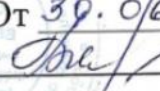


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
**Дом детского творчества Ленинского района
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята МС
Протокол № 7 от 30.06.2023 года
По МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной
Приказ № 88 - от 30.06.2023
Директор  Булычева О.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Познай себя. Школа юного психолога»

возраст обучающихся: 10-16 лет;
объем программы: 108 часов в год;
срок реализации: 1 год.

Автор составитель
Миколаенко Анна Александровна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Познай себя. Школа юного психолога» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Направленность образовательной программы «Познай себя. Школа юного психолога» - социально – педагогическая. Она ориентирована на изучение основ психологического знания, самопознания, формирование психологического здоровья, которое является важным направлением в развитии и воспитании.

Новизна, актуальность программы заключается в обеспечении развития психических процессов у школьников, необходимых для дальнейшего формирования личности ребенка. Программа учитывает возрастные, учебные и психологические особенности детей, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик, предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Данная программа является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих

детей является источником стресса. Именно в школьном возрасте закладываются такие психологические составляющие личности, как: самооценка, сила воли, адаптация в социуме.

Важнейшей отличительной особенностью дополнительного образования сегодня является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы – программа разработана для детей 10-16 лет, в каждой группе от 10 до 15 человек. Возрастные особенности детей:

1. Потребность в энергетической разрядке;
2. Резкие колебания характера и самооценки;
3. Устойчивость нравственных стереотипов, следование моральным установкам;
4. Потребность в популярности;
5. Половое любопытство;
6. Потребность в автономии;
7. Потребность в безоговорочном принятии;
8. Нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире;
9. Активное формирование самосознания и рефлексии;
10. Стремление быть и считаться взрослым.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 20 минут. Общее количество часов в неделю – 18 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий определяется в соответствии с санитарными нормами и психофизическими особенностями детей.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 108 часов. Программа рассчитана на 1 года обучения: 1 год обучения: 108 часов в год.

Уровень сложности программы.

Программа носит «Стартовый уровень» сложности, для обучающихся кто еще не обучался по данной программе, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Средний уровень» сложности, для обучающихся второго года обучения, так как за счет ранее изученного материала обучающиеся более глубоко и детально продвигают изучение тем, опираясь на уже имеющиеся представления.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия, в котором участвуют МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной (методическое сопровождение, оплаты работы педагога) и МБОУ СОШ № 154 (предоставление помещений для занятий).

Занятия по данной Программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Виды занятий: дискуссии, лекции, беседы, творческие работы, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

В структуре занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми:

1. Теоретическая часть.
2. Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Практическая часть:
 - Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения).
 - Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой).

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состо-

вание детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоения содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Форма обучения: очная

Цель и задачи программы

Цель – познакомиться с базовыми понятиями и знаниями в области психологии личности, расширить и углубить имеющиеся знания учащихся о психической деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- 2) формирование общих представлений учащихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- 3) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- 4) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 5) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие термина «психология», что изучает;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.

Учащиеся должны научиться:

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;

- развить интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты

будут сформированы духовно-нравственных ориентиры;
будет сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме
будут воспитаны эстетические качества личности;
будут развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

- *будут уметь* анализировать учебные задания и объяснять свои действия; оценивать результаты своей и чужой работы; эмоционально воспринимать происходящие события;
 последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

будут уметь развивать и закреплять адекватные способы ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире; анализировать различные объекты, делать правильные выводы;
 обогатят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

получат навыки умения тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог; слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; проявлять выразительность в чтении литературного произведения; быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

Предметные результаты

будут знать:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;

Формы подведения результатов: самопрезентация, устный опрос, диагностика, выполнение творческих работ, собеседование, педагогическое наблюдение, беседа, разбор кейс-ситуаций.

Воспитательный потенциал программы

Цель: Побудить обучающихся к самостоятельному процессу внутреннего саморазвития, самоанализа, путем прививания установленных форм понятий морали, права, чести, личности.

Задачи воспитательной работы:

- познакомить обучающихся с видами, формами, способами внутренней саморегуляции деятельности;
- формировать мотивацию к изучению внутреннего мира человека;
- формировать самостоятельную способность к изучению интересующих тем.

– Ожидаемы результаты:

Обучающиеся в процессе освоения программы познакомились с базовыми понятиями и знаниями в области психологии личности, расширили и углубили уже имеющиеся знания о психической деятельности человека. Повсеместно применяют полученные знания во всех сферах социального взаимодействия.

Формы проведения воспитательных мероприятий: открытое занятие, тренинг.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания).

