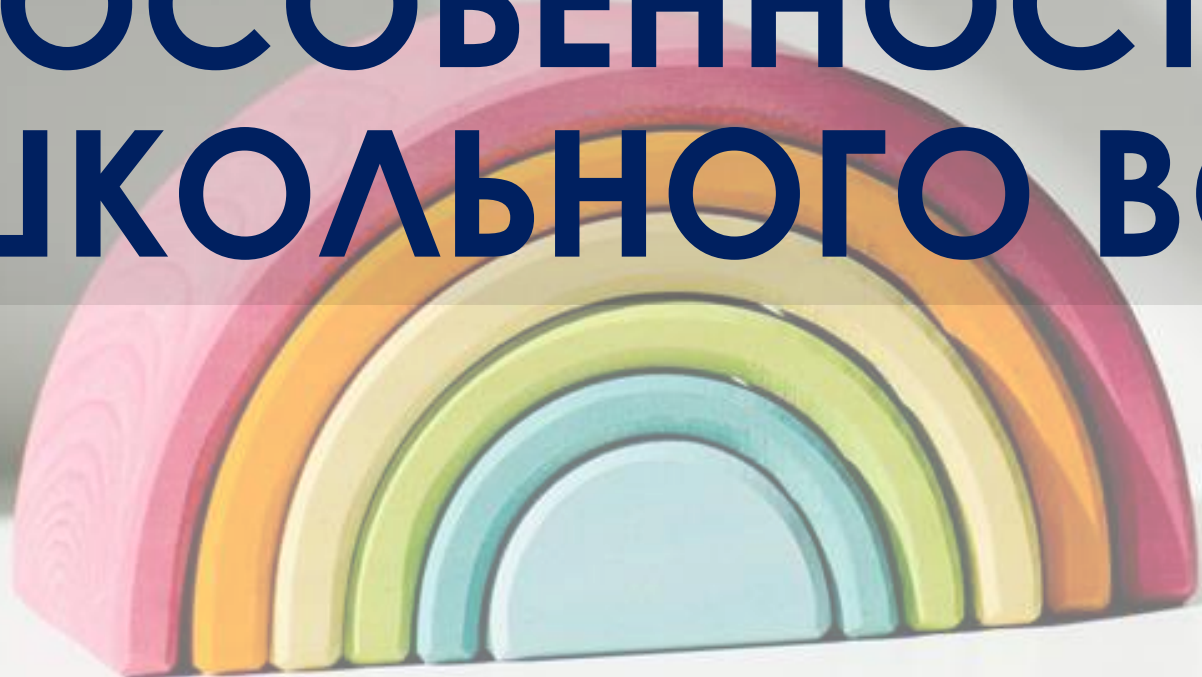


# **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Будьте внимательны и искренни  
в отношениях с детьми.

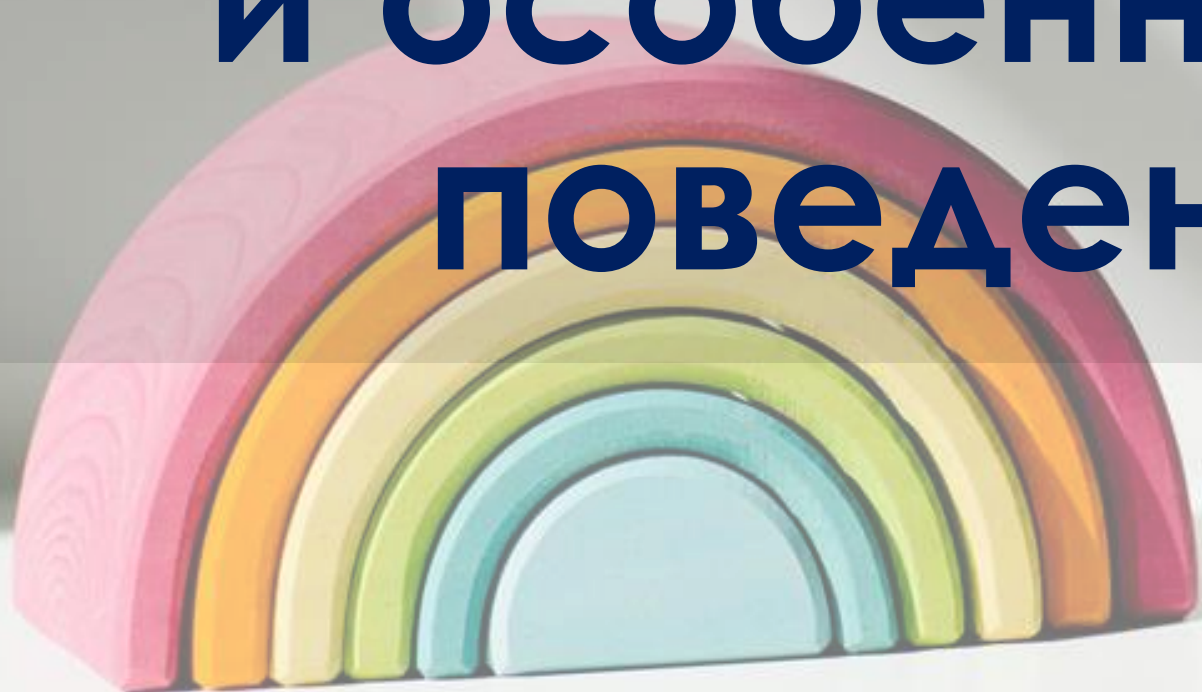
За специфической формой  
поведения не бойтесь искать  
истинные мотивы их поступков.



<b>Возраст</b>	<b>Новообразования возраста</b>
<b>6-8 лет</b>	Усвоение нравственных норм, потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.
<b>9-11 лет</b>	Произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия.
<b>12-14 лет</b>	Стремление к «взрослости», потребность в уважении, самооценка, критическое отношение к окружающим.
<b>15-17 лет</b>	Мировоззрение, профессиональные интересы, новый уровень самосознания, потребность в самовоспитании, самоопределение.



