

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из ключевых направлений развития общего образования рассматривает необходимость создания системы поддержки талантливых детей, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Дом детского творчества, предоставляя широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый воспитанник может найти себе дело по душе, дает большие возможности для развития детской одаренности. Однако только во взаимодействии с социальными партнерами мы можем создать такую общую творческую среду, которая обеспечит возможность самовыражения и самореализации каждому обучающемуся.

Цель проекта: создание эффективной системы взаимодействия, обеспечивающей качественную организацию работы по развитию детской одаренности.

1. Актуальность, цели и задачи Проекта

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из ключевых направлений развития общего образования рассматривает необходимость создания системы поддержки талантливых детей, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении.

Дом детского творчества, предоставляя широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый воспитанник может найти себе дело по душе, дает большие возможности для развития детской одаренности. Однако только во взаимодействии с социальными партнерами мы можем создать такую общую творческую среду, которая обеспечит возможность самовыражения и самореализации каждому обучающемуся.

На основе социологических опросов, анкетирования, бесед, наблюдений среди субъектов образовательного процесса было выявлено, что 59 % опрошенных родителей не информированы где можно реализовать творческие способности своих детей, 62% не рассматривают творческие достижения своих детей, как основополагающие в дальнейшем профессиональном становлении. Среди педагогического коллектива 46% считают, что им необходима методическая помощь в разработке новых педагогических технологий, в вопросах сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе. Согласно

проведенной диагностики 30% детей, занимающихся в творческих объединениях ДДТ, демонстрируют актуальную одаренность, т.е. они проявляют высокий уровень выполнения деятельности, высокую продуктивность деятельности по сравнению со своей возрастной нормой, обладают хорошей мотивацией и устойчивым интересом, для таких детей необходимы индивидуальные образовательные программы и разработанные индивидуальные образовательные маршруты; 50% обучающихся обладают потенциальной одаренностью, но имеют низкий уровень мотивации и саморегуляции.

Анализ диагностического материала позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения развития детской одаренности, в том числе:

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных и талантливых детей;
- нет информационной базы сопровождения одаренных детей;
- недостаточно организовано взаимодействие социальных партнеров, обеспечивающее непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка;
- недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- недостаточный уровень программно-методического обеспечения, направленного на развитие индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные проблемы и противоречия в достижении результата определили цель и основные задачи Проекта.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия, обеспечивающей качественную организацию работы по развитию детской одаренности.

Задачи:

- Организовать сетевое взаимодействие с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- Создать и обеспечить развитие инфраструктуры работы с талантливыми детьми и подростками;
- Развить систему детских и молодежных организаций, объединений, клубов; организовать работу волонтеров как средства реализации и развития способностей социально одаренных детей;
- Разработать диагностический инструментарий для выявления и сопровождения одаренных детей;
- Разработать и внедрить индивидуальные образовательные программы для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовать систематическую пропаганду детских достижений в социуме.

2. Основные подходы и направления реализации Проекта

Реализация Проекта построена особым образом, так как возможно ее осуществление по одному из двух вариантов: оптимальному (А), расширенному (Б).

Каждый из представленных вариантов планирования мероприятий Проекта содержит указание на период (в годах), в течение которого он будет реализовываться.

Оптимальный вариант (А) предусмотрен при прогнозе:

- отсутствие гранта на реализацию;
- стабильность финансового положения Дома детского творчества, обеспечиваемой за счет всех источников, действующих на момент начала реализации Проекта.

Оптимальный вариант планирования обеспечивает эффективное поддержание средних качественных и количественных показателей работы над проектом.

Расширенный вариант (Б) может быть осуществлен при оптимистичном прогнозе улучшения материально-технического обеспечения за счет получения гранта.

Расширенный вариант позволяет активно осуществлять реализацию проекта через достижение средневысоких и высоких качественных и количественных показателей деятельности.

Общее руководство работой по реализации проекта развития и оценка степени ее эффективности осуществляются методическим советом ДДТ.

Ход работы над отдельными направлениями курируются должностными лицами – администрацией ДДТ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, родительской общественностью, социальными партнерами.