1.2 Учебный (тематический) план 1-ый год обучения

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Распределение часов		Форма контроля
			В том числе		
			Теория	Практич. занятия	
1.	Что такое психология?	6	4	2	
	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	беседа, опрос
	1.2. Королевство внутреннего мира человека.	3	2	1	беседа, опрос
	1.3 Игра «Мифы о психологии»	1	1	-	
2.	Психические процессы	21	13	8	

	2.1. Ощущения. Виды ощущений.	3	2	1	беседа, опрос, разбор кейс-ситуаций
	2.2. Восприятие и его свойства.	3	2	1	опрос
	2.3. Память и её развитие.	3	2	1	беседа, опрос, диагностика
	2.4. Внимание и его развитие.	3	2	1	диагностика
	2.5. Мышление. Виды мышления. Развитие.	3	2	1	беседа, опрос
	2.6. Речь. Развитие речи.	4	2	2	самостоятельная творческая работа, педагогическое наблюдение, беседа, самопрезентация
	2.7. Воображение. Развитие воображения.	2	1	1	беседа
3.	Личностные особенности	17	9	8	
	3.1. Темперамент.	2	1	1	беседа, опрос
	3.2. Характер, особенности характера.	3	2	1	беседа, опрос, диагностика
	3.3. Самооценка.	2	1	1	беседа, опрос, диагностика
	3.4. Воля. Волевое поведение.	3	2	1	педагогическое наблюдение, разбор кейс-ситуаций
	3.5. Эмоции. Развитие.	4	2	2	педагогическое наблюдение
	3.6. Саморегуляция. Самоконтроль.	3	1	2	разбор кейс-ситуаций, педагогическое наблюдение, самопрезентация
4.	Общение и взаимодействие.	43	21	22	
	4.1. Виды общения.	3	2	1	опрос, беседа
	4.2. Учимся управлять собой.	3	1	2	педагогическое наблюдение
	4.3. Учимся понимать себя и других.	4	2	2	разбор кейс-ситуаций, беседа
	4.4. Знаки внимания при общении.	2	1	1	педагогическое наблюдение

	4.5. Как научиться общаться лучше?	2	1	1	беседа
	4.6. Качества, важные для межличностного общения.	2	1	1	беседа, разбор кейс-ситуаций
	4.7. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	1	1	педагогическое наблюдение
	4.8. Конфликт. Разрешение конфликтов.	4	2	2	беседа, разбор кейс-ситуаций, педагогическое наблюдение
	4.9. Мои права и права других людей.	2	1	1	беседа
	4.10. Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	2	1	1	педагогическое наблюдение
	4.11. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	2	1	1	педагогическое наблюдение
	4.12. Как мы воспринимаем окружающий мир?	2	1	1	самостоятельная творческая работа
	4.13. Поддержка.	2	1	1	беседа, опрос, разбор кейс-ситуаций
	4.14. Позиции в общении.	2	1	1	педагогическое наблюдение
	4.15. Правила ведения дискуссии.	4	2	2	педагогическое наблюдение, разбор кейс-ситуаций, опрос
	4.16. Учимся чувствовать и наблюдать.	2	1	1	педагогическое наблюдение
	4.17. Я и моё имя.	2	1	1	само презентация
	4.18. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	2	1	1	педагогическое наблюдение, разбор кейс-ситуаций, опрос
5	Потребности. Мотивы	21	12	9	
	5.1. Знания. Умения. Навыки. Привычки.	6	3	3	педагогическое наблюдение, самостоятельная творческая работа
	5.2. Потребности человека.	3	2	1	само презентация

	5.3. Мотивы.	2	1	1	разбор кейс-ситуаций
	5.4. Виды деятельности. Игра.	4	3	1	само презентация
	5.5. Учебная деятельность. Мотивы учения.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная творческая работа
	5.6. Заключительное занятие.	3	1	2	педагогическое наблюдение, сам презентация
	Итого за 1 год:	108			

Содержание занятий

Раздел первый. Что такое психология?

Занятие №1

Вводное.

Теория: установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

Практика: игры на знакомство, сплочение детского коллектива, активизация процессов памяти, внимания, мышления.

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те,...».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Королевство внутреннего мира.

Теория: знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме).

Практика: игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Игра «Мифы о психологии».

Теория: закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).

Практика: закрепление целостного понятия «психология».

- 1) Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Психические процессы

Занятие №1

Ощущения. Виды ощущений.

Теория: рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире.

Практика: определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Восприятие и его свойства.

Теория: рассмотреть процесс восприятия и его характеристики.

Практика: практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».
- 8) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Память и её развитие.

Теория: знакомство с понятием память.