# **Физическое развитие и особенности поведения**



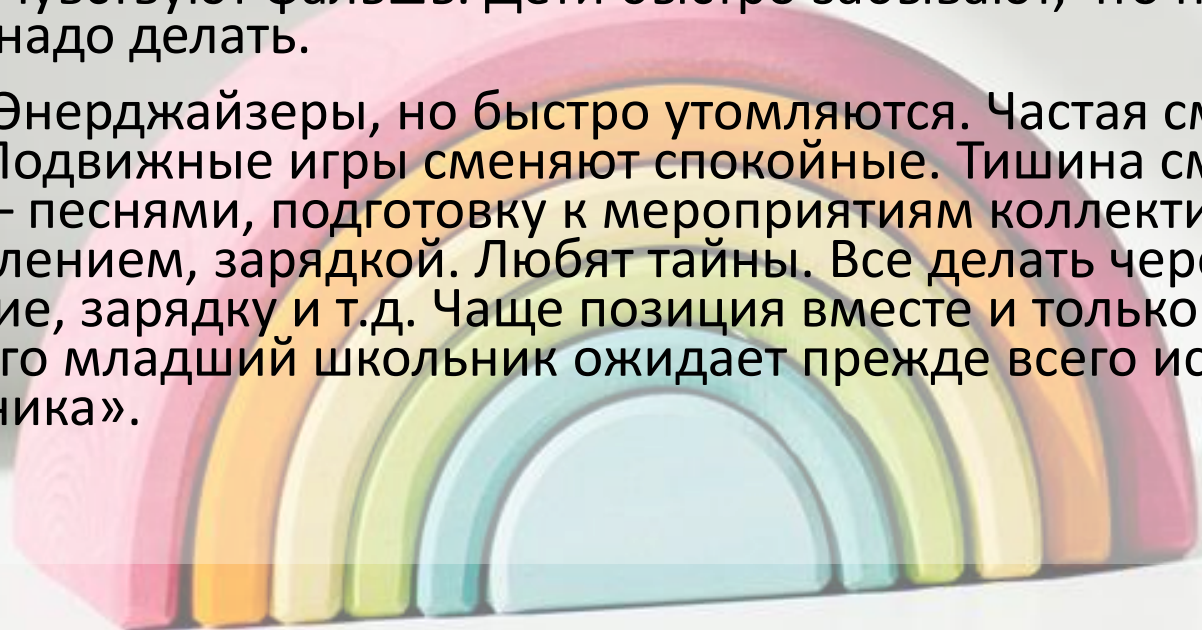
Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
<b>Дети младшей группы (6-8 лет)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Руки и ноги растут быстрее тела</li> <li>*Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Высокий уровень активности</li> <li>*Стремление к общению вне семьи</li> <li>*Стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>*Понимание различий пола</li> <li>*Стремление получить время на самостоятельные занятия</li> <li>*Ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега</li> <li>*Развитие умения лазать и пользоваться качелями</li> <li>*Использование ритмических видов деятельности; пение, танцы, драматические постановки.</li> <li>*Обучение правильным навыкам труда</li> <li>*Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении</li> <li>*Предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни лагеря и т. п.)</li> </ul>

Данная категория характеризуется упрямством и проявлением собственной воли. Это связано с той особенностью, что в этом возрасте они стремятся самостоятельно познавать окружающий мир. Однако, важно помнить, что они направлены и на познание себя. Важно учитывать тот факт, что обычно дети привыкли к тому, что являются важным членом семьи, практически центром, особенно это касается детей без братьев и сестер. Вожакому необходимо продемонстрировать, что ребенок в отряде не один и теперь он часть большого коллектива.

Интересы: подражание старшим; быстрая смена интересов; цели направлены на быстрое достижение результатов; основным видом деятельности является игра; любознательность; конкретное мышление; впечатлительность.

Характерными чувствами для детей данной группы являются: доброта, простодушие, открытость. Ложь либо отсутствует, либо крайне незначительна. Дети хорошо чувствуют фальшь. Дети быстро забывают, что нельзя делать и важно показывать им, как надо делать.

Энерджайзеры, но быстро утомляются. Частая смена деятельности через 20-30 минут. Подвижные игры сменяют спокойные. Тишина сменяется шумом. Прогулки и качели – песнями, подготовку к мероприятиям коллективным валяние или расслаблением, зарядкой. Любят тайны. Все делать через игру - уборку, поход в столовую, умывание, зарядку и т.д. Чаще позиция вместе и только когда надо строго - Над. От взрослого младший школьник ожидает прежде всего исполнения двух ролей — «судьи» и «защитника».



Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
<b>Дети средней группы (9-11 лет)</b>		
<p><b>*рост девочек опережает рост мальчиков</b></p> <p><b>*в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек</li> <li>• энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны</li> <li>• часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности</li> <li>• стремятся к большой мускульной активности</li> <li>• любят коллективные игры</li> <li>• шумны, спорят</li> <li>• влюбчивы</li> <li>• боятся поражения, чувствительны к критике</li> <li>• интересы постоянно меняются</li> <li>• мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству</li> <li>• начинают осознавать нравственные нормы</li> <li>• пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале</li> <li>• использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности</li> <li>• организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам</li> <li>• организация разумного руководства; разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей</li> </ul>

Детям этого возраста свойственна эмоциональная яркость, активность, жизнерадостность, не видение далеких перспектив, важность физических качеств. Главной особенностью этого возраста является то, что хвалить нужно публично, а ругать наедине. При разборе конфликтов с детьми этой группы важно не делать поспешных выводов, особенно в том случае, если причиной конфликта было что-то личное.

Для детей этого возраста крайне важен коллектив. Важно давать им возможность выполнять самостоятельные поручения. У них активно развивается абстрактное мышление и такие чувства как любовь и дружба. В этом возрасте повышается интерес ко взрослым. Особенностью возраста является бродяжничество.

В этом возрасте ярко проявляется групповая идентификация, что нельзя не учитывать в жизнедеятельности лагеря («Наш отряд лучше, чем ваш!»). От взрослого ожидают умения удивить, организации интересной деятельности, справедливости и уважения своего стремления к самостоятельности.

Энерджайзеры, утомляются не скоро. Любят КТД, ответственное задание, нагружать почаще разными мероприятиями. Чередовать творческие развлечения, интеллектуальными викторинами, спортивными играми, конкурсами, подвижными играми. Очень любят ритуалы (спокойной ночи, свечки и т.д.) Беседы. Для них сообщение о плохом поведении директору или родителям, очень большое наказание. Позиция вместе. Вожатый должен быть примером во всем.



