

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
МБУ ДО ДДТ  
31 августа 2020г.  
Протокол № 21



Утверждаю:  
И.о. директора МБУ ДО ДДТ  
О.В. Булычева

Приказ № 40/1 от 31.08.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273, ст. 28. ч. 43. п.15).

Настоящее Положение определяет деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей Дом детского творчества Ленинского района города Екатеринбурга (в дальнейшем - МБУ ДО ДДТ).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в своей деятельности руководствуется Уставом МБУ ДО ДДТ, договором между МБУ ДО ДДТ и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения по дополнительным общеобразовательным программам, трудности взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - полноценное психологическое развития учащихся, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в усвоении дополнительных общеобразовательных программ, трудности с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ, профилактика девиантного и девиклентного поведения;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

## **3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Основоположающими психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **4. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации МБУ ДО ДДТ и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем,

направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог- психолог МБУ ДО ДДТ.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников ДДТ.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией МБУ ДО ДДТ, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

## **5. НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- диагностическая: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;
- коррекционная: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых педагогу, родителю. По характеру меры могут быть контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.;
- реабилитирующая: защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена группы, коллектива;
- пропедевтическая: профилактика нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в МБУ ДО ДДТ.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне группы;
- на уровне МБУ ДО ДДТ.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- помощь в выборе творческого направления;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся (первый год обучения);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное

воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются педагоги, психолог, методическая служба, администрация и обучающиеся и их родители, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

## **7. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **Администрация МБУ ДО ДДТ:**

**Директор** осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы, локальные акты, регулирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

### **Заместитель директора по УВР:**

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за образовательным процессом;

### **Методическая служба МБУ ДО ДДТ:**

- организация производственных совещаний, обучающих семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и т.д.

**Педагог-психолог** всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность.

## **8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активное участие обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в МБУ ДО ДДТ и вне его;
- бесконфликтное взаимодействие с ребятами в группе;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

### **Психологическая эффективность:**

- высокая мотивация к занятиям в МБУ ДО ДДТ;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в себе, адекватность самооценки;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитие способностей обучающихся, и, как следствие, профессиональное самоопределение.