Практика: развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».

- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Внимание и его развитие.

Теория: знакомство с понятием внимание.

Практика: развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Игра «Кто внимательнее?».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Игра «Опаздывающее зеркало».
- 6) Упражнение «Счёт по командам».
- 7) Игра «Небо-земля-вода».
- 8) Упражнение «Примеры и текст».
- 9) Игра «Муха».
- 10) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 11) Игра «Искатель».
- 12) Игра «Испорченный телефон».
- 13) Игра «Четыре стихии».
- 14) Игра «Колечко».
- 15) Игра «Бегемот».
- 16) Игра «10».
- 17) Упражнение «4 формы».
- 18) Упражнение «Что в кулаке?»
- 19) Игра «Шалун».
- 20) Упражнение «Фигурный ряд».
- 21) Игра «Селектор».
- 22) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 23) Практическая работа.
- 24) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Мышление, виды мышления. Развитие.

Теория: знакомство с понятием мышление.

Практика: развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».
- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».

- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Упражнение «Переструктурирование слова».
- 12) Игра «Всё наоборот».
- 13) Игра «Что в кулаке».
- 14) Упражнение «Универсальный предмет».
- 15) Упражнение «Классификации».
- 16) Упражнение «Правильный вывод».
- 17) Логические задачи.
- 18) Игра «Придумай сам».
- 19) Психогимнастика.
- 20) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Речь. Развитие речи.

Теория: изучить роль речевого развития в жизни человека.

Практика: рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Воображение. Развитие воображения.

Теория: знакомство с понятием воображение.

Практика: рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Личностные особенности.

Занятие №1

Темперамент.

Теория: познакомиться с понятием «темперамент».

Практика: рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №2**Характер. Особенности характера.**

Теория: познакомиться с понятием характера.

Практика: рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Дерева-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3**Самооценка.**

Теория: рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность.

Практика: показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.

- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Воля. Волевое поведение.

Теория: получить представление о воле и волевом поведении человека.

Практика: рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Эмоции. Развитие.

Теория: изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций.

Практика: отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Саморегуляция. Самоконтроль.

Теория: изучить понятие саморегляция, самоконтроль, рассмотреть влияние этих процессов на личность человека.

Практика: обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Стряхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

Раздел четвёртый. Общение и взаимодействие

Занятие №1

Виды общения.

Теория: рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования.

Практика: глубже понять свой стиль общения и поведения, сделать сравнительную характеристику.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Учимся управлять собой.

Теория: оценить свою степень общительности.

Практика: потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Учимся понимать себя и других.

Теория: получить понятие о гибкости в общении.

Практика: потренировать гибкость общения на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Знаки внимания при общении.

Теория: ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания.

Практика: научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Как научиться общаться лучше?

Теория: повысить коммуникативный уровень учащихся.

Практика: практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Глаза в глаза».
- 6) Упражнение «Прикосновение».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Качества, важные для межличностного общения.

Теория: определение качеств, важных для общения.

Практика: рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №7**Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.**

Теория: развитие невербальной коммуникации.

Практика: обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №8**Конфликт. Разрешение конфликтов.**

Теория: получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения.

Практика: нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №9**Мои права и права других людей.**

Теория: получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими.

Практика: найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №10**Как узнать другого человека и легко с ним общаться?**

Теория: показать соотношение вербального и невербального компонентов общения.

Практика: практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 4) Игра «Солнечная система».

5) Упражнение «Кролик».

6) Рефлексия занятия.

Занятие №11

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».

Теория: Рассмотрение процесса обратной связи в общении, уточнение терминов искренность, открытость.

Практика: научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

1) Упражнение на активизацию.

2) Мини-лекция.

3) Упражнение «Значимые люди».

4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».

5) Упражнение «Горячее место».

6) Упражнение «На что он похож?».

7) Рефлексия занятия.

Занятие №12

Как мы воспринимаем окружающий мир?

Теория: изучение и уточнение понятий окружающий мир с точки психологии.

Практика: сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

1) Упражнение на активизацию.

2) Мини-лекция.

3) Упражнение «представления».

4) Практическое задание.

5) Дискуссия.

6) Рефлексия занятия.

Занятие №13

Поддержка.

Теория: изучить и рассмотреть сущность понятия «поддержка», ее виды.

Практика: сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

1) Упражнение на активизацию.

2) Мини-лекция.

3) Упражнение «Большая загадка».

4) Разыгрывание ситуаций.

5) Дискуссия.

6) Рефлексия занятия.

Занятие №14

Позиции в общении.

Теория: повторить и закрепить представления о общении в жизни.