Физический рост и развитие

Особенности поведения

Советы водителю

## Дети старшей группы (12-14 лет)

- девочки обычно выше мальчиков
- половое созревание
- быстрый рост мускулатуры
- переутомление опасно
- девочки менее активны

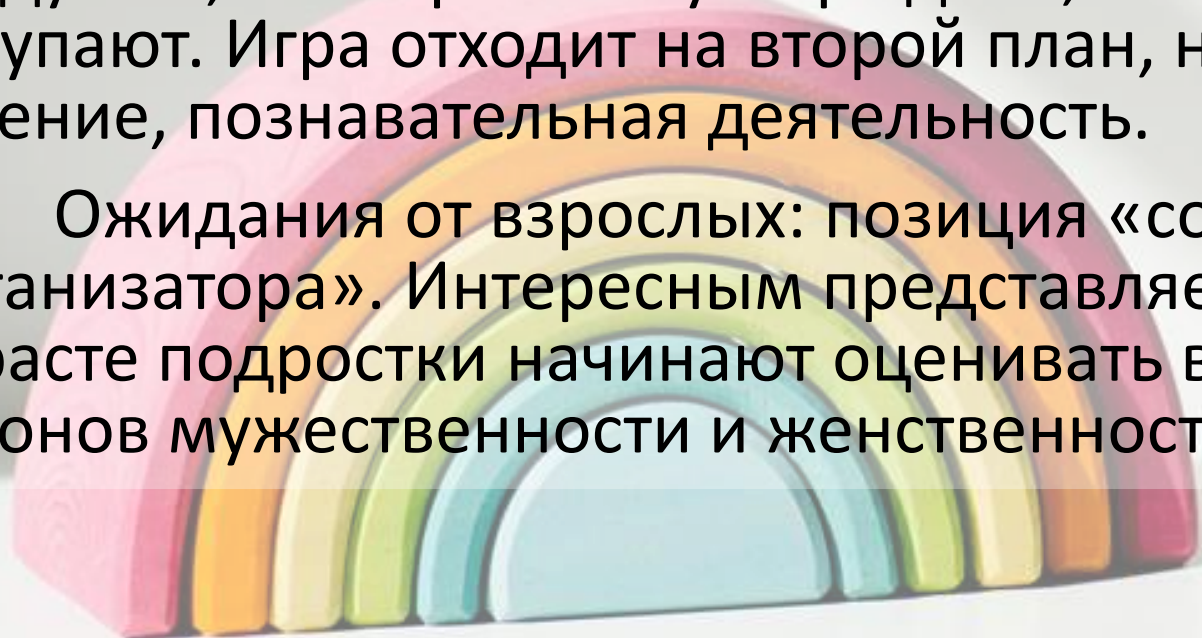
- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике
- появляется интерес к заработку

- организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- предпочтение спортивным играм
- использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий

В этом возрасте особенно заметной становится разница в темпах психофизического развития девочек и мальчиков.

Если взрослый хочет успешно взаимодействовать с подростками, он должен «завоевать их сознание», убеждая в правильности своих действий. Подростки чутко улавливают любые противоречия во взглядах и поступках педагогов и родителей и болезненно относятся к даже незначительному расхождению между тем, что взрослые утверждают, и тем, как они сами поступают. Игра отходит на второй план, на первое место выходит общение, познавательная деятельность.

Ожидания от взрослых: позиция «советчика» и «организатора». Интересным представляется то, что в этом возрасте подростки начинают оценивать взрослых с точки зрения эталонов мужественности и женственности.



## Физический рост и развитие

## Особенности поведения

## Советы водителю

### Подростки 15-16 лет

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам)
- завершение роста скелета
- различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть
- мальчики отстают в развитии на 2 года

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

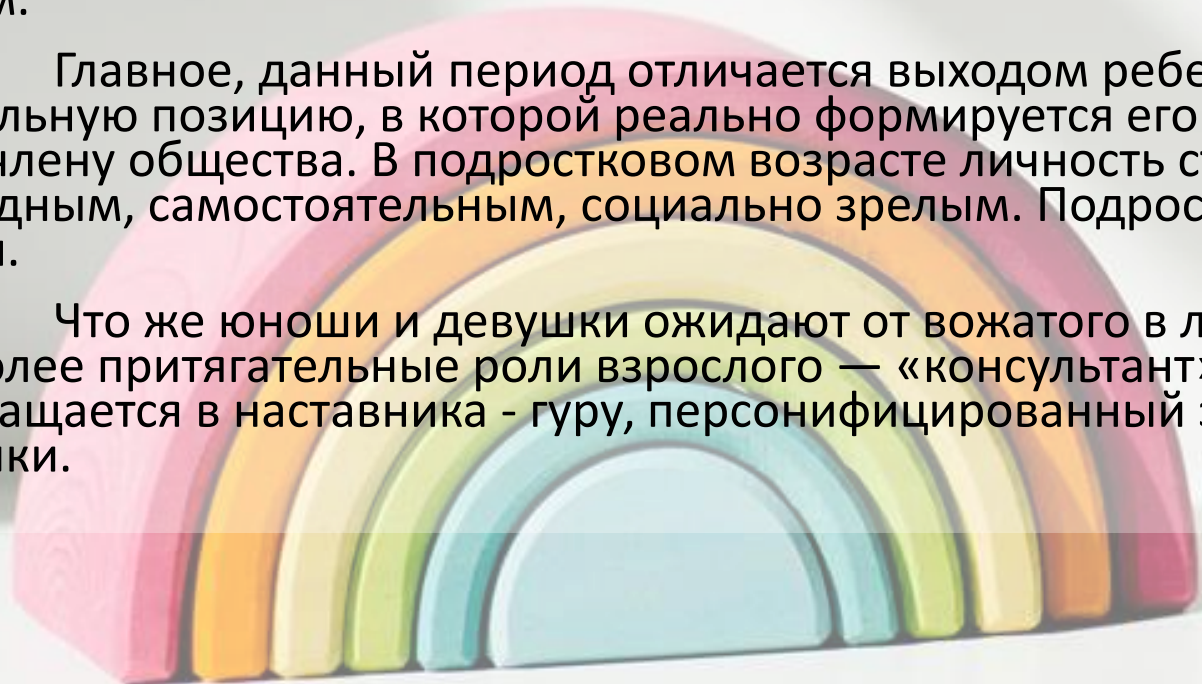
- оказание помощи подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создание необходимых, условий для отдыха
- учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учет того обстоятельства, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

С одной стороны, для этого периода показательны негативные проявления, дисгармоничность, свертывание и изменение установившихся интересов, протестующий характер поведения по отношению ко взрослым. Стремление жить по своим идеалам, выработке своих образцов поведения. В связи с гормональными всплесками и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

