решения о предъявлении требований.

2. Постоянство в предъявлении требований.

3. Самостоятельность в требованиях.

4. Гибкость в требованиях.

5. Настойчивость в требовательности.

6. Способность выражать требования в разной форме (от приказа до шутки).

7. Способность находить наилучшую форму требования в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

6) Критичность (способность анализировать отклонения от принятых организатором норм в деятельности и поведении других людей. Это качество не всегда сочетается с самокритичностью):

1. Способность увидеть и выделить у людей существенные, но мало заметные для других положительные или отрицательные стороны.

2. Самостоятельность в оценках недостатков и положительных особенностей.

3. Способность легко анализировать недостатки и положительные особенности.

4. Прямота и смелость, критичность безпридирчивости.

5. Логичность и аргументированность критических замечаний.

6. Глубина и существенность критических замечаний.

7. Постоянство критичности.

8. Доброжелательность критичности.

7) Склонность к организаторской деятельности (в отличие от стремления командовать, стать над другими, главенствовать):

1. Потребность в организаторской деятельности.

2. Самостоятельность в оценке недостатков и положительных особенностей.

3. Способность легко анализировать недостатки и положительные особенности.

4. Смелость и готовность принимать на себя роль организатора и ответственного за других.

5. Неутомимость в организаторской работе.

6. Чувство удовлетворенности (положительное самочувствие) в процессе организаторской работы.

7. Легкость и свобода в выполнении организаторской деятельности (чувствует себя в организаторской деятельности как рыба в воде).

8. Пониженное настроение при отсутствии организаторской деятельности.

8) Индивидуальные различия в организаторских способностях личности:

1. Проявляет организаторские способности во многих видах деятельности.

2. Проявляет организаторские способности в каком-то одном сравнительно узком виде деятельности (например, не в художественной самодеятельности, а только в танцах).

3. Способность хорошо организовывать и сверстников, и младших.

4. Способен хорошо организовать преимущественно сверстников.

5. Способен хорошо организовать преимущественно младших.

6. Уровень выраженности организаторских способностей в зависимости от пола организуемых:

- одинаково хорошо организует и мальчиков, и девочек;

- преимущественно мальчиков;

- преимущественно девочек.

7. Уровень выраженности организаторских способностей в зависимости от того, руководит ли характеризуемый другими организаторами или непосредственными исполнителями:

- одинаково хорошо руководит и организаторами, и исполнителями;

- организаторами лучше, чем исполнителями (сверстниками, одноклассниками и др.);

- исполнителями лучше, чем другими организаторами.

8. Ведущие, преобладающие формы воздействия на организуемых (если различные формы сочетаются, то характеризуйте каждую):

- словесно-логическая форма воздействия (склонен воздействовать логикой доказательств);

- практически-активная форма воздействия (склонен воздействовать показом, действием);

- эмоциональная форма воздействия («заражает» других своими чувствами, эмоциями).

9. Проявляет себя в организаторской деятельности:

- настойчиво, напористо, энергично, активно;

- склонен организовать других порывами;

- в организаторской деятельности быстро переключаем (действует «и скоро, и скоро»);

- организаторскую деятельность не снижают, не задерживают сильные жизненные воздействия, резкое неодобрение, неудачи;

- в организаторской деятельности проявляет себя как чувствительный, но ломкий прибор.

Обработка и интерпретация результатов

После каждого из 8 пунктов (исследуемых качеств) высчитывать по формуле:

Общий балл (Σ), Средний балл (M); $M = \Sigma/n$, где n – количество качеств.

По каждому из исследуемых качеств определяется общий (Σ) и усредненный показатель (M) в баллах. На основе этих данных необходимо сделать обобщение либо в форме таблицы, либо «личностного профиля».

О степени выраженности того или иного качества можно судить по содержательной характеристике приведенной выше пятибалльной системы.

Если при обобщении независимых характеристик встречаются случаи, когда по одному и тому же показателю разные люди дают разные оценки, превышающие два и более балла (например, один характеризующий ставит 5 баллов, а другой – 3, или соответственно 4 и 2, 3 и 1, тем более 5 и 1, 5 и 2, 4 и 1), то среднюю арифметическую оценку выводить неправомерно. Здесь необходимо дополнительное изучение характеризуемой личности по данному показателю. Во всяком случае, подобное несовпадение должно быть специально отмечено при обобщении. Обобщение завершается указанием на наиболее значимые для данной личности индивидуальные различия в организаторских способностях, а также тенденций их развития.

Психологическую характеристику организаторских способностей необходимо дать на основе обобщения данных таблицы (психологической избирательности, практически- психологическому уму, психологическому такту и др.).

На основе указанного выше материала делается **общий краткий вывод об изучаемой личности с точки зрения ее организаторских возможностей: не способен к самостоятельной организаторской деятельности, проявляет**

слабые или средние организаторские способности, проявляет хорошие способности, очень способный организатор.

**Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
(В.Синявский и Б. А. Федоришин)**

Параметр: уровень социализированности учащихся

Критерий: деятельностно-практический компонент

Показатель: уровень развития коммуникативных и организаторских компетентностей

Метод диагностики: КОС

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей

Методика предназначена для подростков и старшеклассников 14 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования).

Коммуникативные и организаторские способности являются и по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек". Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей. Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ее коммуникативных и организаторских способностей.

Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны

ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения.

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы:

- а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей;
- б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;
- в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу;
- г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;
- д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях;
- е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми;
- ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей.

В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы:

- а) быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность;
- в) склонность к организаторской деятельности;
- г) самостоятельность, самокритичность;
- д) выдержка;
- е) отношение к общественной работе.

Стимульный материал методики КОС

Инструкция: Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак «+», если же не согласны – знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями.

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся установить контакты с незнакомыми

людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ

Двадцать вопросов методики дают возможность оценить наличие ли отсутствие *коммуникативных способностей* (высокий, средний или низкий уровень их развития). Один балл получает ответы «да» на следующие вопросы № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и ответы «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Двадцать вопросов оценивают *организаторские способности* и уровень их развития. Один балл получают ответы «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 30, 32, 36, 40.

Высчитывается коэффициент (К) отдельно для коммуникативных и организаторских способностей. $K = m \backslash 20$, m – количество совпавших ответов.

Уровни способностей:

Коммуникативные

Организаторские

0,10 - 0, 45	Низкий	0,20 - 0,55
0,46 - 0, 55	ниже среднего	0,56 - 0,65
0,56 - 0,65	Средний	0,66 - 0,70
0,66 - 0,75	Высокий	0,71 - 0,80
0,76 - 1,00	очень высокий	0,81 - 1,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919191

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024