Практика: ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №15

Правила ведения дискуссии.

Теория: изучить понятие дискуссия, познакомиться с ее видами и правилами ведения.

Практика: научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №16

Учимся чувствовать и наблюдать.

Теория: уточнить понимание процесса наблюдения с точки психологии, углубить представления о процессах чувствования и вчувствования.

Практика: развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №17

Я и моё имя.

Теория: формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер.

Практика: создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.
- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №18

Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.

Теория: формирование знания о эмпатии и рефлексии как процессах чувства.

Практика: овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».
- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Раздел пятый. Потребности. Мотивы

Занятие №1

Знания. Умения. Навыки. Привычки.

Теория: получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

Практика: научиться самостоятельно распределять и классифицировать понятия и процессы, анализировать положительные и отрицательные моменты.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Потребности человека.

Теория: получить представление о деятельности человека.

Практика: познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Мотивы.

Теория: получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов.

Практика: определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Виды деятельности. Игра.

Теория: познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных.

Практика: ознакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Учебная деятельность. Мотивы учения.

Теория: получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения.

Практика: увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».
- 10) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Заключительное занятие.

Теория: проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов.

Практика: рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happy end».

1.2 Учебный (тематический) план 2-ой год обучения

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Распределение ча- сов		Форма контроля
			В том числе		
			Теория	Практич. занятия	
1.	Введение в психологию	14	10	4	

	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	беседа, опрос
	1.2. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии	6	4	2	опрос
	1.3. Современные виды психологического учения	7	5	2	беседа, опрос
2.	Познавательные процессы	31	19	12	
	2.1. Внимание	6	4	2	педагогическое наблюдение
	2.2. Мышление	6	4	2	педагогическое наблюдение
	2.3. Восприятие	8	5	3	педагогическое наблюдение
	2.4. Представление	5	3	2	педагогическое наблюдение
	2.5. Ощущения	6	3	3	педагогическое наблюдение
3.	Возрастная психология	21	12	9	
	3.1. Дошкольное детство	3	1	2	
	3.2. Младший школьный возраст	3	2	1	
	3.3. Подростковый возраст	7	4	3	разбор кейс-ситуаций, беседа
	3.4. Юность	8	5	3	разбор кейс-ситуаций, беседа
4.	Личность в деятельности и общении	42	29	13	
	4.1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность»	5	4	1	опрос, беседа
	4.2. Психологическая структура личности	3	3	-	
	4.3. Направленность личности	5	3	2	разбор кейс-ситуаций
	4.4. Потребности личности	4	3	1	
	4.5. Личность и деятельность	4	3	1	презентация
	4.6. Общение и межличностные отношения	6	4	2	беседа, разбор кейс-ситуаций
	4.7. Группы и коллективы	5	3	2	

	4.8. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми	8	5	3	
	4.9. Заключительное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение
	Итого за 1 год:	108	70	38	

Содержание занятий

Раздел первый. Введение в психологию.

Занятие №1

Вводное.

Теория: установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях, ознакомление с техникой безопасности.

Занятие №2

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Теория: рассмотрение истории развития психологии как науки в разные временные промежутки. Рассмотрение различных теорий изучения психологии личности знаменитыми учеными. Изучение отраслей в психологии, подходы и методы изучения.

Практика: игры на сопоставление изученной информации.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Игра-кластер на поиск сопоставимой информации;
- 3) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Современные виды психологического учения.

Теория: рассмотрение видов и классификаций психологии в современном мире.

Практика: аналитика схожести и различий психологии в сферах деятельности в современном мире. Групповая работа на составление характеристики.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Познавательные процессы.

Занятие №1

Внимание.

Теория: повторение понятия внимания, видов внимания, углубление в теории исследования внимания.

Практика: углубленная самодиагностика.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Самодиагностика преобладающего вида внимания;
- 5) Самодиагностика уровня внимания;
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Мышление.

Теория: повторение понятия мышления, видов мышления, углубление в теории исследования мышления.

Практика: углубленная самодиагностика, рассмотрение влияния мышления на личностное поведение человека в повседневной жизни.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Самодиагностика преобладающего вида мышления;
- 5) Самодиагностика уровня мышления;
- 6) Составление анкеты по ошибочным суждениям;
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Восприятие.

Теория: повторение понятия восприятие, видов восприятия, углубление в теории исследования восприятия.

Практика: углубленная самодиагностика, рассмотрение влияния восприятия на личностное поведение человека в повседневной жизни.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Самодиагностика преобладающего вида восприятия;
- 5) Самодиагностика уровня восприятия;
- 6) Составление анкеты по ошибочным суждениям;
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Представления.