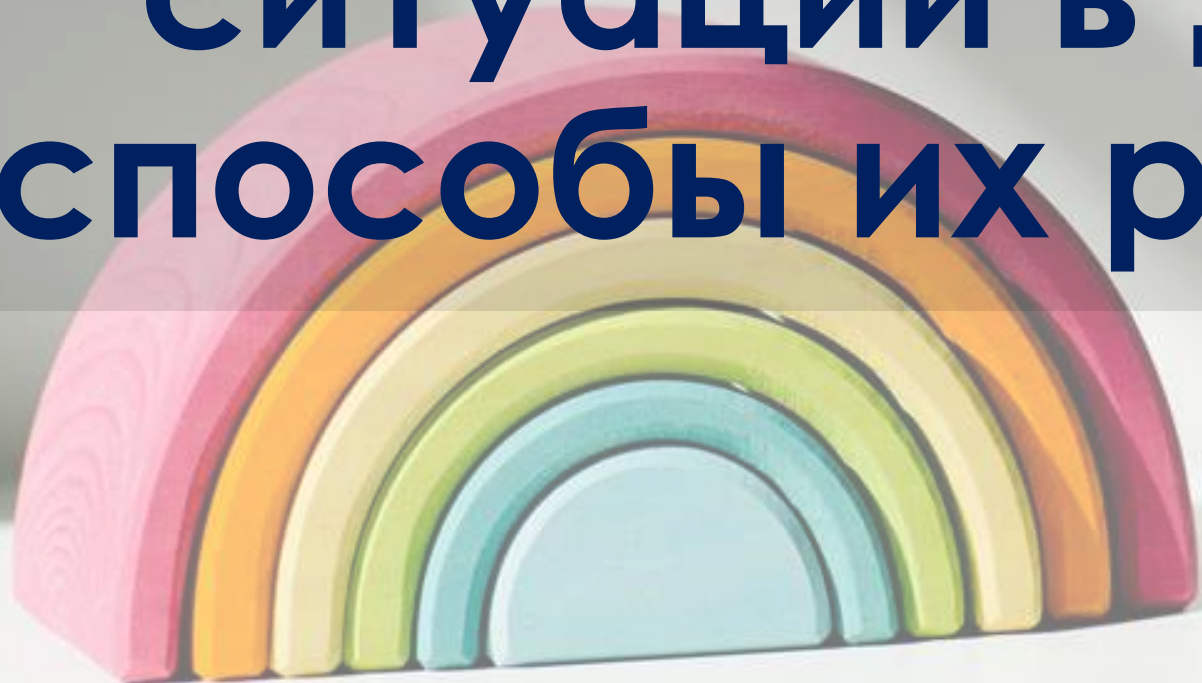
С другой стороны, этот возраст отличается и массой положительных факторов – возрастает самостоятельность, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается естественное отношение к себе, к другим людям.

Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе, как к члену общества. В подростковом возрасте личность стремится выйти из под опеки, стать свободным, самостоятельным, социально зрелым. Подросток стремится найти свое место в жизни.

Что же юноши и девушки ожидают от вожатого в лагере? Прежде всего, понимания. Наиболее притягательные роли взрослого — «консультант», «координатор». Иногда вожатый превращается в наставника - гуру, персонифицированный эталон поведения для юноши или девушки.



# **Педагогические ситуации в ДОЛ и способы их решения**



Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
<b>Младший возраст (6—8 лет)</b>		
<b>Раздражительность, тоска по дому, слезы.</b>	Скучают по домашним, испытывают чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки (новые люди в окружении).	Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
<b>Множественность вопросов.</b>	Любознательность.	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
<b>Быстрая утомляемость.</b>	Высокая активность.	Быстрее «бежать» к финишу мероприятия, к результатам в игре, труде...
<b>Неуверенность в себе.</b>	Есть робкие и физически слабые.	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.
<b>Готовность пробовать все на вкус.</b>	Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному.	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях.
<b>Опасность травматизма.</b>	Мальчики демонстрируют свою смелость.	Избегать чрезмерный ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности.
<b>Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание.</b>	Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель.	Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени.
<b>Слезы и страхи в темноте.</b>	Боязнь темноты.	Не оставлять одного в темноте.
<b>Желание играть со сверстниками.</b>	Чувство взрослости по отношению к младшим.	Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей.
<b>Копирование привычек, поведения взрослых.</b>	Слепое подражание взрослым.	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем. Если ребенок ругается матом при всех четко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов»
<b>Постоянные опоздания.</b>	Отсутствие чувства времени.	Не давать поручений связанных с учетом времени.
<b>Попытки напугать страшными рассказами.</b>	Эмоциональная неуравновешенность.	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом». Если ребенок рассказывает, слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях.
<b>Трудности засыпания, отсутствие навыка застилать постель и т.д</b>	Низкий уровень бытовой самостоятельности.	Терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет.

## Средний возраст (9—11 лет)

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
<b>Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости.</b>	Половое созревание.	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
<b>Курение, азартные игры, проявление повышенного интереса к алкоголю, употребление обесцененной лексики.</b>	Внешнее проявление взрослости.	Разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно разрешить подростку (тет-а-тет) написать все известные ему ругательства так, чтобы ему самому это перестало быть интересным. И тут же предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодёжной субкультуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотипы поведения. Истинная взрослость в том, чтобы нести ответственность за свои действия и умение прогнозировать их результаты.
<b>Замкнутость, одиночество.</b>	Обостренное переживание своих недостатков.	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.
<b>Непослушание, действие « наперекор», постоянные споры.</b>	Стремление к самостоятельности.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло.
<b>Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости.</b>	Неумная фантазия.	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.
<b>Импульсивность, невнимательность, излишняя активность-бегает взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает.</b>	Низкий уровень саморегуляции	Защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача. Дать возможность выплеснуть эмоции в одиночестве. Предложить закрыть глаза и дышать. Отвлечь интересным заданием. Главное – переключить ребенка с текущего состояния.