Подведение промежуточных итогов выполнения Проекта осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах, родительских собраниях, круглый стол с социальными партнерами

3. Мониторинг реализации Проекта

Целью мониторинга реализации Проекта является оценка эффективности реализованных мероприятий, соотношение поставленным целям и полученному результату. Для этого необходимо решить следующие задачи: определить уровень достижений обучающихся; выявить конкретные факторы и условия, повлиявшие на уровень достижений. Критерии и показатели, по которым проводятся оценка, служат каналом обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса.

Критерии эффективности реализации Проекта

№	критерии	показатели	методики изучения	результат
---	----------	------------	-------------------	-----------

1	Критерий результативности соответствия целям и задачам проекта	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы выявления и диагностики одаренных детей; - наличие программы совместных действий с социальными партнерами; - результаты участия в творческих фестивалях и конкурсах и т.п.; - расширение возможностей для творческого самовыражения детей; - сохранение контингента детей в ДДТ 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка - объективные данные по статистическим и иным отчетным показателям - индекс динамики роста творческих достижений 	<ul style="list-style-type: none"> -банк диагностических методик; -согласованная работа социальных партнеров -рост творческих достижений обучающихся имеет ярко выраженный и устойчивый характер; -увеличение доли участия детей в творческих конкурсах и проектах
2	Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -результативность участия в конкурсах, защитах и т.п., научно-методических, инновационных разработках по проблеме одаренности; - наличие публикации по проблеме; - внедрение новых образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка программного обеспечения - анализ соответствующих источников информации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост научно методического обеспечения проекта имеет устойчивый характер; - увеличение доли педагогов, участвующих в инновационных разработках - увеличение опубликованных материалов
3	Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса по принятым в ДДТ показателям - приоритетность личностных и 	<ul style="list-style-type: none"> -опросы, анкетирование - экспертная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми и других субъектов образовательного процесса

		профессионально-значимых мотивов деятельности		
4	Критерий «углубления развития»	<ul style="list-style-type: none"> - рост включенности всех субъектов социального взаимодействия в проект - развертывание совместных творческих проектов и проектов социальной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка - анализ соответствующих источников информации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция развития всех подсистем имеет ярко выраженный и устойчивый характер - успешная реализация проектов
5	Критерий роста достижений	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика <p>Роста одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опросы, наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли одаренных детей - доли детей, реализующие индивидуальные образовательные маршруты

«ШАГ ВО ВЛАСТЬ»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл: наличие активной гражданской позиции подразумевает появление лидерской позиции.

Развитие и поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях позволяет детям и подросткам понять необходимость управления собственной жизнью, получить практический опыт управления, создать условия для социального становления личности, развития у подростков демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков.

Цель проекта дать возможность подросткам–активистам предложить собственные решения некоторых проблемных вопросов, над которыми работают разные подразделения Администрации города Екатеринбурга в настоящее время.

1. Основание для разработки

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл: наличие активной гражданской позиции подразумевает появление лидерской позиции.

Решать вопросы демократизации общества невозможно без демократизации школьной жизни, в основе которой лежит самоуправление. Развитие и поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях позволяет детям и подросткам понять необходимость управления собственной жизнью, получить практический опыт управления, создать условия для социального становления личности, развития у подростков демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков.

В связи с этим у общественной организации «Школа активного гражданина» родилась следующая идея, базирующаяся на опыте проекта «Развитие молодежного участия» коллег из города Петрозаводска.

Наш проект нацелен на развитие у школьников навыков проявления собственной инициативы в решении городских проблем, формирование ответственности и заинтересованности ребят в решении вопросов, связанных с политикой города, в котором они живут, учатся и будут затем работать. Ориентирован наш проект на районные советы старшеклассников (РСС).

Известно, что существующий в городе Союз районных советов старшеклассников (ГС РСС), а также активные представители районных советов ежегодно принимают участие во встрече с главой Екатеринбурга, а также с другими представителями Администрации города.

На этих майских встречах, ставших уже традиционными, лидеры школьного самоуправления представляют мэру свои социальные, социально – политические проекты, реализованные в своих районах или в городе за прошедший учебный год.

Ребята проявляют свою заинтересованность в сфере управленческой политики городских властей, выявляют проблемные вопросы, желают принимать активное участие в со-управлении, понимают свои возможности в реальной помощи городу.

Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность, определенные обязательства и выполнять их; с другой – подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В связи с этим наша общественная организация «ШАГ» - совет старшеклассников Ленинского района предлагает проект реального сотрудничества лидеров школьного самоуправления районов с городскими властями. Социально – политический проект: «Шаг во власть».

Важным условием в организации самоуправленческой деятельности учащихся является партнерство, которое дает возможность включить детей и подростков в выполнение реальных дел, в преобразование окружающей жизни. Поэтому мы готовы предложить свои решения некоторых проблемных вопросов администрации города Екатеринбурга.

2. Цели и задачи проекта

Проект «Шаг во власть» ставит своей **целью** дать возможность подросткам – активистам предложить собственные решения некоторых проблемных вопросов, над которыми работают разные подразделения Администрации города Екатеринбурга в настоящее время.

Задачи проекта:

1. Предоставить школьникам возможность попробовать себя в роли управленческого аппарата города.
2. Осознать разницу между абстрактными пожеланиями и конкретно-действенными управленческими решениями.
3. Увидеть свое реальное участие в политике города.
4. Осознать личную ответственность за свой город.
5. Сформировать «Молодежный ресурсный банк» - будущие кадры для работы в административном аппарате города.

3. Содержание проекта

Мы выбрали 8 комитетов и управлений в Административной структуре Екатеринбургской мэрии, которые представляют для нас особый интерес и актуальность на данный момент. Это:

- Управление культуры;
- Управление образования;
- Управление здравоохранения;

- Управление по развитию физической культуры, спорта и туризма;
- Комитет благоустройства города;
- Комитет по внешним связям;
- Комитет по связям с общественными организациями и молодежной политике;
- Комитет по экологии и природопользованию.

Участниками данного проекта мы видим команды, сформированные из числа советов старшеклассников от каждого района, а также городской союз районных советов старшеклассников. Таким образом, получается 8 команд – участниц и 8 подразделений городской Администрации.

Мы предложим административным подразделениям сформулировать проблемные вопросы городской жизни. Команды, участвующие в проекте, получают эти вопросы за неделю и должны будут предложить свои варианты решений - дать управленцам совет: что им необходимо предпринять для преодоления этих проблем. Команды могут самостоятельно выбрать по одному вопросу от каждого подразделения, всего - восемь вопросов.

Мероприятие планируется в форме «вертушки по станциям». Командам будут выданы путеводные листы с обозначенной последовательностью прохождения станций, а также в данных листах экспертами будут выставляться результаты о прохождении.

На прохождение каждой «станции» - подразделения Администрации – команде будет дано всего 5 минуты. Команды должны кратко и четко изложить свой вариант решения проблемы. Предполагая зависимость молодежи от привычки давать «социально желательные ответы» - мы предлагаем командам готовить управленческие решения, а не абстрактные пожелания.

Идеи команд будут оцениваться в ходе игры по двум основным критериям - **новизна и реалистичность**. По количеству набранных баллов будут определены команды-победители.

4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта с одной стороны, много нового о работе Администрации города, об ответственности за принятые управленческие решения узнают старшеклассники. А с другой стороны – административный аппарат получит «обратную связь» о степени информированности молодежи по части деятельности Екатеринбургской мэрии, а также об уровне знаний ребят тех городских проблемах, за которые отвечают управленцы.

Мы планируем привлечь к данному проекту молодежные СМИ от каждого района. Начинающие журналисты смогут проинформировать своих сверстников об итогах мероприятия, а также у них будет возможность взять интервью у первых лиц города, организаторов проекта и написать репортаж с места событий.

В дальнейшей перспективе нам представляется интересным сделать встречи лидеров школьного самоуправления с городскими властями регулярными: тематические беседы, круглые столы с депутатами, встречи с главами районов, а также представителями отдельных подразделений Администрации города.

Мы убеждены, что работа городских властей в тандеме с активной и заинтересованной молодежью - один из элементов развития молодежного участия. Вступая в диалог с управленцами, старшеклассники чувствуют внимание к своим интересам, ощущают силы внести немалый вклад в развитие и процветание города Екатеринбурга.

Наша активная позиция сегодня – это залог успешного управления родным городом завтра. Ведь будущее города в наших руках!

*куратор проекта **Нефедова Мария Андреевна**, педагог-организатор ДДТ.*