Теория: повторение понятия представления в психологии, видов представлений, углубление в теории исследования.

Практика: углубленная самодиагностика, прослеживание связи между представлением, ожиданием и реальностью.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Самодиагностика преобладающего вида представлений;
- 5) Игра ожидание-реальность;
- 6) Составление анкеты по ошибочным суждениям;
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Ощущения.

Теория: повторение понятия ощущение в психологии, видов ощущений, углубление в теории исследования.

Практика: углубленная самодиагностика, поиск оптимальной границы понятий ощущений через теории ученых.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;

- 4) Самодиагностика видов ощущений;
- 5) Просмотр мультфильма про ощущения;
- 6) Составление анкеты по ошибочным суждениям;
- 7) Составление схем теорий и степени их допустимости;
- 8) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Возрастная психология.

Занятие №1

Дошкольное детство.

Теория: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практика: прослеживание этапов становления личности с дошкольного возраста до юности.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление кластеров;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Младший школьный возраст.

Теория: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практика: прослеживание этапов становления личности с дошкольного возраста до юности.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление кластеров;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Подростковый возраст.

Теория: общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Практика: исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление кластеров;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Юность.

Теория: юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

Практика: исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление кластеров;
- 5) Тестирование;
- 6) Рефлексия занятия.

Раздел четвертый. Личность в деятельности и общении.

Занятие №1

Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

Теория: личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Практика: разграничение понятий.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление отличительной таблицы;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Психологическая структура личности.

Теория: отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Занятие №3

Направленность личности.

Теория: структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

Практика: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление отличительной таблицы;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Потребности личности.

Теория: виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практика: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Дискуссия;
- 4) Составление отличительной таблицы;
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №5**Личность и деятельность.**

Теория: общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

Практика: презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Просмотр и обсуждение презентаций;
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №6**Общение и межличностные отношения.**

Теория: понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

Практика: групповой тренинг.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Групповой тренинг;
- 3) Рефлексия занятия.

Занятие №7**Группы и коллективы.**

Теория: социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

Практика: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.

- 1) Мини-лекция;
- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Групповая исследовательская работа;
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №8**Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.**

Теория: вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

Практика: презентация об особенностях вербального и невербального общения. Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.

- 1) Мини-лекция;

- 2) Упражнение на активизацию;
- 3) Работа по презентации;
- 4) Рефлексия занятия.

Заключительное занятие.

Теория: проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов.

Практика: рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happy end».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов в учебном году	102
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	1-8 января
9	Выходные дни	6 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	3 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам.
2. Оснащенность кабинета:
 - парты;
 - стулья;

- доска;
- шкафы для хранения пособий, инструментов, материалов;
- осветительные приборы.

3. Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска для проектора, колонки.

4. Материалы, необходимые для реализации программы: акварельная бумага формата А3 (один лист на каждое занятие для каждого ребенка), восковые мелки или масляная пастель (2 набора 24 цвета на 1 ребенка в год), карандаши цветные (1 набор на 1 ребенка в год) и т.д.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования реализующий программу должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

- Беседа-анкетирование на начало обучения и окончание года (Приложение № 1);
- Педагогическое наблюдение по критериям (Приложение № 2);
- Тестирование (Приложение № 3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
6. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.

Список рекомендуемой литературы детям

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.

Приложение № 1

**Список примерных вопросов для проведения беседы-анкетирования
с обучающимися**

Начало года:

1. Почему ты выбрал именно этот кружок?
2. Что тебе интересно узнать?
3. Чему ты хочешь научиться в этом кружке?

Окончание года:

1. Что нового ты узнал/ла?
2. Полезны ли для тебя те знания, которые ты получил/ла?
3. Остался\лась ли ты доволен\льна своей работой на занятиях.
4. Как ты считаешь, как можно применить полученные знания и умения?

Приложение № 3

Итоговое тестирование

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а – сознании
- б – психики
- в – душе**

2. Психология не изучает:

- а — мир субъективных явлений;
- б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.**

3. Холерик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.**
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

4. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.**
- г — человек со слабой нервной системой.

5. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

6. Меланхолик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.**

7. Память — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.**

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

8. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

9. Какого вида памяти нет:

а — произвольная;

б — механическая;

в — произвольная.

10. Длительное сохранение информации обеспечивает:

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — долговременная память.

11. К опыту относится:

а — мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

12. К свойствам личности не относится:

а — направленность;

б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

13. Мотив — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

14. Цель — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

15. Поступок это:

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает

сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919191

Владелец Булычева Оксана Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024