## Старший и подростковый возраст (12—16 лет)

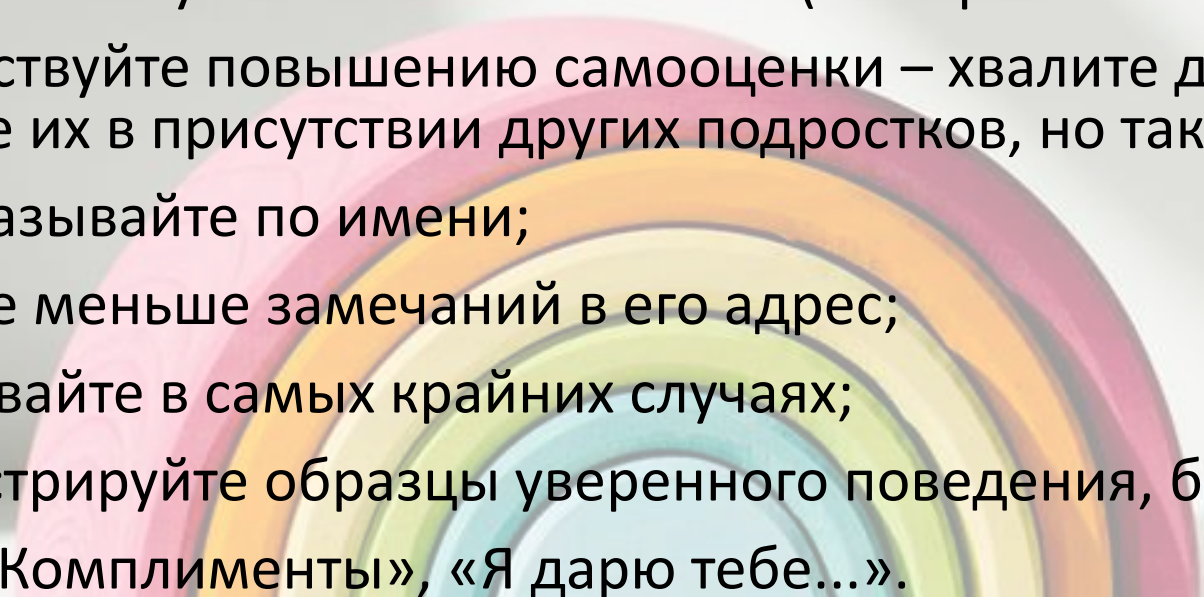
Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
<b>Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых.</b>	Самоутверждение.	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними. Учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности.
<b>Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя».</b>	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.	Тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви.
<b>Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли.</b>	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение.	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
<b>Проявление чрезмерной самостоятельности.</b>	Стремление освободиться от родительской опеки.	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
<b>Не сбывающиеся мечты подростков.</b>	Мечтательность	Поразмышлять вместе с подростками о будущем. О вкладе каждого в свое будущее.
<b>Воровство.</b>	Жажда острых ощущений	Как только обнаружится, что подросток украл, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. Ваша роль при этом – молчаливое присутствие. В отряде следует обсудить этот поступок, если дети знают. Руководите этим обсуждением Вы. Вы констатируете факты: «Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом.» Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет». Напомните, что за дорогие вещи, привезённые в лагерь, каждый сам несёт ответственность, если же он этого не делает — то провоцирует некоторых на такие поступки.
<b>Отказ участвовать в чем-либо.</b>	Застенчивость	Создать условия для успеха и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опирайтесь на сиюминутные проблемы и использовать их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.
<b>Отказ дежурить.</b>	Прощупывание границ дозволенного	Напомнить, что весь отряд несёт ответственность, чтобы всех и не стоит подводить ребят из отряда. Апеллировать законами лагеря и отряда.
<b>Одиночество, замкнутость, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе.</b>	Неуверенность в себе. Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т. д.).	Индивидуальные беседы о том, что каждый уникален и идеала не существует. Напомнить про заботу о себе. В коллективной беседе находить у подростка лучшие качества и подчёркивать их.



# Тревожность у подростков

*Тревожность – повышенная чувствительность, склонность к катастрофизации проблем, социальное проявление тревожности – застенчивость.*

Для снижения уровня тревожности подростка следует выполнять следующие действия:

1. Не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость;
  2. Не сравнивайте с окружающими;
  3. Чаще используйте телесный контакт (если ребенок хочет вас обнять, позвольте ему);
  4. Способствуйте повышению самооценки – хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что;
  5. Чаще называйте по имени;
  6. Делайте меньше замечаний в его адрес;
  7. Наказывайте в самых крайних случаях;
  8. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ему;
  9. Игры: «Комплименты», «Я дарю тебе...».
- 

# Агрессивное поведение у подростков

*Агрессивное поведение – намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. Проявление индивидуально, связано с конкретной ситуацией, тем не менее, у каждого есть свой стандартный набор реакций, который включается автоматически.*

Приемы обратной связи при обсуждении:

1. Факт: «Сейчас ты переступаешь допустимую черту» или «Ты ведёшь себя агрессивно»
2. Констатирующий вопрос: «Ты злишься?»
3. Раскрытие мотивов: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?»
4. «Я-сообщение» «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!» или «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит»
5. Апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правило...», «У нас не принято кричать на людей»

На незначительную агрессию можно выразить понимание чувств подростка «Я понимаю, что тебе обидно», переключить внимание или предложить какое-либо задание. Позитивно обозначить поведение «Ты злишься потому, что устал...». Если есть физическая угроза-примите срочные меры- если можете справиться сами, то «возьмите подростка в руки». В том числе буквально, прижав его руки своими руками. Скажите уверенным тоном: «Успокойся, возьми себя в руки!». Уведите его с того места, где развернулась ситуация, спровоцировавшая агрессию. После того, как подросток успокоится, обсудите случившееся (лучше наедине). Обсуждать только его поведение «здесь и сейчас», без моральной оценки, оценить негативные последствия самого поведения, он вредит таким поведением не столько окружающим-сколько самому себе (приёмы обратной связи).

# Агрессивное поведение у подростков. Травля.

**Буллинг или травля — это целенаправленные действия всего коллектива против одного человека. Это действия, которые нарочито унижают, оскорбляют или причиняют любой другой вред жертве, в том числе физический. Коллектив понимает, что делает и делает это сознательно. В этом и отличие от непопулярности. непопулярный человек может вполне комфортно себя чувствовать, если он не нуждается в признании сверстников, а вот жертва травли всегда явно и сильно страдает.**

Как заметить травлю? Наблюдать. Если вы видите, как соотрядники прячут чьи-то вещи, наклеивают на спину кому-то бумажку, постоянно смотрят какое-то видео в телефонах. Не нужно подозревать всех и вся. Проанализируйте, какие социальные роли у кого в отряде. Если кажется, что над отрядом сгущаются тучи, но еще не ясно над кем именно, поймите, кто в коллективе лидер, кто — аутсайдер. Это пригодится даже если травли не начнется. Вы сможете понять, кому понадобится помощь в социализации. Или чьи границы лучше не нарушать. Как правило, больше страдают интроверты — они чувствительнее к нарушению границ и их проще ранить.

Особенно наблюдать за «белыми воронами». Да это плохой термин, но он помогает выявить нонконформистов и помочь им в сохранении границы. Не нужно подталкивать таких ребят к социализации — далеко не каждому важно внимание других. Важно понять, чем может быть интересен ребенок — своим увлечением, своим темпераментом, добротой. И помочь ему защититься от угроз других. Сделать это легко — понять интерес и побеседовать о нем.

***Чтобы в отряде начался буллинг, нужно несколько условий:***

- Потенциальная «жертва» и один сильный лидер.
- Пример какого-либо значимого взрослого. Например, кто-то из вожатых сам высмеивает при отряде чью-то особенность или ведет себя агрессивно.
- Бездействие со стороны вожатого. Если дети чувствуют свою безнаказанность, они будут продолжать.

***Что делать если буллинг в активной фазе?***

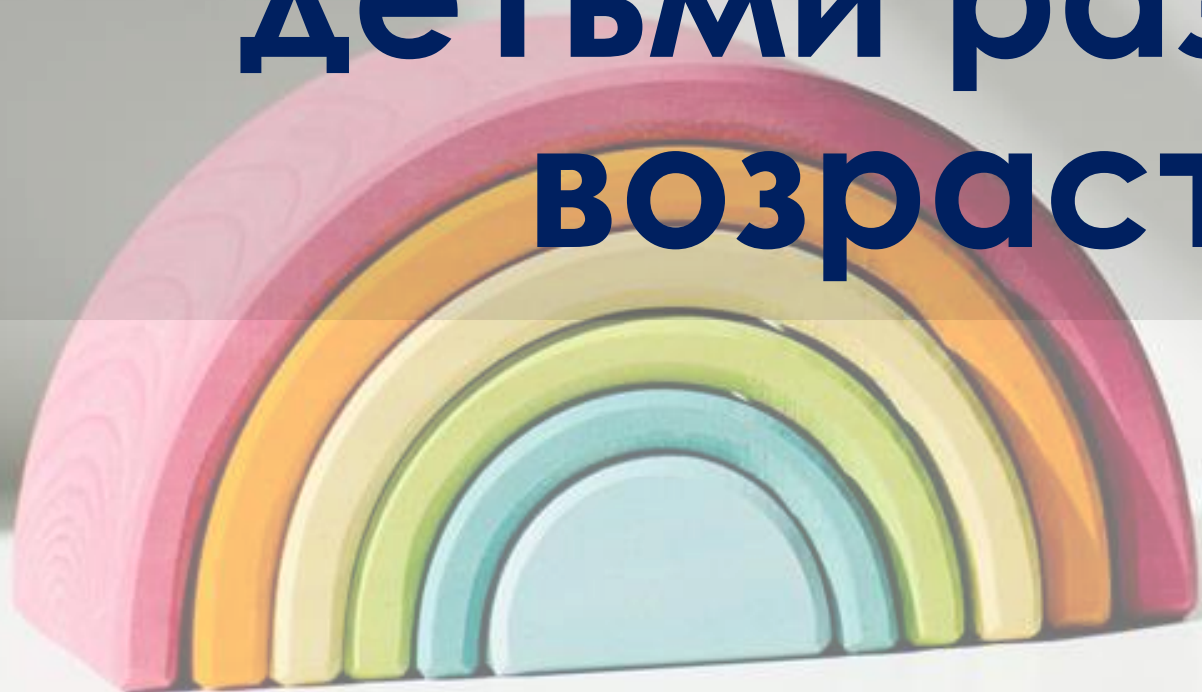
Вмешаться. Если травля перешла в активную фазу — вы точно это заметите. Оскорбления, драки, неуместные шутки — если заметили, то останавливайте и действуйте по обстоятельствам. Если ребенок нарушил правила лагеря, ведите его к руководству. Если еще нет, проводите беседу со всеми участниками конфликта. Бездействовать в травле — преступление.

Уходить от деления на жертву и виновных. Если нет четкого правонарушения — обидные шутки могут и не нарушать правила, — то постарайтесь не осуждать только зачинщика. Скорее всего он действует так, потому что его поддерживает весь класс. Постарайтесь понять, каковы отношения в классе и как они привели к травле. Но при этом, не молчите. Покажите, что так нельзя, вы этого не спустите. Каждый человек имеет право на комфортное существование.

Обращаться к старшим. Если хотя бы на толику чувствуете неуверенность в своих силах, зовите представителя руководства. Он сможет поддержать жертву травли и поможет организовать беседу с участниками. Также он поймет, нужно ли подключать родителей и весь отряд.

Устраивать модерацию конфликтов. Дети, даже подростки, в силу возраста и малого жизненного опыта еще не умеют самостоятельно выходить из конфликтов. Их главным помощником становится вожатый. Проводите игры на развитие эмпатии и активно работайте со взаимодействием в отряде.

# **Подвижные игры с детьми разного возраста**

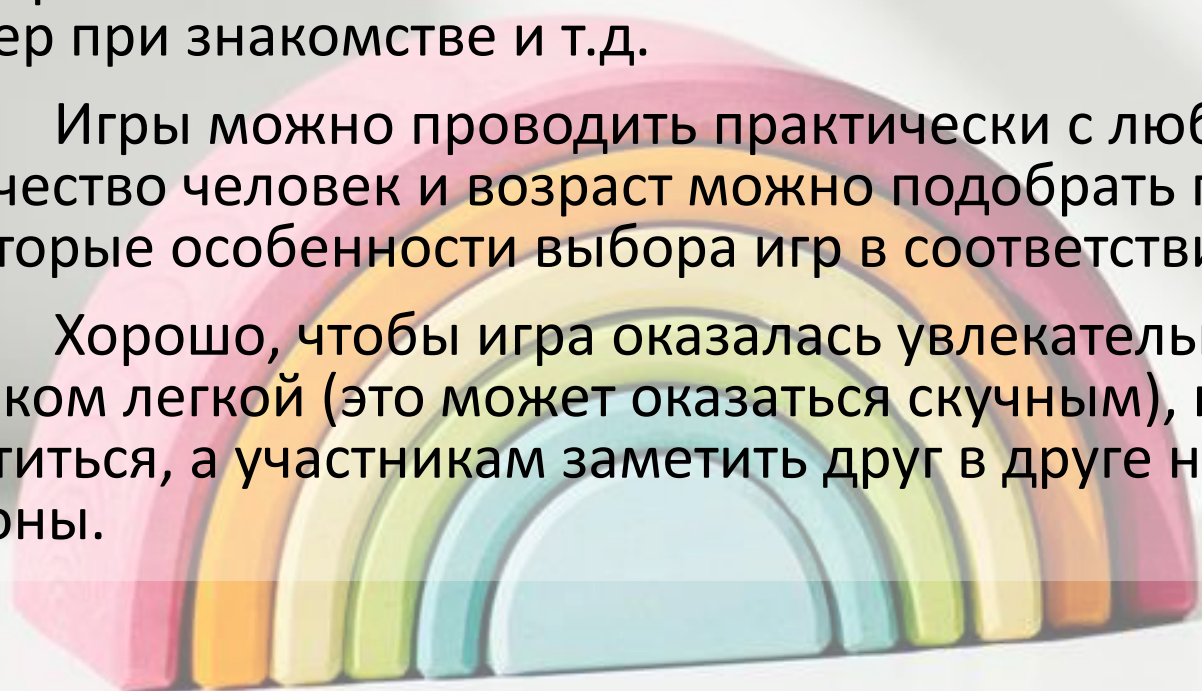


Двигательная активность помогает формированию здорового образа жизни и укрепляет здоровье человека вне зависимости от его возраста. Активные игры дают возможность не только получить пользу для здоровья, но и развлекают. Они развивают так же навыки коммуникации, стимулируют активность мышления, снимают психологические барьеры. Игры могут носить так же познавательный характер.

Игры используют для того, чтобы занять время, сплотить коллектив, развлечься и отдохнуть в перерыве между серьезным делом, закрепить приобретенные навыки или ввести новые знания, снять психологический барьер при знакомстве и т.д.

Игры можно проводить практически с любой аудиторией. На любое количество человек и возраст можно подобрать подходящую игру. Существуют некоторые особенности выбора игр в соответствии с возрастом участников.

Хорошо, чтобы игра оказалась увлекательной для участников, не была слишком легкой (это может оказаться скучным), помогала коллективу сплотиться, а участникам заметить друг в друге новые привлекательные стороны.



# Игры с шести лет

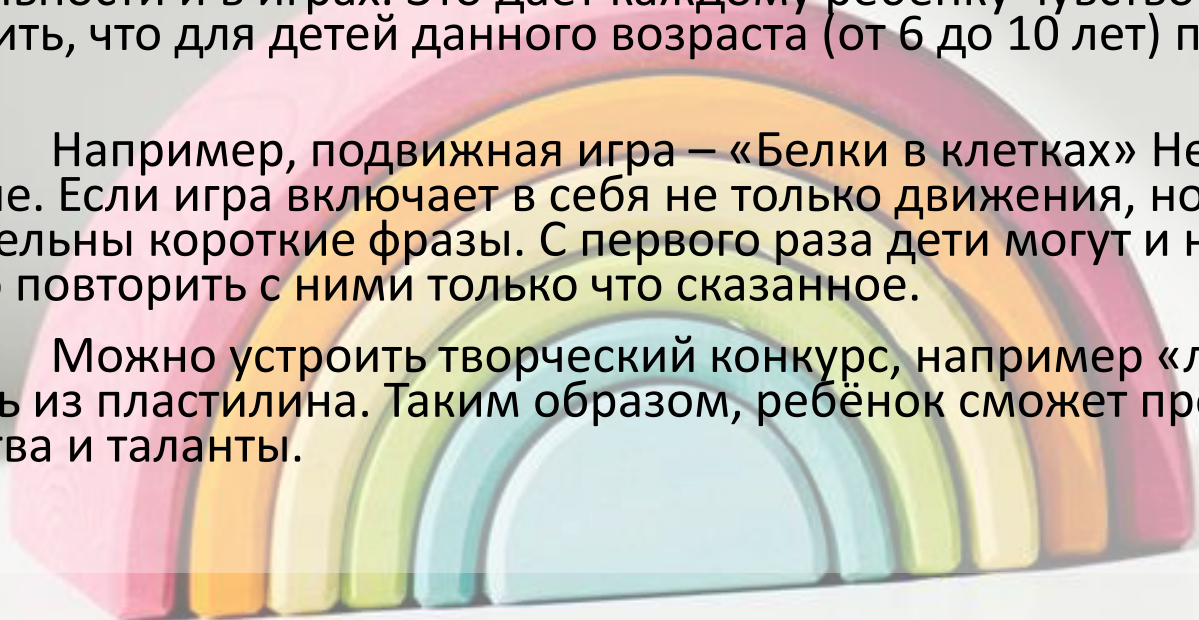
В этом возрасте основу педагогической деятельности составляет игра: подвижная, интеллектуальная, сюжетно-ролевая, спортивная и т.д. И чем больше различных игр в арсенале вожатого, тем эффективней будет осуществляться реализация программы смены.

Примерно с этого возраста дети активно интересуются окружающим миром. Они способны критически и упорядоченно мыслить. Прекрасно подойдут активные игры на улице. Предпочтительней игры на развитие реакции, развивающие выносливость и силу, а также игры на развитие мышления. В этом возрасте хорошо играть в игры для трех, четырех, пяти и более игроков.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе. Хотелось бы отметить, что для детей данного возраста (от 6 до 10 лет) подходят подвижные или творческие игры.

Например, подвижная игра – «Белки в клетках» Необходимо организовать детей на участие. Если игра включает в себя не только движения, но и произнесение предложений, то желательны короткие фразы. С первого раза дети могут и не запомнить все эти слова, поэтому важно повторить с ними только что сказанное.

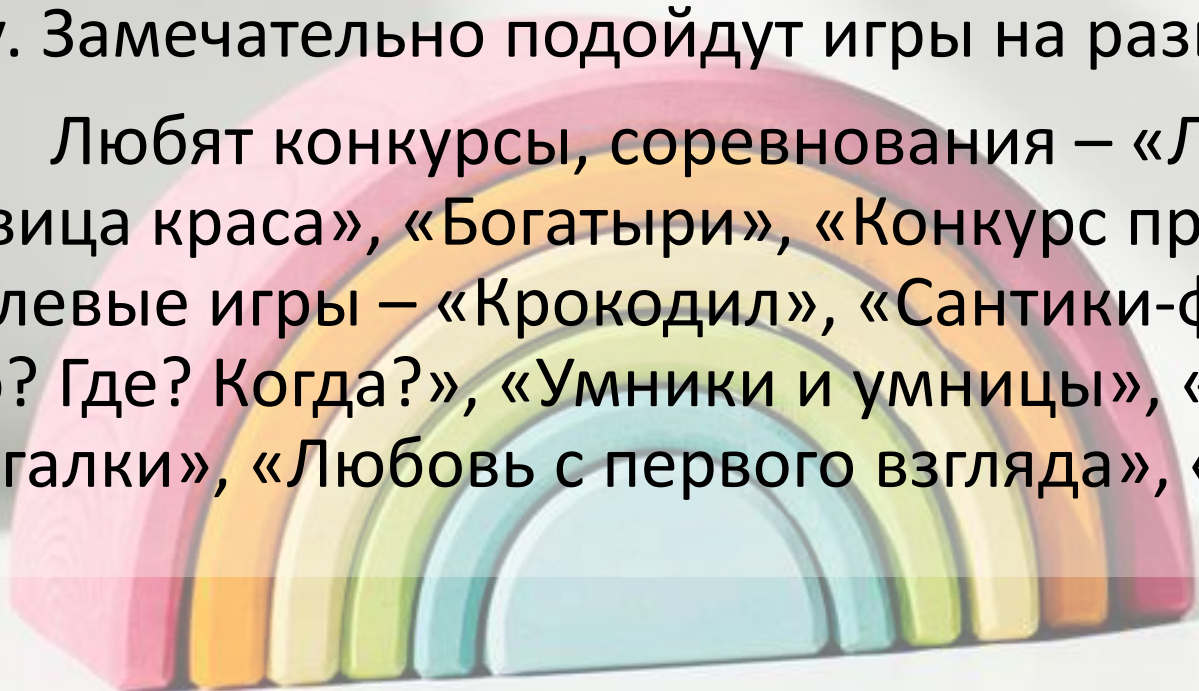
Можно устроить творческий конкурс, например «лучший рисунок» или слепить что-нибудь из пластилина. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя, показать лучшие качества и таланты.



# Игры с одиннадцати лет

В этом возрасте у детей начинает формироваться интерес к противоположному полу, пока еще неосознанный. Важно помочь детям с уважением относиться друг к другу, приемлемыми способами выражать чувства по отношению к противоположному полу. Замечательно подойдут игры на развитие навыков общения.

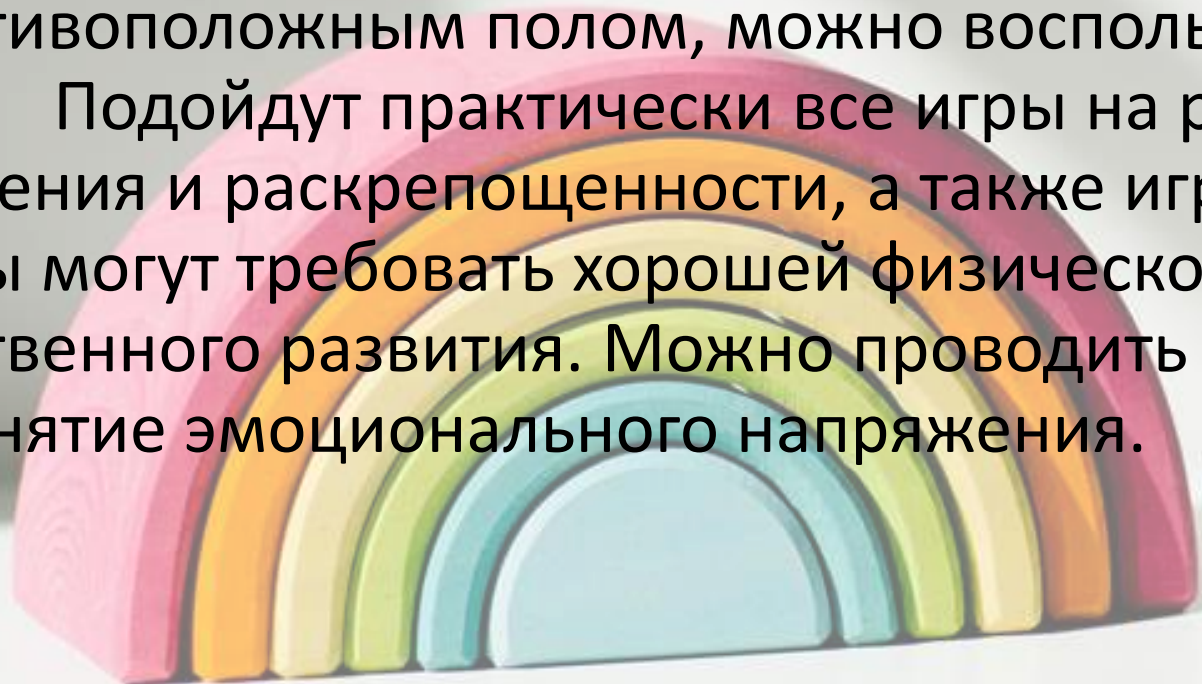
Любят конкурсы, соревнования – «Лучший из лучших», «Девушка краса», «Богатыри», «Конкурс причесок» и т.д. Творческие и ролевые игры – «Крокодил», «Сантики-фантики», «Ток-шоу», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Веселый автомобиль», «Мигалки», «Любовь с первого взгляда», «Тайный друг».



# Игры для подростков

Для этого возраста характерно бурное половое созревание. Девочки превращаются в девушек, а мальчики в юношей. В этом возрасте сильно романтическое отношение к противоположному полу. Чтобы помочь преодолеть застенчивость и страхи перед противоположным полом, можно воспользоваться играми.

Подойдут практически все игры на развитие навыков общения и раскрепощенности, а также игры для больших групп. Игры могут требовать хорошей физической формы, высокого умственного развития. Можно проводить тактильные игры и игры на снятие эмоционального напряжения.





# Домашнее задание №1

Напиши небольшое эссе про то, каким ребенком ты был(а) в разное время. (На каждый возраст по одному абзацу, всего нужно описать три возрастных периода от 6 лет до твоего текущего возраста).

*Например: В шесть лет я была веселым и активным ребенком, мне нравилось собирать камни и смотреть мультики. Очень боялась темноты и оставаться дома без родителей.*

*В десять лет я обожала динозавров и знала про них все, лучшей подружкой была девочка, с которой мы вместе ходили в художественную школу. И т.д.*

Чтобы было удобнее, вот ряд вспомогательных вопросов, на которые можно ответить в тексте:

1. Что вызывало сильные эмоции в этом возрасте?
2. Чем я в том возрасте отличаюсь от себя нынешнего?
3. Что мне больше всего нравилось делать в этом возрасте?
4. По какому принципу я выбирал друзей?
5. Какие страхи у меня были в этом возрасте?

**Чтобы лучше понимать детей, необходимо помнить, какими вы были в их возрасте. Что для вас было важным, что вы не понимали, на что обращали внимание, и т.д.**

# Домашнее задание №2

Весь текст, предоставленный в презентации, конспектировать не нужно. Для собственного удобства составь сводную таблицу, которая облегчит тебе работу с тем или иным возрастом. Таблица может быть представлена как в электронном, так и в печатном виде.

Шапка таблицы:

Возраст	Новообразования	Психологические особенности	Предполагаемые сложности	Особенности игр	Роль вожакого
---------	-----------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------	---------------

**Выполненное ДЗ отправить мне  
в личные сообщения до 20 апреля.**

# Полезные ссылки

- Возрастные особенности детей максимально подробно:

[https://summercamp.ru/Возрастные\\_особенности\\_детей](https://summercamp.ru/Возрастные_особенности_детей)

- Деятельность отрядов в зависимости от возраста

[https://summercamp.ru/Возрастные\\_особенности\\_построения\\_деятельности\\_отрядов](https://summercamp.ru/Возрастные_особенности_построения_деятельности_отрядов)

- Статья «Чего не хватает детям»:

<https://snob.ru/entry/166892/>

- Видео «Как работать с 6-8-летками»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Elc2I0NIA-s>

- Подвижные игры для детей 3-12 лет

[https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)

- Помогающие материалы:

[https://vk.com/about\\_childhood](https://vk.com/about_childhood)

- Агрессия, дружба и примирение детей младшего школьного возраста:

<https://www.psychologos.ru/articles/view/agressiyazpt-druzhba-i-primirenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

